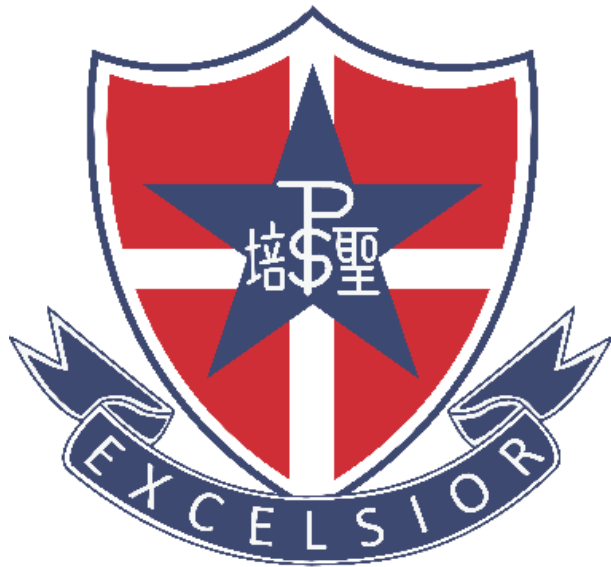


天主教培聖中學

2023-2024 周年學校發展報告



天主教學校的願景與使命

願景：天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1.1 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

1.2 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

1.3 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

1.4 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命：透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

學校辦學特色

1. 學校歷史

天主教培聖中學1963年創校於原址九龍塘牛津道1D號，至今超過60週年，是香港首間天主教中文中學，及至1992年遷入現址天水圍天河路九號，為本區年青人提供適切的教育服務，30多年來獲區內家長及街坊信任和支持。在本區內，與其他5間天主教教區學校：聖葉理諾幼稚園、天水圍天主教小學、天主教崇德英文書院，屯門天主教中學、元朗天主教中學及本校，共同協力為培養具備天主教教育核心價值（追求真理、秉持公義、實踐愛德、珍惜生命、維護家庭）的社會人才而努力。

2. 本校校訓

本校校訓「明德至善」，摘自《四書》之《大學》。其原文說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」「明德」，即人與生俱來靈明不昧的天性，分辨是非善惡的能力。其高潔雅淨有如一面不染點塵的明鏡。憑此天性，世間一切真是、真非、真惡，可昭然辨明。「至善」，乃事理當然之極致，即人生品格已臻完美無瑕的至高境界。而英譯校訓EXCELSIOR是拉丁文，有著「更佳、更高、更完善」的意思。本校所以採「明德至善」此四字作為校訓，目的在希望同學好好認識人類與生俱來，屬於自我，最可寶貴的「明德」。然後，以此作為起點，認真學習，謹慎修養，求品格之日有進境。如此，雖則社會因物質進步而人的欲望日趨強烈，學校教導學生要有所守、有所持，提點學生不論在家庭、學校或社會中都要做到最好，並謹慎地知所取捨，遷善遠惡，以求在學識及修養方面皆有進益，成為貢獻社會的良好公民。

3. 校徽釋義

每一所學校的校徽均代表學校的精神，就如國旗象徵國家的尊嚴一樣。一個理想的校徽必須涵蓋人性中真、善、美三種精神價值。「十字」標誌：天主教培聖中學是一所天主教學校，肩負著發揚基督精神和作育英才的使命。校徽中的「十字」標誌，象徵耶穌基督的福音精神，祂曾說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」祂透過十字架上的苦難和捨命拯救了我們，把天國永生的福樂無條件施予人們。「星形」標誌：校徽中星形的標誌象徵本校校訓「明德至善」的精神，即致力使人復歸靈明不昧的本性，散發人性光輝，達至至善的境界，有如明亮的星晨。「盾形」標誌：盾牌是保護裝備的一種，和盔甲一樣主要用來阻擋外來攻擊，象徵學校為致力培育和裝備學生，有如手持盾牌般，在面對社會各樣挑戰和衝擊時，能好好保護自己，並勇敢地繼續向著理想邁進。本校校徽除了以上的設計意義，整個構圖無論在選形、設色和線條各方面皆深具藝術之美。願所有培聖人都能珍之重之！

4. 本校的教育信念

本校積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。我們更透過日常祈禱及課程內外的宗教教育活動，弘揚福音精神，引領學生愛主愛人。本校以嚴謹校規，培養學生自律守規。本校致力為學生提供理想學習環境，培養勤奮好學、獨立思考和自律自主的學習習慣、讓學生展現才華與發展潛能，以迎接未來生活的挑戰，邁向積極人生。

我們深信「教育」的目的不是為創造競爭來淘汰孩子，更不是以孩子的家庭背景來預設成績及成效；相反，「教育」的真正目的應該是為建立每一個學生，讓每一個孩子都有成功的經驗，教育就是陪著孩子們去找尋夢想的過程。因此，本校十分重視學生的全人發展，透過培聖人獎勵計劃，以人人可進步的理念，讓學生訂定進步目標，不斷自我增值，從中尋找自己的「學習優勢」，提升「自信心」和「能力感」。學校亦重視推動學生進行體適能運動，強健心肺功能

，有助促進血液循環和加強腦部思考。

5. 校本創新課程

本校透過多項「校本創新課程」和「互動體驗教學法」，配合先進「教學設備」照顧學生的多樣性，為培育「全球化」的學生而作好準備。本校近年特設幾項「校本創新特色課程及計劃」，包括：「The English Kaleidoscope」、「21世紀人文教育」、「日語及其他語言課程」、「創客教育課程」、「綜合藝術課程」、「體育及體適能計劃」、「蝴蝶園與生命教育」。

