

天主教培聖中學
學校發展三年計劃
(2010-2013)

1. 2008-2010 兩年計劃檢討

- a. 當年的計劃除了為準備 334 新高中的發展外，多少亦為了回應外評報告。回顧過去兩年，各項計劃雖已開展，但仍有質素方面的改進需要。因此，
- b. 2010-2012 年度的發展，可視為鞏固期：因為大部分新高中的計劃仍在推展中，將 08-10 之計劃作出「質素」方面的提升。
- c. 2012-13 年度則可嘗試進入新的開展：屆時新高中已全面操作，有關新高中的計劃亦已運作一段時間，須作檢討及前瞻。

2. 強弱機危分析 (18-8-2012)

範疇一 管理與組織（包括校董會、科組、舊生會、家長教師會等）

S:

1. 校董會支持學校的發展，對學校的期望清晰。
2. 舊生會全力支持學校，無論金錢上抑人力上，都願意承擔（例如亦師亦有計劃、校友會獎學金、資助貧窮師弟妹學習經費、推動內地考察計劃等）。
3. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展（例如設立十優生獎學金、開辦功課輔導班、英文輔導班、捐贈飲水器、學校買賣監督及審標工作等）。
4. 行政管理具透明度，同事參與校政的機會增加。
5. 校務處同事及工友行事效率高，能讓老師專注學生培育及教學工作。
6. 電腦設施完善，老師一人一電腦、學校內聯網及智能咭的應用，提高行事效率。
7. 行政架構精簡，科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。
8. 校本自評機制已內化，同事習慣利用數據來檢討及於每項工作後進行問卷調查、並參考持分者的意見，進行檢討，力求改進提升。
9. 科組同事都已接受一定的中層領導培訓，亦有相當的行政經驗。
10. 各科組繼任已大致上完成安排，即使在可見將來有同事退休或離職，人力資源調配已沒有困難，學校發展不會受到影響。

W:

1. 財務小組仍未正式操作，同事仍在培訓及探索階段，有礙全面讓同事參與校政。
2. 學校電費及印務開支龐大，有礙調配資源，不利促進學生培育及提升學與教成效。
3. 現存大量舊冷氣機浪費電力，造成結構性大量耗電，加上電力公司不斷加價，學校財政百上加斤，必須有序地更換，長遠控制成本。

O:

1. 定期公開學校財政資料予老師，增加學校財政狀況的透明度，減少資源止的爭逐及浪費。
2. 法團校董會即將成立，在人力資源調配及財務安排彈性上，學校將更有自主導去解決現時的困難。

3. 法團校董會成立，擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責，成為學校發展的推動力。

T:

1. 新高中全面落實及參與自願優化班級結構計劃後，教育局的各項資助將逐步減少，直接影響各項目的發展及人力資源調配。
2. 法團校董會成立，擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責，造成一定的心理壓力。

範疇二 學與教（包括課程管理與課堂教學）

S:

1. 雖有大量 SEN 學生就讀，但在教師及社工的努力下，克服了大部分的困難，獲教育局肯定，主動邀請跟其他學校分享成功經驗。
2. 教師團隊由富經驗科主任帶領，配合完善的教師同行計劃，有效地作專業交流。
3. 推行小班及專科專教已漸見成效，同事的付出亦獲得家長及學生的肯定。
4. 中一收生較以往理想，同事的努力獲家長及區內人士認同、士氣逐步提升。
5. 初中專題研習已運作成熟，能配合新高中課程的進一步發展。
6. 中、英文科全面開展學生網上自學平台，有利提高學生的學習成效。

W:

1. 初中學生入學水平雖已提升，但仍未達區內競爭對手的水平，故仍須要額外資源，加以跟進。
2. 部分學生學習欠積極性，影響學習成效。
3. 學生借閱圖書及網上學習主動性不足，影響學生為中心教學的開展。

O:

1. 隨著教育改革及新高中課程的落實，令同事有反思辨識形勢的空間，可以進一步思考如何提高教與學的質素。
2. 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素。
3. 第一屆文憑試成績公佈，正好讓同事檢討現有教學及訓練策略，是否符合文憑試的要求。

