

校外評核報告

天主教培聖中學

學校地址：新界元朗天水圍天河路9號
外評日期：二零一七年一月六日、十日、
十一日及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2017)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	3
4. 改善建議	8
5. 附錄	
一 課堂學與教的整體表現	9
二 學校的回應	10

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共30名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、閱讀課、年宵活動等；以及
 - 分別與法團校董會主席、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校已有逾五十年歷史，以「明德至善」為校訓，鼓勵學生在品德及學業上追求卓越，並通過宗教教育，弘揚基督精神，引領學生愛主愛人；以嚴謹校規，培養學生自律守規，並積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	125	129	123	132	117	117	743

- 2.3 上次校外評核報告(二零零八年五月)的建議事項：(1) 提升教師團隊士氣；(2) 強化校長和科主任的專業領導職能，促進課程及學與教發展工作；和(3) 改善教學，提升學與教的質素。
- 2.4 學校在上次校外評核後，領導層和中層管理人員均相繼轉換，部分教師在上次校外評核後到任，法團校董會亦在上學年正式成立。
- 2.5 學校錄取大量來自基層家庭及有特殊教育需要的學生，十分需要教師的關顧和輔導。
- 2.6 上周期(2013/14至2015/16學年)學校發展計劃的關注事項：(1) 培育方面－(1.1)須進一步加強學生升學就業輔導工作，在中三及中四級多跟學生討論前程問題，及早讓學生思想成熟。(1.2)加強外地升學的輔導工作，長遠增強學生的競爭力。

(1.3)鼓勵學生參加校外比賽，多汲取經驗，增強自信心。(2)學務方面－(2.1)高中方面須加強對有心無力的學生的照顧，提升整體公開試的合格率。(2.2)初中方面須加強課業的改正要求，減少學生積累更多錯誤知識或「不懂得」而升班。(2.3)強化學生的閱讀習慣，促進學習成效。(3)行政方面－配合辦學團體的要求，檢討及完善現行的措施及政策，以預備法團校董會的成立。

- 2.7 本周期(2016/17至2018/19學年)學校發展計劃的關注事項：(1) 培育方面－(1.1)鞏固學生正向思維，增強學生抗逆能力，善度健康校園生活。(1.2)深化天主教教育的核心價值，建立愛主愛人的校園文化。(1.3)優化學生組織及領袖培訓，加強為同學服務的熱誠，並向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。(1.4)除鞏固學生領袖的培訓外，鼓勵學生投入學校生活及校內外比賽，多汲取經驗，增強自信心。(1.5)優化學生升學就業輔導的諮商工作，跟學生深入討論前程問題，及早讓學生思想成熟，配合全方位外地升學的輔導工作，長遠增強學生的競爭力。(2) 學務方面－(2.1)以三年時間，加強學術氣氛，塑造「綜合學術型」學校的形象。(2.2)培聖教室、科學及科技課程的落實，建立「智慧型」學校的形象。(2.3)跨科藝術教育的課程統整及試教，豐富學生對藝術的評賞能力及成長經歷。(2.4)優化校園的閱讀風氣，促進各科的學習成效。(2.5)優化專題研習的內容，配合STEM 課程的推展。(2.6)優化全方位學習的經歷，推動各科學術周的發展，讓學生可以將課程所學，公開分享及交流。(2.7)加強國際交流與聯繫，促進學生對全球化的理解及預備。(2.8)加強語文及外語的訓練，裝備學生面向全球化的競爭力。和(3) 行政方面－(3.1)配合學校的未來三年的發展，檢討及完善現行的措施及政策，促進「綜合學術型」學校的建立。(3.2) 加強校本管理的效率，讓持分者共同商討學校的發展。