三年學校發展計劃(2022-2025關注事項)

關注事項（一）：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

- 引發興趣、提升學生能力感、建立自信、改善增值
- 善用資訊科技，延展課時，引導學生在家自習，建立自信和能力感。包括Moodle、Teams 學與教平台...等
- 活化課堂，照顧差異：透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援...等，讓學生成為學習的主人。
- 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。
- 培養閱讀興趣，提升語文能力
- 加強閱讀推廣，善用自學平台，例如Moodle，建立閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣。
- 透過跨學科英語課程增加學習語文的信心建立語文基礎。

關注事項（二）：價值教育、動感校園

- 完善價值教育的規劃和策略
- 以天主教教育核心價值、10 項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質，培養學生正向積極的人生觀。
- 持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。
- 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。
- 建造動感校園，提升學生情意
- 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。
- 透過多元化的獎勵，加強學生課外活動的參與率。

關注事項（三）：教師專業發展

- 推動教師專業發展
- 鼓勵及支援教師與時並進，持續進修。
- 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。
- 完善教師評鑑系統
- 以培訓鼓勵變革：建立觀課文化，開放課堂，促進同儕交流文化。
- 以評鑑帶動實踐：建立教師專業評鑑系統，促進教師專業成長。

2023-2024周年學校發展計劃(關注事項)

關注事項(1)：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

配合之策略 / 工作	成功準則(學生表現)	評估成效	成效及反思
1. 善用資訊科技，包括Moodle、Teams 學與教平台等，延展課時，引導學生在家自習，建立自信和 능력感。	各級課題在TEAMS內設定預習評估 每級選擇試用Moodle以促進同學自學 大部份學生能應用Moodle、Teams，加強自主學習及建立自信。	科主任觀課記錄 於科務會議定期檢視及分享實際教學情況 統計有關課堂調適數據及學生問卷調查	詳見後頁
2. 透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援.....等，讓學生成為學習的主人，活化課堂，照顧差異。	大部份課堂實施活化課堂計劃，因應不同班別及班內學生需要實行協作學習、分層課業及鷹架支援。		
3. 善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。	大部份課堂實施課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。		
4. 善用自學平台，例如Moodle，建立閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣，加強閱讀推廣。	大部份學生能善用E-read及i-learner文言學習平台，並參加閱讀獎勵計劃。	統計	
5. 透過跨學科英語課程，增加學習語文的信心建立語文基礎。		教師意見調查 問卷調查	

關注事項(2)：價值教育、動感校園

配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方法	成效及反思
<p>1. 以天主教教育核心價值、10項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質，培養學生正向積極的人生觀。</p> <p>2. 持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。</p> <p>3. 檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。</p>	<p>在各學科課程滲入課堂內及課外學習活動中，以增強同學對各項本年度正向價值觀及國家安全教育學習元素的認識。</p> <p>藉著各科課程及學生多元發展學習經歷，讓學生認識真理，懂得理智地分析事情，加強明辨是非的能力。</p> <p>透過舉辦分級有關正向價值觀的活動及國家安全教育學習元素的講座以強化學生認識國家的觀念及一國兩制。</p> <p>多元獎勵：善用培聖人獎勵計劃鼓勵學生積極學習及多參與不同校內/校外培訓或比賽。</p>	<p>教師觀察被觀者表現，學生能展現該項核心價值</p> <p>學生認同活動有助提升自信</p>	詳見後頁
<p>4. 推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。</p>	<p>大部份學生積極參與校外活動及比賽。</p>	<p>統計學生參與活動及比賽的人次</p>	
<p>5. 透過多元化的獎勵，配合培聖人獎勵計劃，推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽，加強學生課外活動的參與率。</p>	<p>大部份學生積極參與校外活動及比賽。</p>	<p>教師觀察被觀者表現，學生能展現該項核心價值</p>	
<p>6. 鼓勵初中學生積極參與班會與學科服務，高中學生積極投入學生會、舍的服務，提高學生勤勞的正確態度。</p>	<p>大部份初中同學參與相關活動。</p>		

關注事項(3)：教師專業發展

配合之策略 / 工作	成功準則 / 學生表現	評估方法	成效及反思
<p>1. 鼓勵及支援教師與時並進，持續進修。</p>	<p>常額教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站</p> <p>新入職教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站</p> <p>擬晉升的教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站</p> <p>在全年五次教師發展日，舉辦不同主題的培訓活動讓老師參予</p>	<p>檢視教育區電子化服務入門網站</p>	<p>詳見後頁</p>
<p>2. 增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。</p>	<p>在指定日子進行升旗禮，以及協調各科組「國旗下的講話」活動的實際操作安排。</p>	<p>問卷調查</p>	
<p>3. 以培訓鼓勵變革： 建立觀課文化，開放課堂，促進同儕交流文化</p>	<p>學期完結前，教師完成同儕觀課、新入職教師觀課並將有關文件完成及呈交學校存檔</p> <p>每科完成課業檢查，並將評核表呈交學校存檔</p>	<p>每年完成教育區電子化服務入門網站資料紀錄</p> <p>問卷調查</p>	
<p>4. 以評鑑帶動實踐： 建立教師專業評鑑系統，促進教師專業成長。</p>	<p>科主任完成擬卷考績評鑑表</p> <p>教師完成學生課堂回饋問卷</p> <p>草擬功能組別考績評鑑表，並試行功能組別評鑑</p>	<p>將有關文件呈交學校作紀錄</p>	

