

## 天主教培聖中學

### 2017-2018 年度周年計劃

經過去年度的教育局外評及辦學團體的訪校，在現有的發展基礎上，天主教培聖中學在來年將繼續下列幾方面的發展。

#### a. 培育方面

| 關注事項                           | 措施  | 對應 2016-19 三年計劃範圍                             | 成功指標   |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1. 提升周會活動的質素                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討過去合作機構的表現及學生的問卷回饋，選擇更高水平的活動。</li> <li>● 加強收集老師及學生對活動的檢討。</li> </ul>  | 向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查，90%學生欣賞周會內容。</li> </ul>  |
| 2. 提升學會管理及學會活動質素               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以兩年時間逐步精簡學會的數目，以期更貼近學生的社經背景需要。</li> <li>● 配合學術型校園的發展，加強學科的配合工作，包括外語興趣班等等。</li> </ul>                               | 優化學生組織，加強為同學服務的熱誠，並向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年學術學會跟興趣學會數量各佔 50%。</li> <li>● 2019-20 年度增加另一高中外語選修科。</li> </ul>   |
| 3. 提升學生在使用資訊科技的素質及價值           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步推動「培聖教室」及無線網路在日常學習的應用。</li> <li>● 老師於早會上牽頭善用無線網路及「培聖教室」為工具，引領學生提高使用資訊科技的水平，並正向使用資訊科技的價值。</li> </ul>             | 鞏固學生正向思維，增強學生抗逆能力，善度健康校園生活。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生主持/負責早會時全數使用「培聖教室」。</li> <li>● 老師巡查學生在學校開放無線網路期間，學生利用手機學習比率超過 50%。</li> </ul>                                 |
| 4. 檢討惜食、減廢與外賣午餐的安排，加強校園綠化種植的工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步對廢物源頭的檢視，鼓勵學生及老師減少外購午餐盒，以達至減廢的根本源頭。</li> <li>● 利用過去所贏取的獎金，購買更多的種植物資，並檢視現有的種植區編排，增加學生參與種植的人數。</li> </ul>         | 優化學生組織及領袖培訓，加強為同學服務的熱誠，並向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天帶外購飯盒回校午飯的人數少於 10 位。</li> <li>● 家長義工定期統計垃圾桶內的午餐飯盒數量少於 10 個。</li> <li>● 種植區學生當值時間縮減，長假期有更多學生願意回校當值。</li> </ul> |
| 5. 配合國家《一帶一路》的政策，籌備推展國民教育的教師培訓 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以教師培訓及學生體驗為主調，讓師生先行預備及公開分享考察成果，以提高師生對《一帶一路》的認識。</li> <li>● 國民教育則以完成教區國情教育的老師為骨幹，在會議上分享課程的重點，並檢討未來的發展方向。</li> </ul> | 優化學生組織及領袖培訓，加強為同學服務的熱誠，並向所服務同學問責，建立民主參與的正確價值。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關《一帶一路》的學生考察匯報次數，每學期不少於 3 次。</li> <li>● 老師培訓後問卷調查，85%表示對《一帶一路》加深了認識</li> </ul>                                 |

b. 學務方面

| 關注事項                                   | 措施   | 對應 2016-19 三年計劃範圍            | 成功指標  |
|--|--|------------------------------|---|
| 1. 中一 STEM 課程實施及中二 STEM 課程的試教及檢討       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的重點除了在於中二級 STEM 課程進入課室試教外，負責老師須在校務會議上向其他老師展示預備進度，並收集師生的意見，作為來年課程開展的修訂指標。</li> </ul>  | 以三年時間，加強學術氣氛，塑造「綜合學術型」學校的形象。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成整套中一及中二課程的實施，所有學生表示他們喜愛 STEM 課程並喜愛探究科技。</li> </ul>   |
| 2. 善用 WiFi900 設施，促進「培聖教室」及相關電子學習的推展    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以兩年時間將所有課程參考資料及筆記上載到「培聖教室」，並配合停止印發筆記予學生，改變學與教的互動模式。</li> <li>● 跟進聯絡教科書供應商，商討合作將教科書轉為手機應用程式，並讓學生下載。一方面減輕學生書包過重的情況，更重要的是讓學生適應下一波的電子學習。</li> </ul> | 加強使用「培聖教室」，建立「智慧型」學校的形象。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校用紙量大減 50%。</li> <li>● 85% 的科目筆記上載到「培聖教室」。</li> <li>● 學生使用「培聖教室」學習，佔上課時間 30%。</li> <li>● 70% 的課堂，學生有利用「培聖教室」做預習。</li> </ul> |
| 3. 提升中一及中二級「專題研習」的學術水平，加強學生擬題及文獻考查的訓練  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進教育局外評隊的改善建議，亦配合學校走向學術探究型的文化，在學生擬題階段便要求先作一些文獻參考的功夫。</li> <li>● 配合新一波的電子學習，學生更可利用電子平台進行收集資料與問卷調查的整理與匯報工作。</li> </ul>                            | 以三年時間，加強學術氣氛，塑造「綜合學術型」學校的形象。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每份專題研習書面報告都有文獻參考資料段落不少於 200 字。</li> <li>● 文獻參考材料不少於 5 項。</li> </ul>  |
| 4. 檢討 SEN 學童的學與教要求與安排，加強 SEN 學童對思考題的訓練 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● SEN 組將設計校本課程，加強學生對思考方法的訓練，藉以提升學生在回答試題時的應變能力。</li> </ul>   | 以三年時間，加強學術氣氛，塑造「綜合學術型」學校的形象。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成訓練思考小冊子。</li> <li>● 並在校務會議上公布討論。</li> </ul>  |
| 5. 檢討及重整宗教科正規課程的內容與試教                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 回應 CEO 訪校建議，重新整理高中宗教倫理科的課程，按天主教教育五個核心價值分題，讓學生以探究的態度來學習。</li> </ul>  | 以三年時間，加強學術氣氛，塑造「綜合學術型」學校的形象。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業以學生反思為主導。</li> <li>● 考核亦以問題討論為主。</li> </ul>  |

c. 行政方面

| 關注事項                     | 措施   | 對應 2016-19 三年計劃範圍        | 成功指標  |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
| 1. 檢討學校獎勵章程及準則           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立臨時小組，由培育副統籌領導訓輔、聯課活動及公民教育統籌老師，檢討現行的獎勵章程及準則，在本年度提出修改方案。</li> <li>● 在第 3 及第 5 次校務會議提交文件讓老師審議，並在第 6 次校務會議通過，2018-19 年度修訂學生手冊，公布並執行。</li> </ul> | 加強校本管理的效率，讓持分者共同商討學校的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成整份獎勵章程並寫入學生手冊內。</li> </ul>             |
| 2. 檢討學校的採購指引並加入學校招標的環保要求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由財務小組帶領討論，修訂現行的採購指引，並在第 2 次及第 5 次校務會議上提出方案，在第 6 次校務會議上通過，並於 2018-19 年度執行。</li> </ul>  | 加強校本管理的效率，讓持分者共同商討學校的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在適用的採購項目文件上，老師都能夠填上有關環保節約的條款。</li> </ul> |
| 3. 加強教師對預防學校出現壞賬的管理意識    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在第 1 次及第 2 次校務會議提出建議方案，並即時執行；於 5 月校務會議上檢討成效，微調後在 2018-19 年度執行。</li> </ul>   | 加強校本管理的效率，讓持分者共同商討學校的發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 壞賬由數千元減至數百元。</li> </ul>                  |