

天主教培聖中學
強弱機危分析
(18-6-2010)

範疇一 管理與組織(包括校董會、科組、舊生會、家長會等)

S:

1. 校董會支持學校的發展，對學校的期望清晰
2. 舊生會對學校支持，無論金錢上抑人力上，都願意支持
3. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展
4. 科組同事都已接受一定的中層領導培訓，亦有相當的行政經驗

W:

1. 由於過去十年教育的關係，出現相當多的新工種，學校在舊有架構上新添了不少新組織，造成管理架構日益龐雜，每位老師身兼數職，間接令行政效率下降；更甚的令同事沒有時間空間反思辨識形勢，影響教與學的質數。
2. 學校管理透明度低，容易引起同事間的誤會，間接打擊團隊士氣。
3. 中層參與多集中在各自的委員會或工作小組上，未能就學校的宏觀發展及政策上提出意見甚或參與制定決策。
4. 學校行分工過於仔細，影響行事效率及問責困難。

O:

1. 嘗試增加管理的透明度，增加同事參與校政的機會。
2. 改善教與學設施，讓老師可以一人一機、學校內聯網及智能咭的應用，將增加行事效率。
3. 嘗試精簡行政架構，科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。
4. 成立財務小組及公開學校財政資料，增加學校財政狀況的透明度。
5. 促進自評機制內化，同事開始習慣利用數據來檢討及於每項工作後調查並參考持分者的意見，進行檢討，力求改進提升。

T:

1. 上年度開始，由於政府取消了非常設的 CEG，間接減少了長遠 CEG 的撥款，長遠支援人手會缺乏，將影響工作效率及質素。
2. 科層管理未有刻意安排梯隊並加以培訓，長遠會造成中層管理斷層，間接影響學校的發展。

範疇二 學與教(包括課程管理與課堂教學)

S:

1. 因有大量 SEN 學生就讀，教師人手及資助儲備充裕，可進行大規模的補底工作安排。
2. 教師團隊由富經驗科主任帶領，配合完善的教師同行計劃，有效地作專業交流。

W:

1. 行政工作過多，部分教師未能專注教學。
2. 專題研習仍在起步階段，未能配合新高中課程的開展。

3. 初中學生入學水平較差，須要額外資源照顧。
4. 部分學生學習欠積極性，影響學習成效。
5. 學生借閱圖書及網上學習主動性不足，影響學生為中心教學的開展。

O:

1. 334 新高中課程的預備工作已大致完成。
2. 校舍及教室設施更新，有助提高教學質素。
3. 新教員室的落成，促進教師間的溝通並學與教的分享。

T:

1. 適齡學童人數下降，新生的能力水平或會下降。
2. SEN 學生人數上升，增加了老師教學上的難度。

範疇三 校風及學生支援(包括 SEN)

S:

1. 家長支持學生參與成長活動。
2. 同事有效地運用全方位資助，幫助有需要的同學。
3. 教區教育心理學家能適時提供服務予學生及培訓老師。
4. 訓輔及負責 SEN 學生的老師富經驗，有效帶領同學成長。
5. 老師對 SEN 學生的了解較去年加深，照顧這類學生的意識提高，方便推行全校參與工作，
6. 警方及地區支援足夠。

W:

1. 欠缺合適的面談室接見學生及家長。
2. 部分同學未能自律，浪費老師不少心力。
3. 部分家長為口奔馳，家校合作未能有效協助同學成長。

O:

1. 學校設施不斷更新，加強學生的歸屬感。
2. 家長參與學校活動比例增加，家校合作可以進一步發揮。
3. 校友及學長資源開始有意識地被老師動用及發揮。

T:

1. SEN 學生人數上升，受訓老師比例仍未足夠應付有關趨勢。

範疇四 學生表現(包括態度、行為、參與及成就)

S:

1. 校外服務參與，多次受到表揚。
2. 參與校外比賽，成績逐年提升。
3. 公開試成績過去三年都有提升。

W:

1. 學校場地限制了部分活動的發展。
2. 打架、偷竊及遲到的情況好轉，但說粗言穢語、校服儀容不整、拖欠功課等的情況有待改善。

O:

1. 校隊朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。
2. 即將沒有舊制中六學生，學校要及早從中一起安排學生領袖培訓。
3. 校曆表改為三個學期、取消六日循環周的制度，方便跟外界的日常操作接路軌，增加老師籌劃工作的效率。
4. 334 課程開展，OLE 對現有聯課活動的衝擊逐漸浮現。

T:

1. 電費開支比重龐大，對聯課活動發展構成財政壓力。

範疇五 對外聯繫(包括教育局、學界、社區等)

S:

1. 與聖瑪提亞合作無間，關係良好。
2. 訓導組跟黃警長關係良好，合作無間。
3. 教育局經常聯絡，關係良好。
4. 每年舉辦區內數學比賽，形象正面。

W:

1. 學校在區內形象仍未見突出。

O:

1. 近年學校沒有負面新聞。
2. 同事亦主動聯絡外間機構為學生提供學習機會。

T:

1. 未能為學校形象定位，導致推廣學校困難。