3. 校外評核結果

3.1 學校有效提升教師團隊的士氣和支援學生的成長需要，仍須持續改善學與教

3.1.1 上次校外評核後，領導層和中層管理人員皆有人事變動，為改善教師團隊的合作氣氛帶來契機。領導層與教師團隊的溝通順暢，學校決策透明度已加強，教師團隊士氣已顯著提升。學校為學生提供多元的學習經歷，增加學生應用學科知識及公開展示所學的機會。在學生成長支援方面也取得顯著成效，尤其是支援有特殊教育需要的學生和他們的家長，並積極推動關愛共融文化。

3.1.2 配合本周期加強校園學術氣氛的發展方向，學校尚須提升學與教效能，包括持續提升教師在課堂上照顧學生多樣性的效能，以及是提升學生的學習動機和培養他們的良好學習習慣。

3.2 學校發展計劃未能聚焦，評估需緊扣學習成果，以回饋策劃

3.2.1 學校近兩個周期的發展方向是多方面的，包括優化學生培育的工作，推行校本管理，以及改善學與教效能。建基於近年學生態度和行為有所改善，本周期持續深化價值觀教育、優化生涯規劃教育，以及加強校園學術氣氛。然而，發展計劃所涉及的工作範圍太闊，涵蓋多個發展項目。科組對關注事項的目標亦不大理解，影響策略性規劃，例如，本學年部分科組配合「加強校園學術氣氛」訂定的策略只是安排測驗、額外補課或補測、教授學科常用英文詞彙等，與目標關聯不大。總的來說，學校發展計劃須更聚焦，以協助科組訂定適當的工作計劃。

3.2.2 評估方面，學校透過持分者問卷調查和教師觀察等方式，檢討各項日常工作和關注事項的工作進展，並為來年工作計劃定下發展方向，但是評估較少針對目標或學生預期學習表現，如知識、技能和態度的增長，檢討整體工作成效；建議大多是進一步加強或鞏固一些工作而已。

3.3 學校管理透明度已增強，科組工作計劃的質素參差，教師專業交流文化尚待推動

3.3.1 上次校外評核後，學校重組行政架構和學校議會，加強了教師議政的機會和文化。領導層處事公開透明，在政策醞釀初期，學校透過足夠的諮詢工作，蒐集教師的意見，有助凝聚共識。校長重視與教師團隊溝通，上任後成功與教師

建立良好互信基礎，推動科組配合學校發展方向訂定工作目標及策略，惟科組工作計劃的質素見參差，部分科組所訂定的目標及策略並不配合。

3.3.2 每年的教師專業發展活動項目一般按學校發展需要訂定，教師認同這些專業發展活動對工作有幫助。學校正逐步完善考績制度，目前以掌握教師的教學效能為主，下一步是評鑑教師在培育學生方面的表現，方向正確。另一方面，科主任能透過考績制度掌握本科學與教的發展情況，如教師使用電子白板的效能，以及提問的質素等。然而，科任教師較少有機會分享教學經驗和心得，科主任宜積極推動教師專業交流的文化。

3.4 提供多元學習經歷，重視價值觀教育，需檢視初中課程規劃

3.4.1 學校課程寬廣，為學生提供多元的學習經歷，當中不乏具趣味性、培養探究精神和正面價值觀的學習活動。學校本學年以「學術周」取代以往的「全方位學習周」，由學科於校內設置攤位，讓學生設計學習活動，向同學分享所學知識，促進同學從活動中互相學習。不過，部分學習活動的要求不高，學校宜按學生學習興趣和能力逐步提高對他們的期望，安排更切合學生能力的學習活動，以配合加強校園學術氣氛的發展方向。

3.4.2 學校著重培養學生正面態度和價值觀，因應學生於不同成長階段的需要，有系統地規劃校本宗教倫理課程。因應初中學生青春期的特性，推行「自處教育」，提升他們處理情緒和抗逆的能力；中四、中五課程則推行「服務學習」，讓學生透過服務幫助和關懷有需要的人，實踐天主教的「愛德」精神，學生普遍積極參與校外服務；中六課程以「生死教育」作為總結，讓學生藉著體驗式學習活動，認識死亡和反思生命的意義，懂得珍惜及尊重生命。