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(1)：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

成就

1. 中文科超過六成學生能應用Moodle、Teams等學習平台。超過五成課堂進行分組協作學習，效果明顯及理想。超過五成課堂實施課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。不少於八成學生善用E-read及i-learner，並提交閱讀報告及參加閱讀獎勵計劃。
2. 公民與社會科在課堂中，除了日常使用ipad簡報、影片外，還多使用onenotes存放日常常用的家課、統測、課堂練習及技能訓練工作紙。既可以使用onenotes在課堂展示及寫下審題及作答技巧，又可以讓學生日後自學或重溫。使用多功能平台與學生交流，處理日常課堂。例如利用電子學習，推行反轉課堂，將部份課業預習進行網上討論及即時評估。為了照顧學習差異，將部份延展教材及筆記按不同班級及學生需要，上載往MS TEAMS上，並要求學生於網上平台回應及發問。課業設計上，除了為學習能力稍遜同學提供答題指引外，亦為能力較佳的同學提供一些額外進階題目供其深化學習，從而照顧不同班別之間的學習差異。
3. 綜合科學科所有課題均在Microsoft forms 設立預習評估。93%學生表示預習題目有助理解學習內容。有89%學生表示用心完成預習題目。84%表示曾觀看老師的教學片/實驗片，當中98%學生表示能有助理解課題內容。71%學生表示曾使用Moodle準備考試，當中94%表示練習可協助他們進行複習。94%學生表示喜歡以小組形式進行上課(學習)、有92%學生認同組員有助學習和完成課堂活動。94%學生表示探究活動可提升學習興趣。
4. 物理科接近100%學生使用Teams內物理科課外讀物、上課筆記、功課、測驗及考試答案作備課溫習。接近100%學生能完成Teams內老師發放網上習作。100%學生使用Moodle作DSE試題操練。接近100%學生每學期完成1次科本網上廣泛閱讀工作紙。60%或以上學生能在測驗及考試中英文詞彙答對率達50%或以上。
5. 生物科100%課題均能於培聖教室/電子學習平台(TEAMS /ONE NOTE/MOODLE) 設計與課堂內之教學有關連之預習評估。超過90%同學認同預習有助學習。學生於測驗及考試內超過75%生物英文詞語配對題上準確率
6. 歷史科初中每一學期三個翻轉課堂(e.g. MS Teams/MS Forms/Moodle)，80%學生能於課堂前完成並積極參與。80%學生在課堂上能使用VR/AR學習。90%學生能於課堂前完成並積極參與。80%學生運用電子筆記本學習。
7. 95%經濟科學生已建立預習習慣均能參與回答預習問題，學生在預習題目的完成率達65%，約80%學生在預習題達到合格水平，也符合預期之內。Teams及Moodle 上載課業、資料分析題、參考答案、DSE練習及答案，以便學在家延展課堂學習，學會學習。90%學生在英文經濟時事篇章課堂討論時，反應踴躍。90%學生能運用經濟概念及邏輯思維以完整句字回答閱讀問。Teams及Moodle 上載時事新聞及相關工作紙，90%學生積極投完成相關閱讀問題。95%學生在課堂活動中能認識及認同天主教教育核心價值及國家安全教育元素。90%學生專注早會分享及參與人文學科週，學生均能在相關學習活動中表現出天主教教育核心價值、國家安全教育元、人文精神及責任感等的素質。科主任已經在教學進度表中加入天主教五大核心價值及國家安全相關元素
8. 宗教科70%學生願意在課堂中分享自己的生活經驗。90%同學均能從服務學習課中，明白活出「真理」的意思，從活出天主教的真理中愛的精神。
9. 跨課程閱讀推廣組統計不少於七成學生全年至少借書一次、完成中文網上學習平台練習、曾登入閱讀電子書或電子報、於閱讀課分享閱讀心得及曾參與各類型的閱讀獎勵計劃。另外不少於八成出席課堂的學生在閱讀課借閱圖書館實體書，及不少於五成中英文早會分享屬於書籍推介。

10. 不少於五成非華語學生能應用Moodle、Teams加強自主學習及建立自信。另外，不少於四成課堂實施活化課堂計劃，因應不同班別及班內學生需要實行協作學習、分層課業及鷹架支援、實施課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。不少於八成非華語學生能善用E-read及i-learner文言學習平台，並參加閱讀獎勵計劃。
11. 創科及資優教育組統計 100 % 學生能使用Teams 內科學探究活動指引、上課筆記及延伸閱讀、能完成 Teams內老師發放網上預習家課及使用OneNote完成中二級專題習作設計日誌、能進行分組活動及教師運用當中至少一項教學策略。接近100 % 學生課業符合「清零」課業要求。

反思

1. 大部份科目各級課題已在TEAMS內設定預習評估，並在各級選擇試用Moodle以促進同學自學，而大部份學生也能應用Moodle、Teams等自學平台，有助加強自主學習及建立學習自信。未來仍要繼續提升學生使用這些平台的頻率及學習的質量成效。
2. 部份課堂已能實施活化課堂計劃，因應不同班別及班內學生需要實行協作學習、分層課業及鷹架支援。部份課堂實施了課程調適計劃，提升學生處理學習難點及應試技巧。其他科目仍要努力實行。
3. 大部份學生已能善用E-read及i-learner學習語文平台，並參加閱讀獎勵計劃。未來要繼續加強學習回應的內容質量。
4. 透過早會英語祈禱、分享、宣佈、定期英語日及英語話劇或音樂劇，加強學校的英語氛圍。

