

天主教培聖中學
2019/2020 年度周年工作計劃

(一) 學與教事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)	
提升學生學習效能	持續學生自主學習	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						
		中文科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	三成中文課堂能運用電子學習，增強師生、生生互動，並鞏固學生自主學習能力。	全年	科主任觀課記錄 需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況	陳燕琮 鍾志雄	\$2,000 (SG)
		英文科	Using e-platforms to facilitate learning outside classroom, e.g. English Builder Continuing the use of PuiShing App to encourage students to do preparation Using app/ gadget to enhance interaction (e.g. Quizizz) Using different platforms /apps to further students' studies inside and outside classroom Using IT to integrate English into activities, e.g. English Society and English Speaking Day	Teaching: Teachers can use gadgets to encourage students to share the ideas in lesson (more involvement) Students: Overall 70% of the students do the exercise Build up a habit of doing preparation before lessons	Whole year	Number of and attempt rate of "Preparation" and "Preparation quiz" put on Pui Shing App E-exercise (E.g. English Builder) attempt record Lesson observation Students' evaluation and feedback	Janis & Marianne	EB: \$1000 (S&C)
		數學科	運用培聖教室協助教學培養學生預習的習慣來鞏固學生自主學習能力。	60%學生完成預習評估練習	全年	統計預習評估完成的數量	各級級統籌	
			教師試用不同 APPS 或網上資源協	教師能用不同 APPS 或網上資源協	全年	級會議分享的紀錄各	級級統籌	

		助課堂教學/課後延伸學習。	助課堂教學				
通 識 科	利用培聖教室應用程式及One Note, 輔助課堂活動的進行, 包括提供課前預習資料及課後習作, 設立網上存取空間, 上載本科的筆記、簡報、學習活動記錄及分享(相片、影片及超連結)等, 為其創立自主學習的條件。	科任老師能應用有關應用程式 學生能透過有關應用程式及One Note參與課堂學習及取得活動資訊 學生學習態度改善	全年	檢視紀錄 觀察學生課堂活動的參與表現。 進展性評估。	科主任		
	深化課堂互動教學, 在初中及高中各單元的議題探究融入電子教學元素, 除鞏固預習/預習評估的運用外, 並利用網上教學平台(例如 Explain Everything、Google Forms等)誘導學生參與學習, 以提升學生的學習果效						
	推動「從閱讀中學習」: (1) 中一及中二級學生完成指定的閱讀篇章。 (2) 中四及中五學生每學期參加明報通識時事評論比賽, 就有關議題呈交文字回應。 (3) 優化高中獨立專題探究, 推動以「文本探究」為主要的研究模式, 推動學生就研究議題進行文獻資料的搜集及分析, 深化自主學習果效	學生完成有關要求 學生完成IES要求	全年	課堂檢查 檢視學生 IES 報告	初中統籌/中四及中五級科任老師 科主任/科任老師		
綜 合	用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						

	科學科	設立培聖教室，並優化對課題預習的深度	所有課題均設立教室，並進行優化。 中一：只設選擇題 中二：設立選擇題、填充題 A、B：70%學生於課堂前完成教室預習題目 C、D、E：50%學生於課堂前完成預習題目。	全年	透過培聖教室統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	科任老師	
		在課堂中利用網上問答互動平台(如：Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。	全年	70%學生於學年尾的問卷調查中表示喜歡進行Quizizz/Kahoot的活動，亦會因此活動提昇學生的學習動機。	科任老師	
		提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習	利用書商提供之電子書進行試教：中一、二各有一個課題用電子書進行試教。	全年	年終會議檢討60%學生於學年尾的問卷調查中表示同意電子書有助提昇課堂互動。	科任老師	
			半數老師有嘗試使用平板電腦進行教學。	全年	科主任或同儕觀課時，檢視老師以平板電腦進行教學的使用率和效能。	科任老師	
	宗教科	建立測驗和功課的常規。 善用電子學習來鞏固學生自主學習能。 厄瑪烏教學法：生活經驗→基督故事→結合→回應。 提供在網絡上的福音片段，引發學生思考人生。	中一至中三級宗教及倫理科除了有現行的統測，在考試期間進行測統一考核。 全年15%課堂有培聖教室預習的元素	全年	科主任觀課記錄需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況宗教科老師	宗教科同事	
		成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習。	在測驗卷中有英文生字佔5% 在宗教教堂英文堂教授英文聖經金句	全年	科主任檢查測考卷	宗教科老師	
	科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性。	教師發展日為老師提供不同的電子教學平台參考	全學年	問卷調查收集老師意見	鄭、羅、雄、范	