3.4.3 在高中階段，學校提供足夠選修科目，包括其他語言科目和多個應用學習課程，照顧學生的不同興趣和性向。學校近年在初中發展「校本科科技和科學課程」，試行一些學習活動如滑翔機設計、再生能源電子電路設計等，讓學生綜合科技和科學教育的學習元素，教師亦可藉此汲取未來全面推展STEM¹教育的經驗。建基於此，學校宜繼續設計學習活動或跨科專題研習，讓學生綜合和應用科技、科學和數學等學習領域的知識與技能，以培養他們的創造力、協作和解決問題的能力。此外，本學年學校在初中開展「校本藝術課程」的

¹ STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞

前期工作，例如準備教案，期望三年後於初中全面實施此課程，以促進學生在美育方面的發展。現時，初中科技和藝術教育學習領域的課時百分比，均低於課程發展議會的建議。隨著學校未來在初中逐步實施「校本科技和科學課程」和「校本藝術課程」，雖或多或少可補足兩個學習領域的基要學習元素，但初中課程規劃仍需持續檢視，以確保學生能在初中獲取廣闊而均衡的基礎知識。

3.5 近年推動網上學習，仍需持續培養學生閱讀習慣和營造良好的英語學習環境

3.5.1 學校推廣閱讀多年，過去兩個發展周期持續調整策略，早年把晨讀課改為課時內的閱讀課，近年發展網上閱讀平台，鼓勵閱讀電子書，盡量為學生提供不同形式的閱讀環境；另一方面增設口頭匯報、比賽、話劇等，讓學生以不同方式展現閱讀成果，學生閱讀量雖開始提升，但閱讀習慣的培養仍需加強。另外，學校尚可把閱讀結合專題研習、STEM教育等學習活動，讓學生自主地從閱讀中汲取各類新知識，探討感興趣的課題，以推動從閱讀中學習。

3.5.2 學校近年推動網上學習平台的新運用，學科逐步上載教材和學習資源，供學生在課堂外使用。本學年推廣流動裝置應用程式的使用，鼓勵學生自攜裝置學習，小部分學科的規劃較為具體，策略和實施階段明確。個別學科運用電子白板較為成熟，有效促進課堂互動。為提升學科透過科技推動學生自學的成效，學科在未來宜多分享彼此實踐經驗，並加強教師掌握科技內容教學知識。

3.5.3 學校近年已著意營造學習英語的環境，如在校園展示學生英語作品、於早會加入學生英語分享環節等，方向正確。然而，校園英語學習環境仍欠豐富，學校尚可探索不同方法，包括加強學生學習英語的動機和興趣，以及擴闊學生的學習空間，為學生提供更多與課堂教學相關的延伸學習活動，讓學生生活用英語，以提升他們的英語溝通能力。

3.6 教師運用不同的教學資源提升學習成效，尚可加強照顧學生多樣性的策略

3.6.1 教師大多運用不同的教學資源，如電子白板、簡報或電子書等，輔助講解學習內容。教師運用電子白板的成效較突出，包括複述上一節課的學習重點、簡便快捷地連結相關的多媒體素材及色彩化標示學習重點，有效協助學生理解學習內容。

3.6.2 教師普遍能維持課堂秩序，學生專注守規，師生關係

良好。課堂學習目標明確，與學習內容互相扣連。教師講解清晰流暢，演示有序，語速恰當，大多以提問查考學生的已有知識和讓學生表達意見，以及運用正面回饋肯定學生的學習表現，有助培養他們的溝通能力及建立學習自信。大部分學生專注聆聽，依循教師指示參與課堂學習。然而，學生普遍較被動，學習方式主要是聆聽及觀察，大多倚賴教師輸入，鮮見主動回答教師提問、摘錄筆記等，學習習慣尚待培養。此外，學生尚未具有課前預備的習慣，教師宜安排學生完成課前預習任務，並加強學生預習成果與課堂學習內容的扣連，使教學能建基於學生的前備知識，以提升學習成效。

