

天主教培聖中學  
2020/2021 年度周年工作報告

(一) 學與教事務委員會

關注事項	目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	時間表	評估方法	負責人/組別	財政預算(\$)	達標狀況/年終檢討	
提升學生學習效能	持續學生自主學習	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性							
		中文科	1) 善用培聖教室/電子平台加強學生預習習慣 2) 逐步推行反轉課堂及成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>以學生在預習题目的完成率達七成/分數顯示(可科本及班本決定分數)</li> <li>三成課堂試行反轉課堂</li> <li>參與學生認同反轉課堂成效(班本決定)</li> </ul>			陳燕琼 鍾志雄	\$2,000 (SG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及副科主任完成所有同事觀課，全部均能於 TEAMS 或其他電子平台安排預習，完成率超過七成。</li> <li>科主任邀請曾於課堂試行反轉課堂的同事於觀課時展示及於科務會議分享，同事及學生均認同反轉課堂成效。</li> </ul>
		英文科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性(e-platform to consolidate learning and enhance interaction) ➤ Using e-platforms to facilitate learning outside classroom, e.g. English Builder	Teaching: <ul style="list-style-type: none"> <li>teachers can use gadgets to encourage students to share the ideas in lesson (more involvement)</li> </ul> Students: <ul style="list-style-type: none"> <li>overall 70% of the students do the exercise</li> </ul> build up a habit of			Janis	EB: \$1000 (S&C)	During the class observation, all English teachers demonstrated their abilities to use eResources to facilitate teaching and students' learning. Students also had done pre-lesson preparation.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuing the use of PuiShing App to encourage students to do preparation</li> <li>➤ Using app/ gadget to enhance interaction (e.g. Quizizz, Kahoot)</li> <li>➤ Using different platforms /apps (e.g. STAR, eRead Scheme), to further students' studies inside and outside classroom</li> </ul>	doing preparation before lessons					
數 學 科	-運用培聖教室協助教學 培養學生預習的習慣來鞏 固學生自主學習能力。				各級統籌	0	<p>學生預習習慣檢討：</p> <p>中一至中三級-大約 60%學生有做預習，但預習的認真程度仍需改善。</p> <p>中四及中五級- 大約 50%學生有做預習，但預習的認真程度仍需改善。</p> <p>中六級- 不適用，與各任教同事商討後，本年度只有 Past Paper 的操練。</p>	
	-教師試用不同 APPS 或網 上資源協助課堂教學/課 後延伸學習。 (如：Teams, Forms, OneNotes 等)				各級統籌	0	<p>停課期間，老師善用網上教學短片或自拍短片，以 youtube/one drive/培聖教室分享予學生；用 teams/zoom 作直播教學；用 google classroom / OneNote / Microsoft forms 收發網上功課。</p>	

		通 識 科	善用培聖教室/電子平台 加強學生預習習慣				邦	0	<p>(1) 本年度疫情的網課期間，本科配合學校要求，使用 MS FORMS 及 ONE DRIVE 進行網上教學、課堂即時評估、繳交習作、上傳教學材料等，以便同學能在家中進行網上課堂及教學活動。老師能使用此多功能平台與學生交流，處理日常課堂。學生在此期間能參與各項的教學活動，同時老師亦能就課堂內容即時與學生對話，提升教學及學習效能。配合 ONE NOTE 繳交功課，方便老師批改及作回饋。</p> <p>(2) 配合 MS TEAMS，本科利用 MS FORMS 作預習評估工具，協助安排預習活動。單元統籌按教學進度，在 MS TEAMS 上載預習材料，並利用 MS FORMS 設定緊扣課題的預習評估問題，著學生在課前透過 MS FORMS 完成預習評估，有助鞏固課堂上的學習。</p> <p>(3) 本科同時利用 MS TEAMS 的檔案功能，發展為學與教資源庫。本年度各級大部分教材</p>
--	--	-------------	-------------------------	--	--	--	---	---	--

