

天主教培聖中學
學校發展計劃
(2014-2015)

1. 2008-2016 學校周年計劃總覽

- a. 當年的計劃除了為準備 334 新高中的發展外，多少亦為了回應外評報告。回顧過去兩年，各項計劃雖已開展，但仍有質素方面的改進需要。因此，
- b. 2010-2012 年度的發展，可視為鞏固期：因為大部分新高中的計劃仍在推展中，將 08-10 之計劃作出「質素」方面的提升。
- c. 2012-13 年度是嘗試進入新的開展階段：新高中已全面操作，有關新高中的計劃亦已運作一段時間，須作檢討及前瞻。
- d. 2013-16 年度的發展，中一新生的水平已有提升的趨勢(按教育局 academic low achievers 給予學校的額外人手數值持續下降得出的結論)。學校應密切留意並檢討現有課程是否符合這批及未來學生的水平需要及其家長的期望。至於新高中課程則面對能力最差的三屆考生，學校應如何調整教學策略，並在升學就業的需要上為學生多謀出路。

2. 強弱機危分析 (2014 年 4 月 25 日)

範疇一 管理與組織(包括校董會、科組、校友會、家長教師會等)

S:

1. 法團校董會的順利成立，有助學校的持續發展。
2. 校友會全力支持學校，無論金錢上抑人力上，繼續願意承擔(例如「亦師亦有計劃」、校友會獎學金、資助貧窮師弟妹學習經費、推動內地考察計劃等)。
3. 家長教師會主動積極支持及參與學校的發展(例如設立「十優生獎學金」、更換禮堂冷氣機籌款、五十周年校慶活動的支持、開辦功課輔導班、英文輔導班、捐贈飲水器、參與學校買賣監督及審標工作等)。
4. 學校行政管理透明度高，同事參與校政的較前積極。
5. 校務處同事及工友行事效率高，能讓老師專注學生培育及教學工作。
6. 電腦設施完善，學校內聯網及智能咭的應用，以至本年度培聖應用程式(Apps)的應用，都有助提高學校的行事效率。
7. 行政架構精簡，科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。
8. 校本自評機制已內化，雖沒有成立專責監察小組，但同事已習慣利用數據來檢討及於每項工作後進行問卷調查、並參考持分者的意見，力求改進提升。
9. 部分科組同事都已接受教區的中層領導培訓，具相當的行政經驗，亦明白辦學團體的辦學理念，有能力推動具天主教特色的學校。
10. 各科組繼任安排已大致上完成，即使在可見將來有同事退休或離職，人力資源調配已

沒有困難，學校發展亦不會受到影響。

W:

1. 由於中電不斷加電費，即使學校用盡方法節約，學校電費開支仍然龐大，加上印務開支隨著加強測考訓練而增加，有礙整體調配資源，不利促進學生培育及提升學與教成效。
2. 禮堂舊冷氣機浪費電力，造成結構性大量耗電，學校財政百上加斤，必須儘快籌款更換，長遠控制成本。學校雖然已開始籌款更換，但仍需要兩至三年才可完成有關工程。

O:

1. 定期公開學校財政資料予老師，增加學校財政狀況管理的透明度，減少資源上的爭逐及浪費。
2. 法團校董會已正式成立，在人力資源調配及財務安排彈性上，學校將更有自主性去解決現時的困難。
3. 法團校董會的成立，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責，成為學校發展的推動力。

T:

1. 新高中全面落實及參與自願優化班級結構計劃後，教育局本年度的各項資助都已減少，直接影響各項目的發展及人力資源調配。
2. 法團校董會的成立，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事都加強了問責和要求，造成一定的心理壓力。

範疇二 學與教(包括課程管理與課堂教學)

S:

1. 雖有大量 SEN 學生就讀，但在教師及社工的努力下，克服了大部分的困難，漸成為本校的其中一項辦學特色，獲教育局肯定，經常有學校到校參觀及被邀請跟其他學校分享成功經驗。
2. 教師團隊由富經驗科主任帶領，配合完善的「教師同行計劃」，有效地作專業交流。
3. 推行小班及專科專教已見成效，同事的付出亦獲得家長及學生的肯定。
4. 中一收生較以往理想，同事的努力獲家長及區內人士認同、士氣逐步提升。
5. 初中「專題研習」已運作成熟，能配合新高中課程的進一步發展。
6. 中、英文科全面開展學生網上自學及閱讀平台，有利提高學生的學習成效。
7. 新增的蘋果電腦實驗室，更能促進互動教學的推行。

W:

1. 初中學生入學水平雖已提升，但仍未達區內競爭對手的水平，故仍須要額外資源，加以跟進。
2. 部分學生學習欠積極性，影響上課秩序、學習成效。
3. 學生閱讀計劃開始見到量的增加，然借閱圖書及網上學習主動性仍然不足，影響學生為中心教學的開展。

O:

1. 隨著教育改革及新高中課程的落實，令同事有反思辨識形勢的空間，可以進一步思考如何提高教與學的質素。
2. 校舍及教室設施不斷更新，有助提高教學質素。

T:

1. 適齡學童人數仍在下降，新生的能力水平仍存在下降的可能。
2. 未來三屆的學生，水平一年不及一年，存在公開試成績下跌的隱憂。

範疇三 校風及學生支援(包括 SEN)

S:

1. 家長支持學生參與成長活動。
2. 同事有效地運用「賽馬會全方位資助」、「校本課後及學習支援資助」及「關愛基金區本計劃」資源，幫助有需要的同學。
3. 本年度學校參與「校本教育心理服務計劃」，已安排教育心理學家駐校，加上聯席會議各同事的合作，為學生及家長提供了優質的服務。
4. 雖然 SEN 學生人數上升，幸訓輔及負責 SEN 學生的老師與社工經驗豐富，有效帶領同學及家長成長。老師對 SEN 學生的了解較過去深入，照顧這類學生的意識提高，方便推行全校參與工作。
5. 引入「心靈教育」在 SEN 班推行已踏入第二年，更舉辦「心靈教育」家長工作坊，學生的學習動機更見提升。
6. 課外活動推展積極，學生會、四舍及領袖生團主動投入學校生活，願意協助學校推行活動及執行學校政策，更願意承擔協助學弟妹的成長工作。
7. 學生積極參與義工服務已成為學校學習的重要文化部分，同時，「培聖長者學苑」的發展，亦提升了學生承擔照顧長者的社會責任。
8. 環保教育及國民教育均在日常生活體驗及內地實地考察中得到實踐。
9. 校本的升學及就業支援已跳出資料介紹的匡匡，跨境交流學習及職場實習已成為高中學生的學習一部分。升讀台灣及內地大學的學生人數有上升的趨勢；期望透過推廣，學生有更多元的發展出路。
10. 新高中其他學習經歷已由概念化為實踐，不論體育、藝術、德育、服務及工作相關經驗等都極其豐富。

W:

1. 部分同學未能自律，浪費老師不少心力。
2. 部分家長為口奔馳，家校合作未能有效協助同學成長。

O:

1. 學校設施不斷更新，加強學生的歸屬感。
2. 家長參與學校活動及工作比例增加，家校合作進一步得到發揮。
3. 老師有意識地動用及發揮校友及學長資源。
4. 各地校友主動支持，安排多項學生跨境學習活動，擴闊學生視野之餘，亦提供學生海外升學的機會。

T:

1. 新一批的學生的成長問題較前複雜多變，同事宜就這問題多作交流討論及學習。
2. 融合教育下，有情緒病或精神病學童在很多學校都出現，老師宜及早裝備自己以應付新的難題及教育趨勢。

範疇四 學生表現(包括態度、行為、參與及成就)

S:

1. 校外服務參與積極，多次受到表揚。
2. 參與校外比賽，成績逐年提升。
3. 公開試成績過去三年都有提升。
4. 雖然沒有舊制中六學生，領袖培訓已趨成熟，學校有更多有潛質的未來領袖。

W:

1. 學校場地限制了部分活動的發展，要調撥其他資源租用場地。
2. 打架、偷竊及遲到的情況雖然略有好轉，但校園清潔、說粗言穢語、校服儀容不整、拖欠功課等的情況仍有待改善。

O:

1. 校隊朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信。

T:

1. 電費及印務開支比重龐大，對聯課活動發展構成財政壓力。

範疇五 對外聯繫(包括教育局、學界、社區等)

S:

1. 與地區志願機構合作無間，關係良好。
2. 訓導組跟警長關係良好，合作無間。
3. 跟教育局經常合作，關係良好。
4. 每年舉辦區內數學比賽，形象正面。

W:

1. 學校仍未洗去過往在區內的形象，極須加強區內的推廣工作。

O:

1. 近年學校沒有負面新聞。
2. 同事亦主動聯絡外間機構為學生提供學習機會。

T:

1. 仍未能為學校定位，導致推廣學校困難。

3. 2013-14 主要關注事項

a. 培育方面

- 須進一步加強學生升學就業輔導工作，在中三及中四級多跟學生討論前程問題，及早讓學生思想成熟。
- 加強外地升學的輔導工作，長遠增強學生的競爭力。
- 鼓勵學生參加校外比賽，多吸取經驗，增強自信心。

b. 學務方面

- 高中方面須加強對有心無力的學生的照顧，提升整體公開試的合格率。
- 初中方面須加強課業的改正要求，減少學生積累更多錯誤知識或「不懂得」而升班
- 強化學生的閱讀習慣，促進學習成效。

c. 行政方面

- 配合辦學團體的要求，檢討及完善現行的措施及政策，以預備法團校董會的成立。

4. 2014-15 主要關注事項

a. 培育方面

- 升學及就業工作要為未來兩屆成績稍遜的同學謀發展，同事宜加強對學生思考往外地升學的出路。
- 學生問題除了基本的守時及儀容問題逐年下降並受控制，宜逐步轉向加強朋輩間正能量的感染，預防勝於治療。班長的培訓跟其他校內學生領袖培訓同樣重要。
- 繼續鼓勵學生參加校外比賽，多吸取經驗，增強自信心。

b. 學務方面

- 鞏固去年的三項工作的同時，要檢視目前的六年一貫課程設計是否配合未來幾年學生質素提升的需要，學校課程的特色建立亦應開始思考及討論。
- 應收集家長對課程執行的意見，願意將學生教得更好。

c. 行政方面

- 鞏固培聖應用程式的開展，進一步推展以配合學與教的發展(包括學生功課記錄及專題研習)。

5. 2015-16 主要關注事項

● 培育方面

● 加強班長的訓練

● 生涯規劃的向度升學發展宜再進一步推向日本及 SEN 學生

● 學生代表會的訓練與實踐

● 環保學校的形象

- 學務方面
- 圖書館學生管理員訓練
- 互動教學的深化
- 課程發展的下一階段 – 向老師試教
- 行政方面