回饋與跟進

1. 為照顧本校學生的需要，學校須繼續以「照顧學習差異」為觀課重點及學與教專業發展的培訓目標。此外，各科已繼續以「延展課時」、「處理學習難點」及「善用電子教學」作為恆常學與教策略，成效漸見。
2. 多年來學校發展電子學與教平台，包括 Microsoft Teams, One Drive, One Note, Moodle等，推動電子教學。學校應致力建購 AI 自學平台Moodle、Solid Memory等，把重覆性的學習交給 AI 來處理，培養學生自主學習習慣，延展課時。未來更要利用數據分析，善用課堂時間，針對學生的學習難點，照顧個別差異。使用不同的教學策略，讓學生向著所定目標努力進發。各科已建立恒常的運作。
3. 為提高學生對英語學習的興趣及改善學校英語語境，去年增設的「跨學科英語課程」及「英語推廣組」，透過跨科課程，配合相關科目的課題，讓學生對英語學習的內容感到熟悉，從而引發學生的學習興趣和信心。此外，隨著「建造電子互動教室，激發自主學習熱情」120萬QEF計劃已為全校所有教室安裝互動電子大平幕，學校亦已為教師進行基礎培訓，來年應進行「深化」、「實踐」和「示範」電子學與教的階段。全體教師應繼續裝備自己，配合現代化的21世紀教學模式，為未來AI教育的新趨勢打好基礎。
4. 學校推動資訊科技一向走在前端，已成功申請新一期100萬「中學IT創新實驗室」計劃，學校要繼續善用此資源，提升校內資訊科技設備和設施，並應舉辦與資訊科技相關的課外活動，為學生打好數碼科技基礎，與未來AI科技世界接軌。
5. 為回應教育局就高中核心科目的改革建議，本校已重新檢視高中各科課時，整體規劃高中核心科目及選修科的課時分配。由於公民科的課時比通識少一半，而公民科在公開試中亦只要求合格成績，公民科的課節應進一步減至每週3節，學校同時應利用優化中英數科騰出的課時，與M2數延一向課節偏少的問題一併考慮，重新規劃高中各科課時。相關課程已推行一年，是時間檢視效能，為來年的計劃作修訂。
6. 為回應教育局質素保證組督學(視藝科及音樂科)於二零二二年十月到校進行「藝術教育學習領域重點視學」，本校已就「視學報告」提出的改善建議，修訂現行各級的課堂安排，及如何通過兩科不同課堂的

學與教策略和活動設計，引導學生探討藝術的特色和綜合發展他們的藝術能力。學校須加強本學習領域各科的協作，連繫課堂內外的藝術學習，以更有效地進學生的藝術學習。各科亦需綜合運用不同的評估資料，針對學生的學習成困難進行評估和提出改善建議，有效回饋策劃。教師亦需參與教育局的專業發展課程，加深他們對課程和最新的教育發展趨勢的了解，以及相關的學與教策略，從而提升學與教效能。此外，透過英語音樂劇貫穿初中藝術教育的音樂科和視藝科，與英文科有機結合，再配合台前和後台製作和控制，培養學生的藝術情操、演藝技能、自信心及英語能力。

7. 創客教育及資優培訓一向是本校的重點和特色，近年亦在校外比賽中屢獲殊榮，更衝出香港於世界天才創新比賽中勇奪金獎，此外亦獲創意商標外觀註冊，同時進行申請商標註冊中。未來學校會繼續調撥資源發掘優秀學生，參與校外比賽及或課程，繼續加強推動及提升STEM課程的發展。此外，學校正為STEM Rm 翻新成創新科技室INNO LAB，及會把STEM科更名為創新科技科，進一步提升本校創新科技教育的資源及配套，建立校本IoT系統，繼續培育更多創新科技人才。
8. 新裝修的圖書館優美舒適，繼續吸引了不少學生留連，有助提升閱讀的氛圍。學校應繼續善用圖書館，舉辦不同的主題書展，有獎閱讀推廣遊戲或活動，從趣味和興趣入手，培養學生的閱讀習慣。
9. AR、VR是廿一世紀未來的互動教學模式，學校應繼續善用或更新「人文室」相關的設備，加強推動多元化的互動教學，培養與未來善用虛擬模式運作的世界接軌的人才。