									<p>放置於 TEAMS 各班所屬團隊內。學生已適應於網上存取功課及下載學習材料，包括筆記、補充資料、評卷參考等，對同學掌握課本知識和答題技巧方面有一定的幫助。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

綜合科學科	設立電子平台，並優化對課題預習的深度	<p>所有課題均設立預習評估，並進行優化。</p> <p>中一：只設選擇題</p> <p>中二：設立選擇題、填充題</p> <p>A、B： 70%學生於課堂前完成教室預習題目 答對率：50%</p> <p>C、D、E： 50%學生於課堂前完成預習題目。 答對率：30%</p>	全年	透過Microsoft forms統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	科任老師	<p>所有課題均在 Microsoft forms 設立預習評估。</p> <p>A、B：達標 C、D、E：達標</p>
	在課堂中利用網上問答互動平台(如：Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。學生投入活動。	全年	70%學生於學年尾的問卷調查中表示喜歡進行Quizizz /Kahoot的活動，亦會因此活動提昇學生的學習動機。	科任老師	<p>中一級填寫問卷同學 82.9% 喜歡進行 Kahoot / Quizizz 的活動，82.9%認同相關活動可提昇學習動機。</p> <p>中二級填寫問卷同學 79.3% 喜歡進行 Kahoot / Quizizz 的活動，81.6%認同相關活動可提昇學習動機。</p>
	提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習	利用書商提供之電子書進行試教：中一、二各有一個課題用電子書進行試教。	全年	年終會議檢討 60%學生於學年尾的問卷調查中表示同意電子書有助提昇課堂互動。	科任老師	因疫情關係，未有合適時段進行電子書試教。已向書商申請明年試用。
		半數老師有嘗試使用平板電腦進行教學。	全年	科主任或同儕觀課時，檢視老師以平板電腦進行教學的使用率和效能。	科任老師	因疫情未有進行全體同事的觀課，但新同事亦能掌握使用平板電腦、電腦進行課堂，亦能利用 Teams 同時地照顧實體及跨境學生。

		於中一、二級A、B班推動「翻轉課堂」，學生在課前、課後進行自主學習。	老師需製備 30%課題之教學短片。 (選擇一個單元)	全年	推行翻轉課堂，統計完成預習的百分率及學生的答題表現。 收集師生的意見，檢視每年學生的需要以制定每年的推行班別。	科任老師		所有課題已拍攝教學短片，唯在網課、半實體半網課的混合教學模式下，難以跟進學生的預習情況。
宗教科		1) 建立測驗和功課的常規； 2) 善用電子學習來鞏固學生自主學習能； 3) 厄瑪烏教學法： 4) 生活經驗→基督故事→結合→回應 5) 提供在網絡上的福音片段，引發學生思考人生；		9/19 至 6/20		宗教科同事	0	同事全年善用電子學習來鞏固學生自主學習能
科技及資優教育		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用 teams 平台加強學生預習習慣</li> <li>➢ 運用 teams 網上學習資源庫鞏固學生自主學習能力</li> </ul> <p>逐步推行反轉課堂及成效。於中一試行 1-2 次，以測試學習成效及老師掌握的程度、教學技巧等，以訂定來年的教學策略及進度。</p>				全科老師		<p>由於疫情關係，資訊科技科學習亦改於網上進行，各級已於 teams 平台建立學習群組，並放上學習資源，平台上已建立了一些練習，來年會繼續使用，以繼續建立網上學習資源庫。而各級成效如下：</p> <p>中一： 學生習慣於 TEAMS 內找尋課堂資源及繳交堂課或功課</p> <p>中二： 學生已習慣於 TEAMS 內找尋課堂資源及繳交堂課或功課</p>