		技 及 資 優 教 育	介紹翻轉課堂 推介電子教學平台作翻轉課堂及推動自主學習用途	1. Eclass(power lesson) 2. Google classroom 3. Microsoft Office 365 4. 或其他老師建議的平台 個別科組反轉課堂分享				
		教育	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 教師發展日	於 2019 年 10 月 23 日為老師舉辦教師發展日，主要讓老師認識不同的電子學習平台以進行翻轉課堂，裝備老師利用不同的軟件教學，進一步推展自主學習。	10 月	問卷調查收集老師意見	鄭、羅、雄、范	
		綜 合 藝 術 科	有系統地推行校本藝術課 (配合電子教學平台作教學/評估/自習)	最少一個課題配合電子教學平台作教學/評估/自習	全年	問卷調查的數量 校本藝術課電子教學平台的使用數量 學生的回饋及投入程度		
		體 育 科	校本健康體適能課程的發展，提昇學生的認知，培養學生自覺做運動，改善體適能水平，設立一人十公里的活動	80%學生體適能水平超越一般標準。 學生肥胖率降低 10%。 80%學生參與率。	9/19 至 6/20	1)學生體適能測試報告 2)學校學生的超重比率 3)學生出席率及完成的成績	體育科科位老師	射箭用品 \$10000 排球柱、羽毛球柱 \$8000 體育用品 \$8000 租用校外場地費用 \$2000 體育選修科實習課 \$2000
		藝 術 領 域 發 展 組	發展電子藝術歷程檔案 (將學生的藝術背景、興趣及經驗作電子化形式的管理)	對最少一級進行問卷調查，及建立可檢示的三年一貫報告	全年	問卷調查的數量 電子藝術歷程檔案的完整性 學生的回饋及投入程度	所有組員	

		成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習					
推展 跨課 程語 文學 習	數學	初中課堂用英語表達重要的英文詞彙	60%學生在統測/考試取得過半英文詞彙部份的分數	全年	統測/考試檢討會議紀錄	科任老師	
	科	數理週活動中加入英文詞彙於相關的活動中	60%學生認同活動增加對英文詞彙的認識	2-4/12	問卷調查	各活動負責老師	
	通識科	就個別施教的社會議題與英文科協作，由英文科搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識 於初中試卷增設英文詞彙題，考查學生所學	完成有關協作	全年	檢視英文科相關記錄 檢視試卷	科任老師	
	綜合科學科	學生須認識每章節中特定理科專有名詞中英生字。 學生須抄寫中英生字各五次。	學生能完成中英生字抄寫功課	全年	科主任觀簿	科任老師	
		考試卷中，有中英生字配對之考核佔10分。	A、B班 70%學生能在考試生字配對獲得7或以上。 C、D、E班 50%學生獲得7分或以上。	考試	核對試卷時統計	擬卷老師	
	藝術領域發展組	於藝術活動中引入英文元素 (週會藝術欣賞及學生藝術作品展)	學生運用英語藝術詞彙的數量	全年	於藝術活動中學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度	所有組員	
	綜合藝術科	於校本藝術課引入英文元素 (英語藝術詞彙)	學生能於課程中運用英語藝術詞彙	全年	在課堂上的觀察 學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度		
	體育	在校本健康體適能課程的發展時，與語文科合作，增加兩科共有的知	學生能在校本健康體適能課程中，說出和運用有關的英文字詞	9/19 至 6/20	學生問卷調查 觀課	體育科科位老師	中五水上活動