關注事項(2)：價值教育、動感校園

成就

1. 天主教核心教育統籌及組員觀察，70%學生已認識及認同天主教教育核心價值，另外近九成各科同事均能將課題與天主教核心價值—真理融合及涵接。
2. 中文科不少於四成課堂滲入正向價值觀及國家安全教育學習元素。超過五成學習經歷(校內或校外)融入「真理」元素。不少於五成學生參與校外比賽及活動，包括朗誦、演講、徵文、小說創作、辯論及外出導賞。不少於五成低年級學生參與中文週等中文科活動。
3. 公民科在教學內容中，融入天主教核心價值和國家安全教育學習元素、學會學習價值觀和態度，在擬定教材中討論相關的教學內容的教授重點，分享如何融入以上元素的教學套件，並按今年學校重點關注事項，完成教案及教學進度內容。在各單元的合適議題與學生討論，在生活中實踐天主教的核心價值，實踐耶穌基督教導，重視「真理」的價值。大部份學生透過課堂內容及不同議題的探討，除了學習科目知識，科任老師也嘗試透過生活例子，分享現實生活中的對真理的探求，從而引導學生實踐天主教的核心價值。
4. 生物科在保育課題上設計活動彰顯「真理」之核心價值及「尊重他人價值觀」及已進行觀課，其後亦與宗教組同工進行檢討，而課堂上學生對上述相關價值表現出認同。學生在學習課題上及活動中能表現出天主教教育核心價值及國家安全教育元素，而在與同工分享時表示，在不同的課堂上或活動中也能觀察到不少同學表現出相關的素質。
5. 歷史科逾半教師曾作開放課堂/同儕觀課。100%教師曾作專業交流及參與相關課程或活動教師於會內分享教學經驗和心得。
6. 跨課程閱讀推廣組統計不少於七成參與活動的學生獲得額外的閱讀增潤，表現積極。
7. NCS專責小組統計不少於四成課程滲入正向價值觀及國家安全教育學習元素，及不少於五成多元發展學習經歷及跨班級活動融入「真理」元素，提升學生明辨是非的能力。五成非華語學生語文能力有提升

反思

1. 部份科組能滲入不同價值於課堂內及課外學習活動中，一定程度上增強了同學對各項本年度正向價值觀及國家安全教育學習元素的認識。其他科組可參考成功經驗，努力進行落實，藉著各科課程及學生多元發展學習經歷，讓學生認識真理，懂得理智地分析事情，加強明辨是非的能力。
2. 應繼續透過不同級別的週會或其他活動，加入有關正向價值觀的活動及國家安全教育學習元素的講座等，有助強化學生認識國家的觀念及一國兩制。
3. 學校應繼續善用多元獎勵計劃，例如培聖人獎勵計劃鼓勵學生積極學習及多參與不同校內/校外培訓或比賽。近年亦已開始進行電子化的獎勵計劃。
4. 在老師的積極推動及鼓勵下，大部份學生積極參與校外活動及比賽。未來仍可繼續，使更多學生善用課後時間，參與學校舉辦的多元活動。
5. 在老師的鼓勵下，有更多初中學生積極參與班會與學科服務，高中學生亦積極投入學生會、舍的服務，期望能有效提高學生勤勞的正確態度。未來仍需繼續加強，讓更多學生參與學校舉辦的多元活動。

回饋與跟進

1. 「天主教核心價值課程」已推行第五年，專責委員會應以PIE繼續評估和總結成效，整理優秀的「課堂

設計或課業」以作交流分享。同時，亦應檢討推行政程序和運作細則，務求進一步作出優化，使各科能更清晰和準確地配合和融入天主教教育五大核心價值於其本科課程中。這仍然是作為一所天主教學校長遠持續發展的必然項目。本校已參與由天主教教育事務處宗教及道德教育組負責推行的「天主教學校宗教教育支援同行計劃」範疇4「A+框架模式」(香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式，並成立核心小組，透過該計劃的一連串工作坊、聯校大課、會議等，再結合近年校本推行的天主教教育核心價值滲入和科課程的經驗，為未來新的三年學校發展計劃早作準備，最終推展全校價值教育，以配合及落實教區、教育局及其他持份者的期望。

2. 電子化的「培聖人獎勵計劃」剛開始全面落實和開展。未來學校應全力建立校本獎勵計劃的藍圖，並加強宣傳及推廣，鼓勵學生訂定目標，自主自學。
3. 回應教育局指引，繼續跟進國家安全教育及價值教育的各項相關工作。
4. 去年學校透過六十周年鑽禧校慶的一連串活動，製作了一些可為學校向外宣傳的短片、刊物及紀念品。學校應善用這些製成品，加強對外宣傳，建立學校形象，讓更多家長及學生認識本校。
5. 今年學校重新為每個教室重置十字架及聖母畫像，及宗教貼紙，大大增添了校園的宗教氣氛。學校亦會繼續舉辦全校出外參與的感恩祭。未來宗教組仍須繼續舉辦更多元化活動，提升校園的宗教氛圍。
6. 今年各項課外活動及境外交流團如常進行，學校應繼續善用資源籌辦相關活動，給予學生不同的學習經歷。

關注事項(3)：教師專業發展

成就

1. 超過九成中文科老師參與有關講座及工作坊。
2. 超過七成教師開放課堂及建立同儕交流文化。
3. 超過五成SEN及非華語學生語文能力有提升
4. 因應國安教育及公民科新課程的推展，各科老師參與各有關機構提供的培訓活動。

反思

1. 已定期提醒常額教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站。而新入職教師大部份已完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站。未來仍須提醒未達標老師，實切留意。
2. 學校已在適當的時間提醒擬晉升的教師完成教育局T標準的進修要求，並將進修時數紀錄在教育區電子化服務入門網站。
3. 去年已在全年五次教師發展日，舉辦不同主題的培訓活動讓老師參予，共計算在進修時數內。去年已在指定日子進行升旗禮，以及協調各科組「國旗下的講話」活動的實際操作安排。未來將進一步要請更多教師參與國旗下的講話分享。
4. 去年學期完結前，教師已完成同儕觀課，而新入職教師的觀課及有關文件亦已完成及呈交學校存檔。每科亦已完成課業檢查，並將評核表呈交學校存檔。
5. 各科科主任已完成擬卷考績評鑑表，教師亦完成學生課堂回饋問卷，專業發展組亦已草擬功能組別考績評鑑表，並試行功能組別評鑑。