3.6.3 照顧學生的多樣性方面，教師一般於課堂上監察學生學習進展，以便提供適時支援。小部分課堂，教師能運用不同策略支援學生學習需要，例如按學生學習進度調動課題次序或調節教學步伐；安排多樣化學習活動，使學生保持專注；安排程度不一的閱讀材料或學習活動，讓不同能力的學生有機會發揮。個別課堂，教師讓學生動手操作實物模型，能夠照顧不同學習風格學生的需要。然而，教師大多側重完成教學內容，對能力較弱及專注力較低的學生未有足夠關注，他們少有機會回答提問和表達意見。部分課堂，教師尚未善用學生人數較少的優勢，讓學生有更多機會參與課堂活動，以提升學習成效。

3.7 積極支援學生的成長需要，尤以照顧有特殊教育需要學生的效能最為顯著

3.7.1 學校配合天主教的辦學精神，盡力支援學生的成長需要，透過不同的問卷調查和教師觀察等方法，適切地識別學生成長支援的需要，並根據分析結果妥善規劃或優化配合學生需要的支援服務。學生培育委員會內各組別透過每年多次的聯席會議，加強組別之間、班主任及社工的聯繫，訂定恰當的訓輔政策及學生個案的跟進方案。經教師團隊的努力，近年學生在出勤、學習態度及紀律等方面均明顯地改善。

3.7.2 由於錄取大量有特殊教育需要的學生，學校多年前已成立學生支援中心，專責統籌支援他們成長需要的工作。學校透過編班安排、課程和評估的調適、課後學習支援等措施，有效支援他們在學業、情緒行為和個人成長方面的需要。學校積極推動關愛共融文化，除提升他們的學習及社交技巧外，亦讓其他同學明白他們的需要，學懂互相欣賞接納。學校讓有特殊教育需要的學生參加有關STEM教育的校外比賽，有助他們發揮個人潛能，從而提升成就感及自信心。學校籌辦各類型成長小組及多元智能訓練活動，前者針對他們不同的學習困難加以支援，後者則因應他們不同的興趣豐富學習經歷，如領袖訓練及義工服務。

3.7.3 學校每年特別為中一級有特殊教育需要學生的家長舉辦多次家長晚會及工作坊，藉以建立家長之間的支援網絡，分享教導心得，並加強學校與家長的溝通交流，有助減輕家長照顧學生的壓力。整體上，有特殊教育需要學生的識別及轉介機制運作順暢，支援措施適切照顧學生的需要，尤其重視他們的公平參與機會，以促進全人發展。學校在這方面的工作深得教師、家長和業界的認同。

3.8 有序地規劃校本生涯規劃課程，讓學生按自己的興趣、能力和志向，就學習和事業目標作出知情的選擇

3.8.1 學校配合各級學生的需要，有序地規劃校本生涯規劃課程。初中先讓學生認識自己及探索個人抱負，並運用性向測試協助他們訂立學習和事業目標；高中則安排多元的升學及職業探索活動，包括從事不同職業人士和校友的分享、不同機構的實地參觀活動，以及工作體驗計劃等，有助他們探索自己的職業意向。本學年學校讓更多教師接受校外有關升學及就業輔導的培訓，以加強個人及小組的諮詢輔導，使學校可按學生需要提供更適切的升學及就業輔導服務。此外，學校近年積極與台灣、日本、南韓等大學建立網絡，協助學生獲取當地升學的最新資訊，並籌辦境外升學考察團，帶領學生親身探索海外升學的機會，體驗當地學習和生活，能為學生開拓海外升學的途徑。整體而言，學生能從多元化的活動中認識不同升學及就業的出路，他們亦能在教師輔導下，就學習和事業目標作出知情的選擇，近年無學無業的畢業生人數持續下跌。

