

天主教培聖中學

2022-2023 周年學校發展 檢討報告



1 天主教學校的願景與使命

願景：天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1.1 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

1.2 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

1.3 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

- 1.4 生命:這是天主賦予人的無價之寶;生命在本質上就是神聖的。
- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造,並且自受孕至去世為止,都享有生存的權利。
 - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神,懷著平和的心境和望德,面對人生的種種困難逆境。
 - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
 - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會,才能為大眾帶來幸福。
- 1.5 家庭:這是組成社會的基本單位。
- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛,才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻,我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備,並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
 - (b) 性愛是夫婦生活的構成部分,且具有其尊嚴。職是之故,均衡完整的性教育,必須採取兼顧全人發展和具深度的方式,並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
 - (c) 婚姻是家庭的基礎;整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持,讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭,同時是養育子女的最有利環境,以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命:透過下述方式,天主教學校必須培育以上核心價值:

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功,遂要堅持經得起時間考驗的做法,就是尊重不同背景的學校持份者,並與他們合作,以完成學校願景與使命;
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境;以及
- (c) 在學校的正規課程內,要加設由辦學團體設計的宗教教育課程,並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神,例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

2 學校辦學特色

- 2.1 天主教培聖中學1963年創校於原址九龍塘牛津道1D號，至今已接近59週年，是香港首間天主教中文中學，及至1992年遷入現址天水圍天河路九號，為本區年青人提供適切的教育服務，29年來獲區內家長及街坊信任和支持。在本區內，與其他5間天主教教區學校：聖葉理諾幼稚園、天水圍天主教小學、天主教崇德英文書院，屯門天主教中學、元朗天主教中學及本校，共同協力為培養具備天主教教育核心價值(追求真理、秉持公義、實踐愛德、珍惜生命、維護家庭)的社會人才而努力。
- 2.2 本校校訓「明德至善」，摘自《四書》之《大學》。其原文說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」「明德」，即人與生俱來靈明不昧的天性，分辨是非善惡的能力。其高潔雅淨有如一面不染點塵的明鏡。憑此天性，世間一切真是、真非、真惡，可昭然辨明。「至善」，乃事理當然之極致，即人生品格已臻完美無瑕的至高境界。而英譯校訓EXCELSIOR是拉丁文，有著「更佳、更高、更完善」的意思。本校所以採「明德至善」此四字作為校訓，目的在希望同學好好認識人類與生俱來，屬於自我，最可寶貴的「明德」。然後，以此作為起點，認真學習，謹慎修養，求品格之日有進境。如此，雖則社會因物質進步而人的欲望日趨強烈，學校教導學生要有所守、有所持，提點學生不論在家庭、學校或社會中都要做到最好，並謹慎地知所取捨，遷善遠惡，以求在學識及修養方面皆有進益，成為貢獻社會的良好公民。
- 2.3 校徽釋義：每一所學校的校徽均代表學校的精神，就如國旗象徵國家的尊嚴一樣。一個理想的校徽必須涵蓋人性中真、善、美三種精神價值。「十字」標誌：天主教培聖中學是一所天主教學校，肩負著發揚基督精神和作育英才的使命。校徽中的「十字」標誌，象徵耶穌基督的福音精神，祂曾說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」祂透過十字架上的苦難和捨命拯救了我們，把天國永生的福樂無條件施予人們。「星形」標誌：校徽中星形的標誌象徵本校校訓「明德至善」的精神，即致力使人復歸靈明不昧的本性，散發人性光輝，達至至善的境界，有如明亮的星辰。「盾形」標誌：盾牌是保護裝備的一種，和盔甲一樣主要用來阻擋外來攻擊，象徵學校為致力培育和裝備學生，有如手持盾牌般，在面對社會各樣挑戰和衝擊時，能好好保護自己，並勇敢地繼續向著理想邁進。本校校徽除了以上的設計意義，整個構圖無論在選形、設色和線條各方面皆深具藝術之美。願所有培聖人都能珍之重之！
- 2.4 本校積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。我們更透過日常祈禱及課程內外的宗教教育活動，弘揚福音精神，引領學生愛主愛人。本校以嚴謹校規，培養學生自律守規。本校致力為學生提供理想學習環境，培養勤奮好學、獨立思考和自律自主的學習習慣、讓學生展現才華與發展潛能，以迎接未來生活的挑戰，邁向積極人生。
- 2.5 本校的信念：我們深信「教育」的目的不是為創造競爭來淘汰孩子，更不是以孩子的家庭背景來預設成績及成效；相反，「教育」的真正目的應該是為建立每一個學生，讓每一個孩子都有成功的經驗，教育就是陪著孩子們去找尋夢想的過程。因此，本校十分重視學生的全人發展，透過培聖人獎勵計劃，以人人可進步的理念，讓學生訂定進步目標，不斷自我增值，從中尋找自己的「學習優勢」，提升「自信心」和「能力感」。學校亦重視推動學生進行體適能運動，強健心肺功能，有助促進血液循環和加強腦部思考。
- 2.6 本校透過多項「校本創新課程」和「互動體驗教學法」，配合先進「教學設備」照顧學生的多樣性，為培育「全球化」的學生而作好準備。
- 2.7 本校近年特設幾項「校本創新特色課程及計劃」，包括：「The English Kaleidoscope」、「21世紀人文教育」、「日語及其他語言課程」、「創客教育課程」、「綜合藝術課程」、「體育及體適能計劃」、「蝴蝶園與生命教育」。