		科	識，並作誇課程學習			學生考試成績		津貼 \$2000 體育科 活動老師 帶隊費用 \$1000
推動 教師 專業 交流 文化	<p>(1)增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</p> <p>(2)善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</p> <p>(3)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略</p> <p>(4)參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</p>							
	中 文 科	<p>增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。</p> <p>善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。</p> <p>善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。</p> <p>參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作。</p>	<p>於每次科務會議或級會議加入教學經驗分享。</p> <p>善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，改善教學策略。</p> <p>加入學生統測、考試、公開試成績分析，提升學生學習效能。</p> <p>分析各項數據，所有教師了解學生強弱項，提升教學效能。</p>	全年	<p>學生成績</p> <p>教師意見調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>全體組員</p> <p>陳燕琼</p> <p>陳凱欣</p>		
	英 文 科	<p>Teacher share new ideas after attending training programmes and seminars</p> <p>Sharing of good practice after homework inspection and lesson observation</p> <p>Follow-up exercise/ practice is given to work on students' weakest part</p> <p>Apply data technique to perform</p>	<p>The sharing will be recorded in the form and panel minutes.</p> <p>Reviews will be done after each uniform test and examination in the panel and form meetings.</p> <p>Base on the data that we collect, we will then refine our current strategies and will be shown in our coming annual plan.</p>	Whole year	Minutes	All English teachers Janis, Marianne & form coordinators		

		analysis and analytics to give insights of students' strengths and weaknesses						
數 學 科		增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 各級專業交流，提升教學效能。 觀課以小組形式進行，互相觀摩。	以文字紀錄每次交流重點	全年	專業交流紀錄	各級統籌		
		善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。	善用往年觀課報告，反思教學成效。	全年	本年觀課報告	科主任 及副科主任		
		善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。 參考上學年的檢討報告(如：學生常犯錯誤)，作無課題教授時的重點，以提升教學效能。	以文字紀錄每次交流重點。 進度表列出需教授重點。 學生對每課題的重點的分數有提升。	全年	專業交流紀錄 進度表紀錄 學生評估的成績 (比較測驗及考試的分數)	各級統籌		
	通 識 科	於科務會議/共同備課節/校外活動分享及交流教學心得及經驗。 利用學生考評結果，討論提升學習效能的策略。	完成科務會議/共同備課節分享。	全年	審視科務紀錄	科任老師		
	綜 合 科 學 科		設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	在每次測驗及考試後，老師均會進行評卷會議。 考試擬卷老師亦有提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	
			教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交科主任，進行學生需要分析及教學策略。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	

	宗教科	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。	成功教學經驗的分享。 同儕觀課後，利用互評資料。	下學期	會議紀錄	科任老師	
	藝術領域發展組	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。 開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	所有組員	
	綜合藝術科	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。 開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得。 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學。	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量		
	體育科	善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。 建立組內教師互相觀課文化，提昇教學效能。	安排組內觀課，每年組內教師皆有。 作被評者和評核者，以作交流。	9/19 至6/20	觀課報告 學生考試成績	體育科科位老師	游泳課助教費用(SBG) \$18000 聯校田徑課程(DLG) \$5100 成人急救證書(DLG) \$6000 專項教練指導班(DLG) \$12000

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

(二) 學生培育委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)	
培養學生正向價值觀，建構積極人生	適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育我們的培聖人	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育						
		中文科	1)首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育	三成科內教師曾實踐有關教學內容	全年	觀課 教師意見調查	陳燕琮 陳凱欣 譚小淇	
		英文科	Morning Sharing will focus on sharing the messages about 'love' Articles about 'love' will be distributed to students in the reading periods.	At least 10 morning sharing will be about love. At least 10 articles will be prepared to students.	Whole year	Morning sharing passages Reading articles	Janis & Marianne	
		數學科	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育 課業題目滲入該年關注的核心價值元素。	每級最少有一個課題加愛德的元素入日常課堂、課業及測考卷內。	全年	進度表內展示愛德元素如何編排入課題內 觀課檢視(如適用) 收集課業/測考卷紀錄	各級統籌科主任 (觀課/查簿)	
		通識科	優化有關教學單元的議題內容，逐年融入愛德、家庭及生命等核心價值觀，培養正向思維，並增強學生抗逆能力，有關單元包括： 初中-「全球化單元」 「今日香港單元」 高中-「人際關係與個人成長單元」 「全球化單元」 「今日香港單元」	學生的積極參與 在各單元教學計劃作整體規劃，並臚列有關核心價值	全年	課堂分享 審視學生參與課堂活動的表	科任師	