								<p>中三： 學生已習慣於 TEAMS 內找尋課堂資源及繳交堂課或功課</p> <p>高中： 高中學生普遍能加較高，大部份學生已熟習 TEAMS 平台進行網課，老師亦於各 teams 群組平台發放家課，個別級別亦已開展使用 onenote 作教學，學生可於課堂以外的時間延伸學習。來年會繼續使用 TEAMS 作教學平台。</p>
綜合藝術科	有系統地推行校本藝術課 (配合電子教學平台作教學/評估/自習)		全年			0	<p>因應疫情關係，大規模地使用培聖教室及 Microsoft Teams 作教學及邀交功課之用，學生的年終報告亦以電子形式完成，學生對教學的滿意度達六成以上的正面意見</p>	
體育科	<p>1) 校本健康體適能課程的發展，提昇學生的認知，培養學生自覺做運動，改善體適能水平，設立一人十公里的活動</p> <p>體育選修科透過 TEAMS 的電子平台協助學生學習</p>	<p>1)80%學生體適能水平超越一般標準</p> <p>2)學生肥胖率降低10%</p> <p>3)80%學生參與率</p> <p>80%學生能使用 TEAMS 作學習之用</p>			體育科科位老師		<p>1) 因疫情關係，未能進行一人十公里的活動</p> <p>2) 改為運用家中體適能大挑戰的活動進行，藉以培養學生自覺做運動，但回應一般，約有 40%回應率 70%學生能使用 TEAMS 作溫習</p>	
藝術領域發	發展電子藝術歷程檔案 (將學生的藝術背景、興趣及經驗作電子化形式的管理)		全年		所有組員	0	<p>因應疫情關係，已在綜藝堂上進行問卷調查，每一名學生已經建立了電子藝術歷程檔案，期望能結合</p>	

	展組						ECLASS 作可檢示的三年一貫報告
推展跨課程語文學習	成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習						
	數學科	初中課堂用英語表達重要的英文詞彙	60%學生在統測/考試取得過半英文詞彙部份的分數	全年	統測/考試檢討會議紀錄	科任老師	上、下學期初中各次統計及考試均加入英文詞彙的考核，佔總分5%。
		數理週活動中加入英文詞彙於相關的活動中	60%學生認同活動增加對英文詞彙的認識	2-4/12	問卷調查	各活動負責老師	中一：週會活動未有加入英語詞彙 中二：週會活動加入英語詞彙的元素，約有60%能正確回答。 中三：週會活動加入英語詞彙的元素，約有50%能正確回答。 惟活動問卷未有加入有關此重點的問題，下年需注意。
	通識科	就個別施教的社會議題與英文科協作，由英文科搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識 於初中試卷增設英文詞彙題，考查學生所學	完成有關協作	全年	檢視英文科相關記錄 檢視試卷	科任老師	科任老師就每課題挑選相關概念詞彙，並在課堂上作簡單教授，以書後詞彙作為基礎，以助學生培養運用英語能力。由於通識科貼近時事，相關議題經常於公開試閱讀理解中出現，學習相關英語詞彙，能做到跨科學習，提升答題能力。  同學普遍對英語較為抗拒，但在調整評估方法後，學生的成功感增加，亦為學習英語提供動力。科任老師會於個別議題內，搜集及提供英語詞彙，讓學生學習相關知識。
綜合	學生須認識每章節中特定理科專有名詞中英生字。 學生須抄寫中英生字各五	學生能完成中英生字抄寫功課	全年	科主任觀簿	科任老師	因疫情關係，未有進行全體同事觀簿。 同事均表示有完成此項工作。	