T:

1. 適齡學童人數仍在下降，新生的能力水平仍存在下降的可能。
2. 第一屆文憑試成績雖然可以，但接下三屆的學生，水平一年不及一年，存在公開試下跌的隱憂。

範疇三 校風及學生支援（包括 SEN）

S:

1. 家長支持學生參與成長活動。
2. 同事有效地運用全方位資助及校本課後及學習支援資助，幫助有需要的同學。
3. 學校參與校本教育心理服務計劃，教區所招聘的教育心理學家能適時提供服務予學生及培訓老師，另警方及地區支援亦足夠。
4. 雖然 SEN 學生人數上升，幸訓輔及負責 SEN 學生的老師富經驗，有效帶領同學及家長成長。

5. 老師對 SEN 學生的了解較過去深入，照顧這類學生的意識提高，方便推行全校參與工作。
6. 課外活動推展積極，學生會、四舍及領袖生團主動投入學校生活，願意協助學校推行活動及執行學校政策，更願意承擔協助學弟妹的成長工作。
7. 學生積極參與義工服務已成為學校學習的重要文化部分，同時，成立「培聖長者學苑」，亦提升了學生承擔照顧長者的社會責任。
8. 環保教育及國民教育均在日常生活體驗及內地實地考察中得到實踐。
9. 校本的升學及就業支援已跳出資料介紹的匡匡，跨境交流學習及職場實習已成為高中學生的學習一部分。
10. 新高中其他學習經歷已由概念化為實踐，不論體育、藝術、德育、服務及工作相關經驗等都極其豐富。
11. 本年度將增加另一新的面談室，接見學生及家長，有利加強家校合作。

W:

1. 部分同學未能自律，浪費老師不少心力。
2. 部分家長為口奔馳，家校合作未能有效協助同學成長。

O:

1. 學校設施不斷更新，加強學生的歸屬感。
2. 家長參與學校活動及工作比例增加，家校合作可以進一步發揮。
3. 老師有意識地動用及發揮校友及學長資源。

T:

範疇四 學生表現（包括態度、行為、參與及成就）

S:

1. 校外服務參與，多次受到表揚。
2. 參與校外比賽，成績逐年提升。
3. 公開試成績過去三年都有提升。
4. 校曆表改為三個學期、取消六日循環周的制度，方便跟外界的日常操作接路軌，增加老師籌劃工作的效率。

W:

1. 學校場地限制了部分活動的發展。
2. 打架、偷竊及遲到的情況好轉，但說粗言穢語、校服儀容不整、拖欠功課等的情况仍有待改善。

O:

1. 校隊朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。
2. 沒有舊制中六學生，學校要及早從中一起安排學生領袖培訓。

T:

1. 電費及印務開支比重龐大，對聯課活動發展構成財政壓力。

範疇五 對外聯繫（包括教育局、學界、社區等）

S:

1. 與地區志願機構合作無間，關係良好。

2. 訓導組跟黃警長關係良好，合作無間。
3. 跟教育局經常合作，關係良好。
4. 每年舉辦區內數學比賽，形象正面。

W:

1. 學校仍未洗去過往在區內的形象，極須加強區內的推廣工作。

O:

1. 近年學校沒有負面新聞。
2. 同事亦主動聯絡外間機構為學生提供學習機會。

T:

1. 仍未能為學校形象定位，導致推廣學校困難。

3. 2011-12 主要關注事項

- a. 進一步加強小班教學，配合減少浮動班的編排，促進學習。(2011-12)
- b. 強化學生的專題研習能力及閱讀習慣，促進學習成效。(2011-12)
- c. 鼓勵學生參加校外比賽，多吸取經驗，增強自信心。(2011-12)
- d. 進一步檢視並控制電力及印務的開支，調撥更多資源予學與教的推展(2011-12)
- e. 發揮校友及家長到校支援的優勢，一方面促進學生的學習質素，另方面讓學校在區內更具知名度。(2011-12)