		<p>綜合科學科</p> <p>在教學過程利用教宗的通喻將核心價值與相關課題融合，在考試卷內加入2至5分考核題目。</p> <p>中一級著重核心價值的灌輸。</p> <p>中二級檢視學生的核心價值。</p>	<p>考試卷內包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。</p>	<p>全年</p>	<p>核對試卷時檢視學生表現</p>	<p>科任老師</p>	
		<p>宗教科</p> <p>透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心，讓同學從中明「愛主愛人」的道理，活出愛德的精神。</p>	<p>80%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神。</p>	<p>全年</p>	<p>問卷調查 反思表 老師及社工觀察</p>	<p>利詩雅(課程) 文麗述(聯絡對外機構)</p>	<p>區本資助： \$26220 YMCA收費： \$7200(學生自費)</p>
		<p>透過中六級生前死後教育日，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀。</p>	<p>80%的同學明白活出「愛德」人生的道理和精神。</p>	<p>全年</p>	<p>問卷調查 反思表 老師及社工觀察</p>	<p>文麗述</p>	<p>區本資助： \$56060(包括中五級) 挪亞方舟收費： \$44160 學生自費： \$2850 老師收費： 1500</p>
		<p>綜合藝術科</p> <p>於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課。</p> <p>舉辦以愛德為主題的週會藝術欣賞活動。</p> <p>與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科以愛德為主題課外活動組合作：舉辦校內比賽，如全校的繪畫、陶藝及樂器比賽。</p> <p>鞏固學生的藝術學習經歷，引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區。</p> <p>舉辦以愛德為主題形式的「培聖藝術節」/「培聖藝術日」。</p>	<p>學生的情緒有正面的提升。</p> <p>學生明白天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀。</p> <p>每學年最少一次於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課。</p> <p>每學期舉辦最少一次以愛德為主題的週會藝術欣賞活動。</p> <p>每學年與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科舉辦最少一次以愛德為主題的課外活動合作。</p> <p>每學年最少一次於培聖藝術節」/「培聖藝術日」引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區</p>	<p>全年</p>	<p>問卷調查的數量 學生的回饋及投入程度 學生藝術作品展示</p>		<p>12000 (多元全方位學習基金)</p>

	體育科	校本健康體適能課程的推展，培養學生對自身的關注，改善價值觀，培養正面情緒。	九成學生能參與校本健康體適能課程。	9/19 至 6/20	學生問卷調查 學生體適能測試 報告	體育科科位 老師	排球場圍網 \$30000
提升學生自信心	1)透過各科組之獎勵活動/計劃 2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施						
	中文科	1)透過各科組之獎勵活動/計劃 2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施	七成參與學生表現積極	全年	學生比賽成績 學生活動表現 教師意見 問卷調查	陳燕琮 周子嘉 江煥芝	\$11,000 (SBG) \$2,000 (公民教育組)
	英文科	Students will be given an English Passport to record the number of activities that they have taken part. 'See Me Fly' Award Scheme	Certificates and prizes will be given to them so as to acknowledge their effort.	Whole year	Questionnaire Students' feedback	Janis, Marianne & form coordinators	\$2000 (S & C)
	數學科	透過各科組之獎勵活動/計劃 增加學生認真完成課業的讚賞及鼓勵	每級學生曾在課業獲得教師的文字或其他形式的鼓勵的百分比。	每學期	每學期統計	各級統籌	
		透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 設立初中課後培訓班，安排校友協助加強學生基礎運算能力	最少 80%出席率。 最少 80%學生認同培訓班有助其學習。	全年	提交培訓班學生 出席紀錄 學生問卷調查	各級統籌/各 班科任老師	
	綜合科學科	邀請學生在接待參觀者時，擔任攤位學生大使，介紹活動內容展示所學	學生能擔任學生大使。	全年	收集學生擔任學生大使的數據。	科任老師	\$1000 活動費用(subject grant) \$500 老師活動費用(subject grant)
		帶領學生參加校外比賽	每年均有學生參加校外比賽。	全年	收集各班參賽數據	科任老師	\$1000 資助報名費 (subject grant)
		舉辦校內探究教學比賽	每班均能完成探究教學。	全年	每班均有獲獎組別	科任老師	\$500 比賽禮物 (subject grant)