	科學科	次。					
		考試卷中，有中英生字配對之考核佔 10 分。	A、B 班 70%學生能在考試生字配對獲得 7 或以上。 C、D、E 班 50%學生獲得 7 分或以上。	考試	核對試卷時統計	擬卷老師	中一： B 班達標，但其他班需要進一步加強，讓學生重視此部分的分數。 中二： 所有班別達標。
	藝術領域發展組	於藝術活動中引入英文元素 (週會藝術欣賞及學生藝術作品展)	學生運用英語藝術詞彙的數量	全年	於藝術活動中學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度	所有組員	學生能於藝術活動中運用英語藝術詞彙，本組亦配合綜藝科、音樂科及視藝課中，於每堂最少介紹一個有關課程的英語藝術詞彙，並詳列於校本筆記中，學生亦能於年終報告有效運作
	綜合藝術科	於校本藝術課引入英文元素 (英語藝術詞彙)	學生能於課程中運用英語藝術詞彙	全年	在課堂上的觀察 學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度		學生能於課程中運用英語藝術詞彙，本科於每堂最少介紹一個有關課程的英語藝術詞彙，並詳列於校本筆記中，學生亦能於年終報告有效運作
	體育科	在校本健康體適能課程的發展時，與語文科合作，增加兩科共有的知識，並作跨課程學習	學生能在校本健康體適能課程中，說出和運用有關的英文字詞	9/19 至 6/20	學生問卷調查 觀課 學生考試成績	體育科科位老師	因疫情關係，未能安排跨科活動
推動教師專業交流	<p>(1)增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</p> <p>(2)善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</p> <p>(3)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略</p> <p>(4)參與賽馬會「校本多元」計劃—「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</p>						
	中文科	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成	於每次科務會議或級會議加入教學經驗分享。 善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，改善教學	全年	學生成績 教師意見調查 問卷調查	全體組員 陳燕琮 陳凱欣	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次科務會議均加入教學經驗分享，如公開考試技巧、成績分析、反轉課堂等。</li> <li>善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，與科內同事檢</li> </ul>

	文化	<p>效的策略，從而回饋來年的計劃。</p> <p>善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。</p> <p>參與賽馬會「校本多元」計劃—「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作。</p>	<p>策略。</p> <p>加入學生統測、考試、公開試成績分析，提升學生學習效能。</p> <p>分析各項數據，所有教師了解學生強弱項，提升教學效能。</p>					<p>討教學策略，提升教學效能。</p> <p>於 2020 年開始追蹤及分析中一級學生成績，稍後每年累積相關數據，了解學生強弱項。</p>
	英文科	<p>(1)Teacher share new ideas after attending training programmes and seminars</p> <p>(2)Sharing of good practice after homework inspection and lesson observation</p> <p>(3)Follow-up exercise/ practice is given to work on students' weakest part</p> <p>(4)Apply data technique to perform analysis and analytics to</p>	<p>The sharing will be recorded in the form and panel minutes.</p> <p>Reviews will be done after each uniform test and examination in the panel and form meetings.</p> <p>Base on the data that we collect, we will then refine our current strategies and will be shown in our coming annual plan.</p>	Whole year	Minutes	All English teachers Janis, Marianne & form coordinators	(1)	<p>In the panel meetings, Beryl was invited to share her good practices with other members.</p> <p>Janis was appointed as a DSE writing marker this year. She shared her insights and suggestions in the last panel meeting.</p>

		give insights of students' strengths and weaknesses					
數 學 科	<p>增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。</p> <p>各級專業交流，提升教學效能。</p> <p>觀課以小組形式進行，互相觀摩。</p>	以文字紀錄每次交流重點	全年	專業交流紀錄	各級統籌	<p>檢討：</p> <p>中一級：本學年主要與同事間論學生於統測和考試常犯錯誤；</p> <p>中二級：每課教授前比會召開級會討論各班進度及下一課內容重點，交流教學心得；統測及考試後亦會檢視統改時觀察到的常犯錯誤。詳情可參閱本級專業交流報告。</p> <p>中三級：本學年主要與同事間論學生於統測和考試常犯錯誤及有些與DSE 甲 1 题目的課題會分享教學經驗和心得達至教學方法一致性。</p> <p>中四級：本學年主要與同事討論學生於統測和考試常犯錯誤。</p> <p>中五級：本學年主要與同事間論學生於統測和考試常犯錯誤及有些與DSE 甲 1 题目的課題會分享教學經驗和心得達至教學方法一致性。因應不同班別情況，調整教學範圍和內容。</p> <p>中六級：本學年主要與同事討論學生於統測和考試常犯錯誤。</p> <p>本年度沒有同儕觀課的安排。</p> <p>部份級別的專業交流報告欠詳細，</p>	