3 三年學校發展計劃(2022-2025關注事項)

3.1 關注事項(一):興趣為基, 增值為標、科技為策, 提升學習效能

- 引發興趣、提升學生能力感、建立自信、改善增值
- 善用資訊科技, 延展課時, 引導學生在家自習, 建立自信和能力感。包括Moodle、Teams 學與教平台...等
- 活化課堂, 照顧差異:透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援...等, 讓學生成為學習的主人。
- 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。
- 培養閱讀興趣, 提升語文能力
- 加強閱讀推廣, 善用自學平台, 例如Moodle, 建立閱讀獎勵計劃, 培養閱讀習慣。
- 透過跨學科英語課程增加學習語文的信心建立語文基礎。

3.2 關注事項(二):價值教育、動感校園

- 完善價值教育的規劃和策略
- 以天主教教育核心價值、10 項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質, 培養學生正向積極的人生觀。
- 持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。
- 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。
- 建造動感校園, 提升學生情意
- 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。
- 透過多元化的獎勵, 加強學生課外活動的參與率。

3.3 關注事項(三):教師專業發展

- 推動教師專業發展
- 鼓勵及支援教師與時並進, 持續進修。
- 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。
- 完善教師評鑑系統
- 以培訓鼓勵變革:建立觀課文化, 開放課堂, 促進同儕交流文化。
- 以評鑑帶動實踐:建立教師專業評鑑系統, 促進教師專業成長。

4 2022-2023周年學校發展 檢討報告

4.1 關注事項(1):興趣為基, 增值為標、科技為策, 提升學習效能

配合之策略／工作	成功準則／學生表現	評估成效	反思
1.1 引發興趣、提升學生能力感、建立自信、改善增值			
1. 善用資訊科技, 包括Moodle、Teams 學與教平台等, 延展課時, 引導學生在家自習, 建立自信和 能力感 。	● 大部份學生能應用 Moodle、Teams, 加強自主學習及建立自信。	● 各科逐步增加 Moodle題目, 開始要求學生課後完成練習	仍需要推動更多科目使用MOODLE 培養學生自學習, 同時要提升學生使用MOODLE的自主和自律性。今年學校教師專業發日仍會以處理學習差異為主題。
2. 透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援……等, 讓學生成為學習的主人, 活化課堂, 照顧差異。	● 大部份課堂實施活化課堂計劃, 因應不同班別及班內學生需要實行協作學習、分層課業及鷹架支援。	● 大部份科目已能善用TEAMS 進行學與教	
3. 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。	● 大部份課堂實施課程調適計劃, 提升學生處理學習難點及應試技巧。	● 大部份學生已熟悉使用 TEAMS及 MOODLE自學平台 ● 部份科目能設計分層課業及實行協作學習	
1.2 培養閱讀興趣, 提升語文能力			
4. 善用自學平台, 例如Moodle, 建立閱讀獎勵計劃, 培養閱讀習慣, 加強閱讀推廣。	● 大部份學生能善用 E-read及i-learner文言學習平台, 並參加閱讀獎勵計劃。	● 中文科和英文科均能安排學生使用網上學習平台, 並配合獎勵計劃, 引導學生自學	英文科新增自學英文生字的Solid Memory軟件, 相信能有效提升學生的英語能力
5. 透過跨學科英語課程, 增加學習語文的信心建立語文基礎。			

