

# 天主教培聖中學

## 學校發展計劃

(2016-2019)

### 1. 發展背景

2008 年學校經過教育局的外評後，經歷了 8 個年頭的改革。首先 2008-2010 年度的計劃，除了為準備 334 新高中的發展外，多少亦為了回應外評報告。然兩年過去，各項計劃雖已開展，但仍有質素方面的改進需要。因此，校務會議同意將 2010-2013 三個年度視為前兩年的計劃的鞏固期，因為大部分新高中的計劃仍在推展中，學校必需將 2008-10 之計劃作出「質素」方面的提升。到了 2012-13 年度，新高中已全面操作，有關新高中的計劃亦已運作一段時間，須作檢討及前瞻，學校嘗試總結前 4 年的工作，思考新的開展階段。

### 2. 2013-16 學校三年計劃回顧

2012-13 年度結束時，中一新生的水平已有提升的趨勢(按教育局 academic low achievers 給予學校的額外人手數值持續下降得出的結論)。因此，2013-16 年度的發展，學校應 (1)密切留意並檢討現有課程是否符合這批及未來學生的水平需要及其家長的期望。(2)至於新高中課程則面對能力最差的三屆考生，學校應如何調整教學策略，並在升學就業的需要上為學生多謀出路。

總結過去 3 年，到 2016 年的 4 月，三年計劃已到了結束階段，學校就以上兩個範疇的工作已經完成了相應的計劃：學務工作上已將課程調適實施、要求學生認真做改正、推動電子閱讀及課業等的要求，均已納入老師的課堂考績常規之內，就上述第一個範疇來說，已算基本上完成。

就第二個範疇來說，學校透過不同的生涯規劃工作，配合與內地、台灣，以至韓國等地的聯繫，以至安排學生到當地大學體驗，提升學生對自己的期望，即使在起跑線落後的情況下，仍然努力以赴，面對挑戰；並為自己更長遠的發展踏實地思考。從 APPASO 及學生持份者問卷的數據中可以發現，學生的自我概念數據是歷年最高。

這三年的工作結束與成功，標誌著另一個三年的開展與憧憬。未來三年(2016-19)，培聖要進一步發展成為地區具吸引力的學校，錄取更高水平的學生的同時，不忘為地區弱勢及有特殊學習需要的一群而貢獻。

### 3. 2016-19 的新挑戰

教育界因學童人數下降，以至因縮班而產生的壓力已逐漸過去，未來幾年，開班人數不會再下降外，新生的水平更有機會上升。同事必須把握這個形勢，緊守崗位並將心力集中在教與學上，因為家長最希望送子女去的，就是學生在學業、品行及價值觀上都有高水平的學校。

以下會就學校過去 7 年改革後的努力及內外發展形勢加以分析，按「強、弱、機、危」四個向度，分析 5 個主要發展範疇，方便同事思考 2016-19 的三年工作計劃及主要關注事項。

## 2. 強弱機危分析 (截至 2016 年 4 月 30 日)

### 範疇一 管理與組織(包括校董會、科組、校友會、家長教師會等)

#### S:

1. 法團校董會的順利成立，有助學校的持續發展。
2. 校友會全力支持學校，無論金錢上抑人力上，繼續願意承擔(例如「亦師亦有計劃」、校友會獎學金、資助貧窮師弟妹學習經費、推動各地考察計劃等)。
3. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展(例如設立「十優生獎學金」、為更換禮堂冷氣機籌款、開辦功課輔導班、英文輔導班、參與學校買賣監督及審標工作等)。
4. 學校行政管理透明度高，同事參與校政的較前積極。
5. 校務處同事及工友行事效率高，能讓老師專注學生培育及教學工作。
6. 電腦設施完善，學校的互動白板、電腦室、智能咭、門禁系統、以至培聖應用程式(Apps)的成熟應用，都有助提高學校的行事效率。
7. 行政架構精簡，各科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。
8. 校本自評機制已內化，雖沒有成立專責監察小組，但同事已習慣利用數據來檢討及於每項工作後進行問卷調查、並參考持分者的意見，力求改進提升。
9. 接近五分一的科組同事，都已接受教區的中層領導培訓，具相當的行政經驗，亦明白辦學團體的辦學理念及天主教教育的五個核心價值，有能力推動具天主教特色的學校。
10. 各科組繼任安排已大致上完成，即使在可見將來有同事退休或離職，人力資源調配已沒有困難，學校發展亦不會受到影響。
11. 禮堂及圖書館的舊冷氣機已經更換，電力成本較以往容易控制。加上安裝能源監控系統，配合師生的節能省電的意識，相信可以進一步節省學校的財政資源，更好的發展學生的工作。
12. 經過 2015 年教育局的核數及成立法團校董會後，進一步完善學校財務小組的工作，令學校的財務管理更趨完善，更具問責性。