							未有列出交流及分享內容，有待改善。	
		善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。	善用往年觀課報告，反思教學成效。	全年	本年觀課報告	科主任及副科主任	因疫情面授課堂減少，本學年主要為新老師安排觀課，受評者能因應建議改善課堂教學。	
		善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。 參考上學年的檢討報告（如：學生常犯錯誤），作無課題教授時的重點，以提升教學效能。	以文字紀錄每次交流重點。 進度表列出需教授重點。 學生對每課題的重點的分數有提升。	全年	專業交流紀錄 進度表紀錄 學生評估的成績 （比較測驗及考試的分數）	各級統籌	檢討： 中一至中四級：本學年因應學生的成績，於課後進行重點的補課。 中五級：本學年因應學生的成績，由科任老師安排於課後進行重點的補課。另就甲一題目會進行重點操練和重溫。 中六級：本學年因應學生的成績，於課後進行重點的補課。補課班按學生數學能力及學習態度重新分班，減少照顧學習差異。	
	通識科	於科務會議/共同備課節/校外活動分享及交流教學心得及經驗。 利用學生考評結果，討論提升學習效能的策略。	完成科務會議/共同備課節分享。	全年	審視科務紀錄	邦	0	為提升學與教效能，科任老師除在校內與組內同事作正式及非正式教學交流外，也參與校外的教學交流講座及分享活動。因應國安教育及中四級新課程的推行，本科老師積極參與各有關機構提供的培訓活動。本學年本科教師培訓記錄詳見附錄二。
	綜合科	設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學	在每次測驗及考試後，老師均會進行評卷會議。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師		已完成有關文件及存放於內聯網。

		學 科  法和重點，提昇教學效能。	考試擬卷老師亦有提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法。					
		教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交科主任，進行學生需要分析及教學策略。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師		中一級共有 82 位同學完成問卷。中二級共有 87 位同學完成問卷。每位老師均可檢視教授班別之教學回饋問卷結果。
	宗 教 科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</li> <li>2) 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</li> <li>3) 善用學生考評結果，深入</li> <li>4) 討論提升學習效能的策略</li> <li>5) 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</li> </ol>	成功教學經驗的分享。同儕觀課後，利用互評資料。	9/19 至 6/20	會議紀錄	科任老師		因疫情關係，未能安排在校交流，但在網上會議和交流以準備網上學習
	藝 術 領 域 發 展 組	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	所有組員		藝術科老師每月於共同備課節中有最少一次的分享教學經驗和心得，並與音樂科、視藝科每年有不少於一次的議題作合作教學

			開展藝術科的課程統整合作。						
	綜合藝術科		增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科, 音樂科、視藝科、初中電腦科)。 開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得。 藝術科, 音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學。	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整合的數量			藝術科老師每月於共同備課節中有最少一次的分享教學經驗和心得, 並與音樂科、視藝科每年有不少於一次的議題作合作教學
	體育科		善用學生考評結果, 深入討論提升學習效能的策略。 建立組內教師互相觀課文化, 提昇教學效能。	安排組內觀課, 每年組內教師皆有。 作被評者和評核者, 以作交流。	9/19 至 6/20	觀課報告 學生考試成績	體育科科位 老師		因疫情關係, 未能安排在校交流, 但同工皆出席網上會議和交流以準備網上學習

(二) 學生培育委員會

關注事項	目標	配合之策略/工作	成功準則/學生表現	時間表	評估方法	負責人/組別	財政預算(\$)	成效評估
培養學生正向價值觀, 「學	適切地以天主教核心价值观及7	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育						
	中文科	1)首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育(科主任及副科主任教學上先行實踐有關教學內容, 再鼓勵科內同事試教。)	四成科內教師曾實踐有關教學內容	全年	觀課 教師意見調查	陳燕琮 譚小淇		於觀課中發現不少於四成教曾實踐有關教學內容。
	英	首三年分別以「愛德」、				Janis &		Students have better understanding