4.2 關注事項(2):價值教育、動感校園

配合之策略／工作	成功準則／學生表現	評估成效	反思
2.1 完善價值教育的規劃和策略			
1. 以天主教教育核心價值、10項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質, 培養學生正向積極的人生觀。 2. 持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。 3. 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。	● 各科能選定其中一個課題, 涵接天主教教育五大核心價值---家庭 ● 大部份學生認識及認同天主教教育核心價值	● 大部份科能選定一個課題, 涵接家庭的核心價值, 在課堂上指出核心價值與課題的關係 ● 學生透過不同科目的扣連, 認識核心價值家庭在各學科領域層面的關係	學校近年持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中的方向正確, 應繼續進行, 使之恒常化。
2.2 建造動感校園, 提升學生情意。			

4. 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生積極參與校外活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動及比賽的人次比去年上升 	學校的獎勵計劃仍需向電子化方向發展, 才能更有效引導學生自主自律學習
5. 透過多元化的獎勵, 配合培聖人獎勵計劃, 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽, 加強學生課外活動的參與率。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生積極參與校外活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察所得, 學生能展現核心價值。學生在不同場合均能展現出良好的價值和態度 	

4.3 關注事項(3): 教師專業發展

配合之策略／工作	成功準則／學生表現	評估成效	反思
3.1 推動教師專業發展			
1. 鼓勵及支援教師與時並進, 持續進修。	<ul style="list-style-type: none"> ● 常額教師完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 新入職教師完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 擬晉升的教師完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 在全年五次教師發展日, 舉辦不同主題的培訓活動讓老師參予 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份常額教師能完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 大部份新入職教師能完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 大部份擬晉升的教師能完成教育局T標準的進修要求, 並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站 ● 學校全年以不同主題舉辦了五次教師發展日 	由於不少教育局安排的部份進修課程均在平日課堂時間, 教師未必能調動課堂, 為免影響學生的學習, 教師未必能出席相關課程
2. 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在指定日子進行升旗禮, 以及協調各科組「國旗下的講話」活動的實際操作安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各次升旗大致能順利完成, 各次國旗下的講話學生亦準備得很好 	公民及國民教育組積極準備及安排各項活動, 效果不錯
3.2 完善教師評鑑系統			
3. 以培訓鼓勵變革: 建立觀課文化, 開放課堂, 促進同儕交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結前, 教師完成同儕觀課、新入職教師觀課並將有關文件完成及呈交學校存檔 ● 每科完成課業檢查, 並將評核表呈交學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師均能完成同儕觀課、亦有將新入職教師的觀課相關文件完成及呈交學校存檔 	專業發展組及各科組有效跟進相關事宜

<p>4. 以評鑑帶動實踐:建立教師專業評鑑系統,促進教師專業成長。</p>	<p>存檔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任完成擬卷考績評鑑表 ● 教師完成學生課堂回饋問卷 ● 草擬功能組別考績評鑑表,並試行功能組別評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任能完成擬卷考績評鑑表 ● 教師能完成學生課堂回饋問卷 ● 已完成草擬功能組別考績評鑑表,並試行功能組別評鑑 	<p>專業發展組及各科組有效跟進相關事宜</p>
--	---	--	--------------------------