		因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	科主任觀簿 科任老師在上課時觀察	科任老師	
		在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙。	全年	科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師	
		學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數。	全年	科任老師統計	科任老師	
		考試卷內含 10 分延展課題之題目。C、D、E 班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿。	全年	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	科任老師	
	宗教科	透過中四服務學習課讓同，學建立和提升學生自信心。 透過中六級生前死後教育日，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀。	70%的同學服務後增強自信心。	中四；2019 年 10-11 月 中六：2019 年	問卷調查及 反思表	文麗述	
	體育科	組織、舉辦不同類型的體育活動、比賽，讓學生皆能參與、體驗，從中提昇學生自信心。	全校學生皆有參與一次或以上的校內或校外體育活動。	9/19 至 6/20	學生問卷調查 學生參與率、出席率	體育科科位 老師	學生運動員資助計劃\$13200
增強 教師 對價 值教 育的 認識 及推 行技	1)安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程						
	中 文 科	1)安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	三成科任老師參加有關講座、工作坊或課程	全年	統計	陳燕琮 譚小淇	
	英 文 科	Teachers will be encouraged to attend the workshops and courses about value education.	Some teachers will take part in the workshops and courses about value education.	Whole year	Professional Development Record	Janis & Marianne	
	數	安排教師參加有關價值教育的講	老師對天主教的核心理價值增加認識	全年	同事出席相關課	科任老師	

巧	學科	座、工作坊或課程 推動同事積極參與有關課程			程的專業培訓紀錄		
	通識科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	出席/參加有關講座 完成有關課程	全年	檢視培訓	科任老師	
	綜合科學科	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。 科主任能按需要參加校外培訓項目	全年	統計老師參與次數	科任老師	
	宗教科	安排教師參加參與教區舉辦厄瑪烏課程。		全年		宗教科老師	\$4600(S&C)
	體育科	安排教師參加有關體育學習領域的講座、工作坊或課程。	組內教師每年參與一次或以上的進修課程	9/19 至 6/20	教師進修記錄	體育科科位老師	

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

(三) 宗教及德育事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)
推動天主教教育五大核心價值	加強教師對天主教教育的五個核心價值的了解	<p>舉辦教師發展日</p> <p>為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。</p>	60%明白講者的課題內容	下學期考試後科務會議/教師發展日	問卷調查	郭校長/ 文麗述	\$1000
		<p>提供教學進度表樣本及講解支援： 為同事提供加入「五大核心價值」欄位教學進度表樣本，將單元內涉及的核心價值顯示出來，並簡略介紹核心價值與課題關連。 本組向科主任了解各科的情況，並作出支援。</p>	80%同事能做到教學進度表要求	9月27日或之前	檢視進度表	文麗述	
		<p>提供教案樣本</p> <p>為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援</p>	80%科目可提交教案	10月27日或之前	檢視教案	文麗述及 鍾國樑	
		<p>觀課前會議</p> <p>在第一和第二學期，會分別和若干科目進行觀課，在觀課之前，會先與觀課老師進行會議，主要是了解當天的教學，本組會與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支援等</p>	<p>上學期一科 下學期兩至三科</p>	全年	同事回饋表	文麗述及 鍾國樑	
		<p>進行觀課</p> <p>加強同事間在教學時技巧的掌握，彼此之間的信任及了解，讓學生能在課堂中，體會到天主教教育核心價值，使身心靈健康發展，達到教學相長目的。</p>	<p>上學期一科 下學期兩至三科</p>	全年	本組觀課紀錄表	文麗述及 鍾國樑	
		<p>落實天主教教育核心價值於各科課程內</p>					

	舉辦「觀課後成果的分享」活動。	上、下學期各一次	全年	問卷調查	科任老師/ 文麗述及鍾 國樑	
	本組收集教學進度表後，將會整合和檢視本校各科融入愛德情況。	80%科目能選兩個課題融入愛德	下半年	整合表	文麗述	
	透過本組支援讓各科適切地以天主教核心价值融入各科	80%科目能選兩個課題融入愛德	全年	科主任報告	科任老師/ 文麗述及 鍾國樑	

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。