<p>建構 積極 人生</p>	<p>會學 習 2+」 首要 價值 觀培 育我 們的 培聖 人</p>	<p>文 科</p>	<p>「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Emphasizing the core value “Love” e.g. morning sharing</li> <li>● Holding activities to promote core value, e.g. English Week</li> </ul>				<p>Marianne</p>	<p>\$1000 (S &amp; C)</p>	<p>of the core values.</p>
	<p>數 學 科</p>	<p>首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育 課業題目滲入該年關注的核心價值元素。</p>				<p>各級統籌 科主任 (觀課/查 簿)</p>		<p>天主教核心價值課程組已對本組觀課，並滿意課堂滲入的「愛德」元素。 但課業及測考卷內未有加入有關元素，來年需注意此項目。</p>	
	<p>通 識 科</p>	<p>優化有關教學單元的議題內容，逐年融入愛德、家庭及生命核心價值觀，培養正向思維，並增強學生抗逆能力，有關單元包括： 「人際關係與個人成長單元」；「全球化單元」；「今日香港單元」；「公共衛生單元」；「現代</p>				<p>各單元統 籌老師</p>		<p>(1) 本學年各單元相關議題持續融入天主教核心價值，培育學生正面價值觀，例如：在「能源科技與環境單元」的環境議題強調大自然與人類的互助依存關係，突顯保護環境的重要及培育愛護大自然的價值觀；在「今日香港單元」的課程探索不同時事議題，喚醒學生對全球性事件的關注，從而學習到須關懷社會發展、貧富懸殊和傷病患者等問題；在</p>	

中國單元」；「能源科技與環境單元」

「個人成長與人際關係單元」，按本年主題「愛德」設計課程內容，例如在「解決人際關係衝突」的課題加入有關寬恕的聖經故事，帶出人與人之間發生衝突時，可跟從耶穌基督的教導，抱持「愛心人如己」及「寬恕之心」面對，平日亦然以減少衝突發生；在「現代中國單元」，教授「城鄉差異、農民工」課題時，融入天主教「愛德」的核心價值，不應該將其二元化，區分「城市人」及「農民」，不論是農民工，或是城市居民，他們在城市中面對的困難，各持份者都應該給予平等的對待，以及提供適當的援助。在「環境及文物保育」課題中，也融入天主教「愛德」的核心價值，天主以愛造了人和萬物，愛來自天主。因此，在課堂中與學生提出及討論在發展社會的同時，各持份者都應該好好愛惜和保護天主所造的萬物。

(2) 本科會持續在各單元的相關議題與學生討論，在生活中實踐天主教的核心理念，實踐耶穌基督教導的「愛德精神」。大部份學生透過課堂內容及不同議題的探討，



								除了學習科目知識，更透過生活例子，了解在現實生活中天主愛的臨現，並且願意嘗試「推己及人」，在生活中實踐天主教的愛德精神。
	綜 合 科 學 科	首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀在教學過程。在教學過程利用教宗的通諭將核心價值與相關課題融合。	學生能完成相關課題的研習。	全年	年終會議檢討及科任老師的觀察	科任老師		同事表示在教授相關的課題時，均有提及核心價值概念。
	宗 教 科	透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心，讓同學從中明「愛主愛人」的道理，活出愛德的精神		10- 11/20		文麗述及利詩雅老師		超過90%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神
		透過中六級生前死後教育工作坊，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀		12/2020		文麗述老師及盧鏡鴻老師	使用區本支出費用	超過90%的同學明白和活出生命為人生作規劃和耶穌復活的道理和精神
		中三、中五生命教育工作坊		11- 12/2020		胡念恩老師	使用區本支出費用	超過90%的同學明白和活出生命為人生作規劃和耶穌復活的道理和精神
	綜 合 藝 術 科	於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課  舉辦以愛德為主題的週會藝術欣賞活動		全年			12000（多元全方位學習基金）	於課程中已加入以價值觀相關主題考核及堂課  在網上培聖藝術作品展能引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區