#### W:

1. 由於中電不斷加電費，即使學校用盡方法節約，學校電費開支仍然龐大，加上印務開支隨著加強測考訓練而增加，有礙整體調配資源，不利促進學生培育及提升學與教成效。
2. 由於班數由以往的 31 班下降至 2016-17 年度的 24 班，教育局對學校的整體行政資助實質上有所下降，學校在資源的調動上有相當壓力。

#### O:

1. 定期公開學校財政資料予老師，增加學校財政狀況管理的透明度，減少資源上的爭逐及浪費。

2. 法團校董會已正式成立，在人力資源調配及財務安排彈性上，學校將更有自主性去解決現時的困難。
3. 不同部門負責管理學校賬目，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事也加強了問責，成為學校發展的推動力。

T:

1. 新高中全面落實及參與自願優化班級結構計劃後，未來三年要將過剩的老師人手歸還教育局，直接影響各個項目的發展及人力資源調配。
2. 法團校董會的成立，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責和要求，造成一定的心理壓力。

## 範疇二 學與教(包括課程管理與課堂教學)

S:

1. 雖有大量 SEN 學生就讀，但在教師及社工的努力下，克服了大部分的困難，有效協助 SEN 學生發展及成長，已成為本校的其中一項辦學特色，獲教育局肯定，經常有學校到校參觀及被邀請跟其他學校分享成功經驗。
2. 教師團隊由富經驗的科主任帶領，配合完善的「教師同行計劃」，有效地作專業交流。
3. 推行小班及專科專教已見成效，同事的付出亦獲得家長及學生的肯定。
4. 中一收生較以往理想，同事的努力獲家長及區內人士認同、士氣逐步提升。
5. 初中「專題研習」已運作成熟，能配合新高中課程的進一步發展。引入家長出席學生匯報研習成果，對進一步提高學生研習水平，有正面的幫助。
6. 中、英文科全面開展學生網上自學及閱讀平台，有利提高學生的學習成效；學生閱讀計劃開始見到量的增加，學生在出席書展時的表現亦較以往認真。
7. 蘋果電腦實驗室，能促進互動教學的推行，配合引入新的電腦課程設計，令學生更有學習動機。

W:

1. 初中學生的入學水平雖已提升，但仍未達區內競爭對手的水平，故仍須要額外資源，加以跟進。
2. 小部分學生學習欠積極，影響上課秩序及學習成效。
3. 學生閱讀計劃開始見到量的增加，學生在出席書展時的表現亦較以往認真，然借閱圖書及網上學習主動性仍然不足，要老師不斷提醒才能完成，拖慢學生為中心教學的開展。

O:

1. 隨著教育改革及新高中課程的落實，令同事有反思辨識形勢的空間，可以進一步思考如何提高教與學的質素。
2. 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素。
3. 過去兩年來，學校積極草擬(並已部分試教)的「初中校本科技課程」，正配合來年教育局積極推動的 STEM 課程，在課程發展上有一定的優勢。

T:

1. 適齡學童人數止跌回升，新生的能力水平仍存在下降的可能。
2. 學生仍未習慣自己在學習上該負的責任，教師須加強及堅持學生預習每堂課 節 的

要求，令課堂更具效能。

3. 人口下降，班數下降至 24 班，人力及財政資源逐步下降，影響整體學與教的進一步發展。

### 範疇三 校風及學生支援(包括 SEN)

S:

1. 家長支持學生參與成長活動。
2. 同事有效地運用「賽馬會全方位資助」、「校本課後及學習支援資助」及「關愛基金區本計劃」資源，幫助有需要的同學。
3. 學校參與「校本教育心理服務計劃」，已安排教育心理學家駐校，加上聯席會議各同事的合作，為學生及家長提供了優質的服務。
4. 雖然 SEN 學生人數上升，幸得訓輔及負責 SEN 學生的老師與社工經驗豐富，有效帶領同學及家長成長。老師對 SEN 學生的了解較過去深入，照顧這類學生的意識提高，方便推行全校參與工作。
5. 引入「心靈教育」在 SEN 班推行將踏入第四年，將繼續舉辦「心靈教育」家長工作坊，學生的學習動機更見提升。中二及中三兩級推行心靈教育課，讓老師更理解學生的成長需要。
6. 課外活動推展積極，學生會、四舍及領袖生團主動投入學校生活，願意協助學校推行活動及執行學校政策，更願意承擔協助學弟妹的成長工作。
7. 學生積極參與義工服務已成為學校學習的重要文化部分，同時，「培聖長者學苑」的發展，亦提升了學生承擔照顧長者的社會責任。
8. 環保教育及國民教育均在日常生活體驗及內地實地考察中得到實踐。
9. 校本的升學及就業支援已突破了只著重資料介紹的匡匡，跨境交流學習及職場實習已成為高中學生的學習一部分。升讀台灣、內地大學及韓國的學生人數有上升的趨勢；期望透過推廣，學生有更多元的發展出路。
10. 新高中其他學習經歷已由概念化為實踐，不論體育、藝術、德育、服務及工作相關經驗等都極其豐富。
11. 刻意經營班長團隊，就個別班的日常操作上，開始發揮班領導的角色，期望來年進一步深化有關工作，引入學生代表會的制度，一方面監察學生會的工作，另一方面進一步實踐校園民主化的目標。

W:

1. 部分學生未能自律，浪費老師不少心力。
2. 部分家長為口奔馳，家校合作未能有效協助同學成長。
3. 學生家庭社經情況偏低，往外地考察計劃有很大的財政困難。

O:

1. 學校設施不斷更新，加強學生的歸屬感。
2. 家長參與學校活動及工作比例增加，家校合作進一步得到發揮。
3. 老師有意識地動用及發揮校友及學長資源。
4. 各地校友主動支持，安排多項學生跨境學習活動，擴闊學生視野之餘，亦提供學生海外升學的機會。

T:

1. 新一批的學生的成長問題較前複雜多變，同事宜就這問題多作交流討論及學習。
2. 融合教育下，有情緒病或精神病學童在很多學校都出現，老師宜及早裝備自己以應付新的難題及教育趨勢。

#### 範疇四 學生表現(包括態度、行為、參與及成就)

S:

1. 學生校外服務參與積極，多次受到表揚。
2. 學生參與校外比賽，不論在參與人數上抑比賽成績上，逐年都有上升。
3. 學生入學時的學業水平雖然較低，但過去三年公開試成績都未有下跌，個別學生更有相當佳的表現，可見同事過去幾年的努力沒有白費。
4. 雖然沒有舊制中六學生，學生領袖培訓在中三至中五級都能夠栽培出傑出的領袖，近來不論是學生領袖生、學生會幹事、舍長、圖書館館理員，以至於班長會，學校具有多種渠道培訓具潛質的未來領袖。

W:

1. 學校場地限制了部分活動的發展，要調撥其他資源去租用場地，增加了學校發展的難度。
2. 打架、偷竊、遲到及校園清潔的情況已明顯改善，但說粗言穢語、校服儀容不整、拖欠功課等的情況仍有待改善。

O:

1. 體育方面的校隊朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。
2. 配合舍際比賽過去幾年的的推展，藝術領域方面(包括音樂、舞蹈和戲劇)都已啟動了發展。在未來三年，學校有條件促進學生這幾方面的成就。

T:

1. 電費及印務開支比重仍然龐大，對聯課活動發展構成財政壓力。
2. 隨著區本計劃及一些扶貧措施等的資助減少，學生要付款的項目增加，直接影響學生在聯課活動的參與動機，對過去幾年的蓬勃發展構成障礙。
3. 人口下降，班數下降至 24 班，人力及財政資源逐步下降，影響整體學與教的進一步發展。

#### 範疇五 對外聯繫(包括教育局、學界、社區等)

S:

1. 與地區志願機構合作無間，關係良好。
2. 訓導組跟警長關係良好，合作無間。
3. 跟教育局經常合作，關係良好。
4. 協助天主教教區每年舉辦初中及小學數學挑戰比賽，形象正面。
5. 多次獲環保署斗成為環保教育資源學校，進一步提升學校的形象。

W:

1. 學校仍未洗去過往在區內不是學習成績優異學校的形象，極須加強教學的效能，吸引更多家長注意。

O:

1. 近年學校沒有負面新聞。
2. 同事主動聯絡外間機構申請資助、亦為學生爭取學習及實習機會。
3. 區內學童人數止跌回升，有助減輕教師收生困難而產生的壓力。

T:

1. 各方面的扶貧資助隨著社會經濟下調而有急劇縮減的情況出現，學校要面對緊縮的財政狀況來推行發展計劃。