3.9 學生對學校有歸屬感，投入校園環保活動，學業表現尚可

3.9.1 學生普遍純樸友善，朋輩之間和洽共處，與教師關係良好。學生喜愛校園生活，投入校園環保活動，對學校的歸屬感持續提升。大部分學生在課堂上專注學習，喜歡服務他人，積極參與義工服務。學生領袖具責任感，樂於為同儕服務。早上集會秩序大致井然。惟學生的自信心及學習主動性尚可進一步提升。

3.9.2 學生參與全港性校際活動和比賽的人數逐年上升，涵蓋學術、體育、服務及戲劇等多個類別，在有關童軍的全港性和區內比賽均獲得團體獎項。

3.9.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。

3.10 本周期發展計劃欠焦點，以致科組未能就學校的發展重點作出策略性的規劃，並按目標或學生預期學習表現評估整體工作成效

3.10.1 本周期發展計劃所涉及的工作範圍太闊，使科組未能配合學校發展方向訂定適當的策略，影響整體工作成效。學校雖有運用不同自評資料檢討工作進展，但未能就關注事項的目標或學生預期學習表現評估整體工作成效，以回饋來年策劃。

4. 改善建議

- 4.1 學校須訂定聚焦的發展計劃，就關注事項定下具體目標、工作重點和學生預期學習表現，並加強科組對學校工作重點的共識。學校需帶領各科組進行相關工作，並就關注事項的目標或學生預期學習表現評估整體工作成效，以及根據自評資料的分析結果，深入探討提升工作成效的策略，從而回饋來年的規劃，以推動學校持續發展。
- 4.2 學校需檢視初中課程規劃，以確保學生具備科技和藝術教育學習領域的基要學習元素，從而幫助學生獲取廣闊而均衡的基礎知識；另一方面宜積極推動教師專業交流的文化，讓教師一起探討改善學與教效能的策略。
- 4.3 配合「加強校園學術氣氛」的發展方向，學校需持續培養學生的閱讀習慣，並進一步推動從閱讀中學習。課堂上，教師宜加強培養學生良好的學習習慣，有策略地鼓勵學生主動參與課堂活動，並提供足夠機會讓他們展示個人學習成果，從而強化他們的學習動機。教師宜按學生能力適當細分學習內容，讓學生逐步掌握學習重點；並透過不同層次的提問及具體回饋，訓練學生的思考和分析能力。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
30	0%	40%	50%	10%

學校的回應

本局於二零一七年五月二十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

天主教培聖中學

《校外評核報告(初稿)》的回應

(外評日期：2017年1月6、10、11及17日)