		<p>與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科以愛德為主題課外活動組合作：舉辦校內比賽，如全校的繪畫、陶藝及樂器比賽</p> <p>鞏固學生的藝術學習經歷，引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區。</p> <p>舉辦以愛德為主題形式的「培聖藝術節」/「培聖藝術日」</p>						受疫情影響，未能順利完成所有以愛德為主題的週會藝術欣賞活動及課外活動合作
	體育科	校本健康體適能課程的推展，培養學生對自身的關注，改善價值觀，培養正面情緒。	九成學生能參與校本健康體適能課程。			體育科科位老師		因疫情關係，改為運用家中體適能的活動進行，藉以培養學生自覺做運動，對身體的關注，但回應一般，約有40%回應率
提升學生自信心	<p>1)透過各科組之獎勵活動/計劃</p> <p>2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施</p>							
	中文科	<p>1)透過各科組之獎勵活動/計劃(推動學生積極參與校外比賽及活動，如朗誦、演講、徵文、小說創作等，提升學生自信。)</p> <p>2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施(配合學校獎勵計劃，讓學生提升自</p>	七成參與學生表現積極		學生比賽成績 學生生活活動表現 教師意見 問卷調查	陳燕琼 周子嘉 伍億浩 江煥芝	<p>\$7,000 (SBG)</p> <p>\$11,000 (中史文化一筆過撥款)</p> <p>\$5,000 (公民教育組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度積極推動學生參與朗誦節、普通話演講比賽、辯論比賽、小作家計劃等，學生均積極參與。</li> <li>與歷史科及公民教育組合作，舉辦標語創作、非物質文化遺產考察活動，善用有關撥款。</li> </ul> <p>配合培聖獎勵計劃，鼓勵學生於中文科爭取佳績。</p>

		信。)					\$6000 (LWL)	
	英 文 科	透過各科組之獎勵活動/ 計劃 ➤ Modify the format of Speaking Day to encourage more students to take part in ➤ Encouraging students to join different competitions (e.g. writing competition and Speech Festival) ➤ Giving prizes for individuals and class level (E.g. EB) ➤ Reading Award Scheme				Janis, Marianne & all English teachers	\$1000 (S & C)	Students with different abilities can participate in the competitions
	數 學 科	透過各科組之獎勵活動/ 計劃 增加學生認真完成課業 的讚賞及鼓勵				各級統籌		因疫情面授課堂及實體作業量減少， 暫緩推行。
		透過不同持份者(家長、				各級統籌/ 各班科任老		見科本目標 “提升學生成績” 的檢

		老師及校友)作出的支援措施 設立初中課後培訓班，安排校友協助加強學生基礎運算能力				師		討。
綜合科學科	邀請學生在接待參觀者時，擔任攤位學生大使，介紹活動內容展示所學	學生能擔任學生大使。	全年	收集學生擔任學生大使的數據。	科任老師			因疫情停課，本年未有相關活動。
	帶領學生參加校外比賽	每年均有學生參加校外比賽。	全年	收集各班參賽數據	科任老師			因疫情停課，本年未有相關活動。
	舉辦校內探究教學比賽	每班均能完成探究教學。	全年	每班均有獲獎組別	科任老師			達標。
	因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	科主任觀簿 科任老師在上課時觀察	科任老師			因疫情關係，未有進行全體同事觀簿。 同事均表示學生能完成練習簿。
	在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙。	全年	科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師			中一級填寫問卷同學 87.8% 喜歡綜合科學科，87.8%明白老師在課堂上的講解，85.4%能完成功課。  中二級填寫問卷同學 83.9% 喜歡綜合科學科，85.1%明白老師在課堂上的講解，73.6%能完成功課。  根據問卷內以上題目之數據均為 70%或以上，顯示大部分同學是有信心及能力學習綜合科學科。
	學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數。	全年	科任老師統計	科任老師			大部分(約 8 成)重測的學生能取回合格分數，未能取回合格分數的同學亦有進步。