回饋與跟進

1. 學校各科組應繼續以PIE（策劃、推行、評估）自評程序、習慣及文化，從上而下、下而上進行評鑑，以收集各成員的意見或回饋，以改善或改進學與教及各行政工作。
2. 學校應繼續善用班主任工作的評鑑，行政及非教學工作表現的評鑑系統，以協助教師全面專業發展。
3. 學校已有觀課制度、表格及運作，未來仍可進一步優化，以配合未來三年發展計劃。學校一向鼓勵和支持同事進修，不少同事亦積極報讀教育局的培訓課程。為回應重點視學的建議，教師應多報讀與學科相關的研討會或分享會。
4. 學校亦已就國家安全教育訂出了工作計劃及按年進行周年檢討。同時，亦有為教師進行相關的講座或工作坊。
5. 學校須繼續透過「校本特色體驗課程」加強區內小學對本校創新課程的認識，以作宣傳效應。今年亦嘗試推出新的水耕及英文課程，吸引區內小學生參與。未來仍可參考六十周年校慶舉辦小學單車機比賽的經驗，舉辦類似的活動以吸引更多小學生到校，認識本校及報讀本校。
6. 由於學校發展計劃的成功指標應聚焦於學生的表現上，未來應把有關教師發展的關注事項融入學生表現的關注事項中，無須獨立列出。

學生成就

1. 第十六屆鳴辯盃全港中學生辯論賽十六強「最佳辯論員」：袁樂琳分組賽「最佳辯論員」：許靖晞。
2. 防止校園欺凌辯論邀請賽《冠軍》、準決賽「最佳辯論員」：鄧韻姿；決賽「最佳辯論員」：袁樂琳
3. 香港樹仁大學「香港非遺與葉問詠春」項目短片創作比賽：短片創作比賽（中學組）季軍
4. 本校參與「一本書的誕生」比賽，榮獲《亞軍》，參與學生包括：王靖瑜、周令欣、黃曉彤、錢嘉希、林楚凡。



5. 本校咖啡拉花隊於2023年12月29日參加《我們開店啦！一日咖啡店生涯規劃創業大賽2023》，奪得季軍、最具創意獎及最佳團隊精神獎。多謝師生支持！評分標準包括：60%單日營業額、

20%團隊合作性、20%服務態度、10%團隊創意。





6. 本校參加第十二屆校際香港歷史文化專題研習比賽，榮獲高級組乙項(多媒體製作)《季軍》，研究題目為：仙樂飄色處處聞--長洲太平清醮的鄉情與非遺文化。



第十二屆校際香港歷史文化專題研習比賽 2022/2023

主題：百年香港歷史中的「鄉」情「港」味

比賽結果（高級組）公佈

主辦機構：香港歷史博物館 及 香港中華文化促進中心

高級組甲項（文字報告）

獎項	編號	學校	題目
冠軍	HC_22_SA18	神召會康樂中學	人離鄉賤，魂來「香」貴：從香港東華義莊的原籍安葬服務看鄉土情
亞軍	HC_22_SA05	聖保羅男女中學	"Rowing to a happily ever after" - The Transformation and Preservation of the Hoklos' Wedding Traditions in Modern Day Hong Kong
季軍	HC_22_SA22	可立中學 (齋色園主辦)	從廣東到香港：黃大仙信俗的衍變
優異獎	HC_22_SA32	聖母無玷聖心書院	Sha Tin Wai Village : Stories and Legacy

高級組乙項（多媒體製作）

獎項	編號	學校	題目
冠軍	HC_22_SB09	聖保祿中學	此心安處是吾鄉——從潮州同鄉會看本土鄉情
亞軍	HC_22_SB12	伊利沙伯中學舊生會 湯國華中學	潮州文化對香港潮人的凝聚力
季軍	HC_22_SB17	天主教培聖中學	仙樂飄色處處聞——長洲太平清醮的鄉情與非遺文化
優異獎	HC_22_SB05	聖安當女書院	包羅萬有萬事通——通勝

第十二屆校際香港歷史文化專題研習比賽 2022/2023
主題：百年香港歷史中的「鄉」情「港」味
比賽結果（初級組）公佈

主辦機構：香港歷史博物館 及 香港中華文化促進中心

初級組甲項（文字報告）

獎項	編號	學校	題目
冠軍	HC_22_JA06	張沛松紀念中學	「粵」來「粵」愛：粵劇與香港鄉情——以神功戲為例
亞軍	HC_22_JA16	拔萃女書院	「福繫」春秋街
季軍	HC_22_JA18	拔萃女書院	城之變幻——從九龍城的歷史看百年香港歷史中的鄉情港味
優異獎	HC_22_JA11	聖言中學	從藍田盂蘭勝會看香港潮籍社群的傳統與發展 Lam Tin Ghost Festival Celebrations (Yu Lan Festival) - Traditions and Continuous Development of the Teochew Community in Hong Kong

初級組乙項（多媒體製作）

獎項	編號	學校	題目
冠軍	HC_22_JB02	聖安當女書院	遮風擋雨——梁蘇記
亞軍	HC_22_JB03	荔景天主教中學	理髮鄉情滿香江——戰後香港理髮業與社會發展
季軍	HC_22_JB09	天水圍官立中學	港味奶茶訴鄉情：以林木河先生之《蘭芳園》（大排檔）的案例分析
優異獎	HC_22_JB10	慈幼英文學校	客家人和筲箕灣宗教的發展