經過在全教師會議上的討論，學校就「教育局質素保證及校本支援分部」的2017年4月24日的《校外評核報告(初稿)》有以下的回應：

「校外評核結果」部分

- 3.1 學校有效提升教師團隊士氣和支援學生的成長需要，仍須持續改善學與教
回應：多謝外評隊的肯定，並已開始推行有關改善學與教的計劃。
- 3.2 學校發展計劃未能聚焦，評估需緊扣學習成果，以回饋策劃
回應：同意外評隊的觀察，並已開始商討學習評估及回饋策劃的改進計劃。
- 3.3 學校透明度已增強，科組工作計劃的質素參差，教師專業交流文化尚待推動
回應：多謝外評隊的肯定，並已開始商討有關改進科組及教師專業交流的計劃。
- 3.4 提供多元學習經歷，重視價值教育，需檢討初中課規劃
回應：多謝外評隊的肯定，去年已開始進行初中課程的規劃。
- 3.5 近年推動網上學習，仍需持續培養學生閱讀習慣和營造良好的英語學習環境
回應：多謝外評隊的肯定，並會持續跟進培養學生閱讀習慣和營造良好的英語學習環境。
- 3.6 教師運用不同的教學資源提升學習成效，尚可加強照顧學生多樣性的策略
回應：多謝外評隊的肯定，本年度並已進行加強照顧學生多樣性的策略。
- 3.7 積極支援學生的成長需要，尤以照顧有特殊教育需要學生的效能最為顯著
回應：多謝外評隊的肯定。
- 3.8 有序地規劃校本生涯規劃課程，讓學生按自己的興趣、能力和志向，就學習和事業目標作出知情的選擇
回應：多謝外評隊的肯定。
- 3.9 學生對學校有歸屬感，投入校園環保活動，學業表現尚可
回應：多謝外評隊的肯定，並已開始進行學生學業表現的改進工作。
- 3.10 本周期計劃欠焦點，以致科組未能就學校的發展重點作出策略性的規劃，並按目標或學生預期學習表現評估整體工作成效。
回應：基本上同意外評隊的觀察，然就學校過去的發展經驗，每個學校發展周期的第一年，都有類似過程。透過同事在實踐過程中的總結與商討，對學校發展的理解定會漸趨一致，同時老師對學校的發展亦有更強的「擁有感」，令學校發展更能落實及持續發展。

「改善建議」部分

- 4.1 學校須訂定聚焦的發展計劃，就關注事項定下具體目標、工作重點和學生預期學習表現，並加強科組對學校工作重點的共識。學校需帶領各科組進行相關工作，並就關注事項的目標或學生預期學習表現評估整體工作成效，以及根據自評資料的分析結果，深入探討提升工作成效的策略，從而回饋來年的規劃，以推動學校持續發展。

回應：學校明白同事就學校發展成為一所「綜合學術型學校」有不同的理解，學校發展議會對外評隊的觀察是認同的。然就學校過去的發展經驗，透過同事在實踐過程中的總結與商討，不單能夠達致共識，更能讓老師對這方面的發展有「擁有感」，令學校發展更能落實及持續發展。況且「綜合學術型學校」發展只推行了半年，需經歷科組之間磨合階段，學校定會根據自評資料的分析結果，再進行檢討及修正。

- 4.2 學校需檢視初中課程規劃，以確保學生具備科技和藝術教育學習領域的基要學習元素，從而幫助學生獲取廣闊而均衡的基礎知識；

回應：正如這份校外評核報告 3.4.3 項所述「本學年學校在初中展開『校本藝術課程』的前期工作……」相信學校在這方面的發展目標很快便會完成。

然就科技教育領域(包括設計與科技科及家政兩科)方面的推展，學校只可回應是「教育界的結構性失調與悲劇，學校實在無能為力」，因為自 2003 年開始，各所教育學院已停止就這兩科招生，人力市場上根本沒有合資格的受訓老師。期望教育當局及早跟各院校商討並解決有關問題，否則，陸續會有更多學校因未能聘得任教相關科目的老師而要結束這兩科。

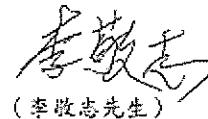
另一方面宜積極推動教師專業交流的文化，讓教師一起探討改善學與教效能的策略。

回應：同意外評隊的觀察，並已開始商討有關改進計劃。

- 4.3 配合「加強校園學術風氣」的發展方向，學校需持續培養學生的閱讀習慣，並進一步推動從閱讀中學習。課堂上，教師宜加強培養學生良好的學習習慣，有策略地鼓勵學生主動參與課堂活動，並提供足夠機會讓他們展示個人學習成果，從而強化他們的學習動機。教師宜按學生能力適當細分學習內容，讓學生逐步掌握學習重點；並透過不同層次的提問及具體回饋，訓練學生的思考和分析能力。

回應：同意外評隊的建議，並已開始推行有關改進計劃。

校監


(李敬志先生)

2017 年 5 月 19 日