		考試卷內含 10 分延展課題之題目。 C、D、E 班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師		根據問卷內相關題目之數據均為 70%或以上，顯示大部分同學是有信心及能力學習綜合科學科。	
	宗教科	1) 透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心		10-11/20		文麗婭及利詩雅老師		超過 70%的同學服務學習課後增強自信心	
	體育科	組織、舉辦不同類型的體育活動、比賽，讓學生皆能參與、體驗，從中提昇學生自信心。	全校學生皆有參與一次或以上的校內或校外體育活動。	9/19 至 6/20	學生問卷調查 學生參與率、出席率	體育科科位老師		因疫情關係，未能進行	
增強教師對價值教育的認識及推行技巧	1)安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程								
	中文科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	四成科任老師參加有關講座、工作坊或課程			陳燕琮 譚小淇	0	本學年因疫情及指導實習老師關係，科主任未能與相關工作坊，會於 21/22 年報讀。	
	英文科	-	-	-	-	-	-	-	
	數學科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 推動同事積極參與有關課程				科任老師	0	會配合校方安排，惟未有收到相關課程資料，未能發放予本組同事。	
	通識科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程				任	0	因疫情影響，是項培訓延至下學年進行。	

	綜 合 科 學 科	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。 科主任能按需要參加校外培訓項目	全年	統計老師參與次數	科任老師		本年所有科任老師均出席校方舉行的價值教育的講座。
	宗 教 科	安排教師參加參與教區舉辦厄瑪烏課程。		9/20 至 6/21		宗教科老師	\$4600(S&C)	疫情期間，教師參與以 ZOOM 網上的研討會了解參與教區舉辦厄瑪烏課教學法
	體 育 科	安排教師參加有關體育學習領域的講座、工作坊或課程。	組內教師每年參與一次或以上的進修課程			體育科科位老師		疫情期間，教師參與網上有關的課程

### (三) 宗教及德育事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)	成效評估
推動天主教教育五大核心價值	加強教師對天主教教育的五個核心價值的了解	舉辦教師發展日 為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。	60%明白講者的課題內容	上學期考試後科務會議/教師發展日	問卷調查	郭校長/ 文麗婭/ 胡念恩	\$1000	1. 本組與不同科同撰寫三個不同科目教案為同事提供具體策略或實際的例子，如何讓不同科目融入天主教核心價值為建立天主教五大核心價值作好基礎。 2. 60%明白講者的課題內容
		提供教學進度表樣本及講解支援： 為同事提供加入「五大核心價值」欄位教學進度表樣本，將單元內涉及的核心價值顯示出來，	80%同事能做到教學進度表要求	9月30日或之前	檢視進度表	文麗婭		1. 本校共有 21 科，本組已與所有科科主任及相關老師共同檢討各科融入天主教核心價值的情況，並作出支援

	並簡略介紹核心價值與課題關連。 本組向科主任了解各科的情況，並作出支援。						
落實天主教教育核心價值於各科課程內	提供教案樣本 為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援	80%科目可提交教案	2021年6月30日或之前	檢視教案	文麗逴及胡念恩	1.	2. 所有學科已遞交教案
	觀課前會議 在第一和第二學期，會分別和若干科目進行觀課，在觀課之前，會先與觀課老師進行會議，主要是了解當天的教學，本組會與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支援等	上學期一科 下學期兩至三科	全年	同事回饋表	文麗逴及胡念恩		1. 本組已完成所有學科的觀課，並為所有科目作教學上的支援
	進行觀課 加強同事間在教學時技巧的掌握，彼此之間的信任及了解，讓學生能在課堂中，體會到天主教教育核心價值，使身心靈健康發展，達到教學相長目的。	上學期十科 下學期十科	全年	本組觀課紀錄表	文麗逴及胡念恩		因疫情的關係，本組只能對中文科及綜合科學科進行觀課
	透過本組支援讓各科適切地以天主教核心價值融入各科	80%科目能選兩個課題融入愛德	全年	科主任報告	科任老師/ 文麗逴及胡念恩		100%科目能選兩個課題融入愛德