7. 本校參加由亞洲創意綜合藝術協會舉辦《亞洲傑出精英藝術節大賽2023》，榮獲繪畫獎項中學組《金獎》：4C郭煒儀、4C楊卓霖、4E朱諾謙；繪畫獎項中學組《銀獎》：4C鍾軍治、4B黃楚穎；及《亞洲傑出精英教育團體大獎》。



8. 嶺南大學於2024年1月30日召開記者會，宣布成功與本校(天主教培聖中學)聯合研發最新一代「免提追蹤買餸車」，透過結合人工智能技術，能快速及準確地自動追蹤使用者戴上的手帶，大大提升買餸車自動行駛時的順暢度，以減輕長者出行負擔的需要，提升生活質素。團隊已成功為該創新發明申請香港專利，正與本港長者中心探討合作，予長者試用。





https://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20240130/bkn-20240130123145839-0130_00822_001.html

<https://hk.epochtimes.com/news/2024-01-30/62001348>

<https://www.stheadline.com/edu-news/3312532/%E4%B8%AD%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%8D%B2%E5%B6%BA%E5%A4%A7%E8%B3%87%E5%8A%A930%E8%90%AC-%E7%A0%94%E7%99%BC%E5%85%8D%E6%8F%90%E8%B2%B7%E9%A4%B8%E8%BB%8A-%E6%B8%9B%E8%BC%95%E9%95%B7%E8%80%85%E8%B2%A0%E6%93%94>

9. 本校6B陳冠宇同學2023 DSE 考獲5*、5、5、4、4、3、3佳績，入讀香港科技大學工程學系，並獲「香港賽馬會駿步人生獎學金」，獲邀出席2023年12月12日香港賽馬會獎學金二十五週年高桌晚宴暨頒授典禮2023。該獎學金旨在表彰面對生活逆境或挑戰時仍然自強不息的香港優秀學生，以資助他們於本地大學完成本科課程。



10. 本校5B周浩銘、4A錢卓林、4B楊灝霖及4C曾琦添參加了2024年2月17日由日本留學支援協會舉辦的第一屆校際日本文化問答比賽，勇奪冠軍。
11. 本校獲韓國仁川教育部邀請，於2024年1月10日組織參訪團到訪本校，由Ms. Nam(南)Seon-jeong 남선정及Ms. Kim(金) Mi-soon 김미순帶領，一行共二十多人，來自韓國不同中學的學生代表，與本校師生就兩地保育計劃的推動進行交流。







12. 本校榮獲香港旅遊博覽會全港傑出學校遊學團嘉許2024殊榮



學生姓名	參與比賽/活動	獎項	比賽/ 獲獎日期	負責老師
顏詩穎 4B(22)	「自學不求人」短片創作比賽	優異獎	2022/6/27	柯重廷
黃景鶴 3B(30)		嘉許狀		
冼正 5B(21)	「第十七屆宋慶齡少年兒童發明獎」	高中發明作品項目 銅獎	2022/9/13	李國樺
朱兆邦 5B(6)				
何俊傑 6B(7)	第四屆「新地齊讀好書」 X 「未來工程師大賽」	高中組 三等獎	2022/9/13	李國樺
施約瑟 6B(14)				
朱兆邦 5B(6)				
陳永耀 6B(3)				
李臻 5E(7)	網絡安全博覽2022網絡安全創意提案競賽	金獎證書 (初賽)	2022/6/27	柯重廷
羅澆霖 5E(6)				
吳姻華 2E(9)	「我與香港的小故事」 主題攝影比賽	優異獎	2022/9/19	梁利誠
符廣榮 6B(5)	「Project M ² 暑期領袖計劃」	完成證書	2022/10/1 4	盧鏡鴻
陳家慧 6A(3)	「Project M ² 暑期領袖計劃」	完成證書	2022/10/1 4	杜展周
張嘉棋 6A (4)	公益少年團 團員獎勵計劃	中學高級獎章 (紫章)	2022/10/2 6	杜展周
徐雅姿 6A (24)				
李嘉怡 6B (10)				
陳家慧 6A (3)				
黃思穎 6B (23)				
何悅晴 2B (4)	全港中小學 環保風力發電機 STEM 創作大賽 2022(新界西區)	最佳STEM元素改造 大獎 季軍 及 最佳環保設計獎 亞 軍	2022/10/2 2	陳凱詩
張薔予 2A (30)				
徐煒信 2E (13)				
楊俊彬 2B (26)				
張薔云 4B(33)	新界區中學校際劍擊比賽	女子乙組個人 重劍季軍	2022/11/2 6	邵栢漢
袁樂琳 4A(29)	星島第三十八屆全港校際辯論 比賽 (第一回合)	參加證書 (第一回合 獲勝) 第一回合初	2022/11/5	杜展周

		賽「最佳辯論員」 第一回合初賽 「最佳交互答問辯論員」		
袁樂琳 4A(29)	星島第三十八屆全港校際辯論比賽 (第三回合)	參加證書 (第三回合) 第三回合初賽 「最佳交互答問辯論員」	2023/1/28	杜展周
許靖晞 5B(12)	星島第三十八屆全港校際辯論比賽 (第二回合)	參加證書 (第二回合) 獲勝) 第二回合初賽 「最佳辯論員」	2023/1/21	杜展周
袁樂琳 4A(29)	2023年扶輪鳴辯盃全港中學生辯論賽 (第一回合)	參加證書 (第一回合) 獲勝) 第一回合初賽 「最佳辯論員」	2023/1/28	杜展周
吳詩晴 6A(18)	香港青年咖啡拉花大賽2022	高級組 亞軍	2022/12/1 1	黃婉恩
郭綺君 4E(8)	香港青年咖啡拉花大賽2022	初級組 冠軍	2022/12/1 1	黃婉恩
劉靜雯 3A(11)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
周令欣 4A(32)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
周偉文 1A(3)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
嚴梓嫻 2C(20)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
張鈺儀 5A(4)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
方禹璋 6C(6)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
曹進灝 4C(22)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
林俊宏 3C(10)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
林耀成 1A(13)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
歐陽巧嵐 6E(1)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
胡可欣 1E(19)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
黃曉嵐 6B(20)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
胡立義 6C(24)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
覃文煜 2C(16)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
鄧添明 4E(19)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇

鍾蔚 3E(8)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
陶曉維 5C(20)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
馮可雯 2A(10)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
黃凱潼 5B(25)	i-Learner網上閱讀獎勵計劃	優秀學員獎	2023/1/13	譚小淇
麥靜茹 5B(19)	歷史科嶺南大學「少年史學家計劃」	表現優異證書	2023/1/30	杜展周
何盈媽 4B(11)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
呂嘉傑 4B(20)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
巫秀軒 4B(21)	生物素養競賽	良好獎	2023/1/14	李國樺
李宏杰 4A(16)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
江宇軒 4A(12)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
袁樂琳 4A(29)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
黃靖雯 4B(28)	生物素養競賽	積極參與獎	2023/1/14	李國樺
伍仲恩 6B(15)	羅氏慈善基金、教育局合辦「應用學習獎學金」(2021/22學年)	應用學習獎學金	2023/2/18	吳家偉
李嘉怡 6B(10)				
黃曉晴 6A(27)				
文柏藍 1E(12)	2022年水陸兩項鐵人賽 - 泳池賽 1(小鐵人)	第4名	2023/4/17	吳卓然
杜俊三 4C(21)	ABRSM大提琴八級考試	大提琴八級考試考獲合格成績	2023/4/17	吳卓然
簡嘉朗 5C(7)	Wattbike Inter-School Challenge 2023	隊際50公里接力賽 亞軍	2023/4/17	沈達明
胡俊賢 5B(27)				
鍾竣丞 5E(3)				
陳煒韜 4A(4)				
黃彥凱 5B(26)				
黃泓浩 5A(9)	Wattbike Inter-School Challenge 2023(個人賽)	男子10公里個人賽 冠軍		
胡俊賢 5B(27)				
何俊傑 6B(7)	大灣區聯校創新發明大賽	卓越獎	2023/4/15	陳凱詩

冼正 5B(21)		冠軍		
施約瑟 6B(14)		卓越獎		
朱兆邦 5B(6)		卓越獎 冠軍		
莫晉滄 5B(20)		冠軍		
鍾日軒 5B(7)		冠軍		
陳永耀 6B(3)		卓越獎		
梁心 1B(16)	元朗區公民教育徵文比賽	初中組優異獎	2023/3/22	陳燕琮
黃靖雯 4B(28)		高中組優異獎		
劉宇淳 6B(8)	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	2023/4/17	黃雅媚
劉蔓滢 6C(10)				
何盈媽 4B(11)	第74屆香港學校朗誦節(中文項 目)	優良獎狀	2023/3/22	陳燕琮
呂建德 1B(19)		優良獎狀		
姚卓嵐 5A(29)		良好獎狀		
張俊鍵 1B(30)		優良獎狀		
張靄云 4B(33)		優良獎狀		
梁心 1B(16)		優良獎狀		
梁心兒 4B(17)		良好獎狀		
羅泳思 1C(10)		良好獎狀		
學生姓名 班別編號	參與比賽/活動	獎項	比賽/ 獲獎日期	負責老 師
蘇鳳雯 4B(23)	第74屆香港學校朗誦節(中文項 目)	優良獎狀	2023/3/22	陳燕琮
郭綺君 4E(8)		良好獎狀		
鄭巧妍 1B(3)		優良獎狀		
陳熹 2B(2)		優良獎狀		
陳綽偲 2B(1)		良好獎狀		
何盈媽 4B(11)	聯校音樂大賽2023	團體合奏合唱團 項目：	2023/3/28	李國樺
俞嘉旺				

1B(29)		中學挑戰組 銀獎		
利旻靄 2B(8)				
劉子晴 3A(13)				
劉思恩 3A(12)				
劉靖藍 2C(7)				
呂建德 1B(19)				
廖珮婷 3A(18)				
方樂文 3B(10)				
曾倩怡 3E(22)				
曾慧賢 2B(17)				
林一鳴 1A(12)				
林倩行 4B(14)				
林苾澄 1B(12)				
梁心 1B(16)	聯校音樂大賽2023	團體合奏合唱團 項目： 中學挑戰組 銀獎	2023/3/28	李國樺
梁曉彤 1B(14)				
江俊軒 2C(6)				
蘇梓玲 3E(20)				
蘇鳳雯 4B(23)				
許心楠 1B(27)				
謝嘉翀 1B(26)				
譚柏妍 1B(25)				
郭伊童 1B(11)				
鄭婉彤 3E(27)				
鄭巧妍 1B(3)				
鄭曉彤 1B(4)				
陳嘉田 3B(4)				

陳文舒 3E(2)				
陳綽憇 2B(1)				
馮巧瑩 1A(5)				
麥子鈴 3B(19)				
龔芍淇 2B(6)				