

**天主教培聖中學**  
**2020/2021 年度周年工作計劃**

**(一) 學與教事務委員會**

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)	
提升學生學習效能	持續學生自主學習	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						
		中文科	1) 善用培聖教室/電子平台加強學生預習習慣 2) 逐步推行反轉課堂及成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>以學生在預習题目的完成率達七成/分數顯示(可科本及班本決定分數)</li> <li>三成課堂試行反轉課堂</li> <li>參與學生認同反轉課堂成效(班本決定)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任觀課記錄</li> <li>需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況</li> <li>統計、問卷調查</li> </ul>	陳燕琼 鍾志雄	\$2,000 (SG)
		英文科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性(e-platform to consolidate learning and enhance interaction) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Using e-platforms to facilitate learning outside classroom, e.g. English Builder</li> <li>➤ Continuing the use of PuiShing App to encourage students to do preparation</li> <li>➤ Using app/ gadget to enhance interaction (e.g. Quizizz, Kahoot)</li> <li>➤ Using different platforms /apps (e.g. STAR, eRead</li> </ul>	Teaching: <ul style="list-style-type: none"> <li>● teachers can use gadgets to encourage students to share the ideas in lesson (more involvement)</li> </ul> Students: <ul style="list-style-type: none"> <li>● overall 70% of the students do the exercise</li> <li>● build up a habit of doing preparation before lessons</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Number of and attempt rate of “Preparation” and “Preparation quiz” put on Pui Shing App</li> <li>● E-exercise (E.g. English Builder) attempt record</li> <li>● Lesson observation</li> <li>● Students’ evaluation and feedback</li> </ul>	Janis	EB: \$1000 (S&C)

			Scheme), to further students' studies inside and outside classroom				
數學科	-運用培聖教室協助教學培養學生預習的習慣來鞏固學生自主學習能力。	70%學生預習評估練習表現達標		全年	-統計預習評估完成及達標的紀錄	各級級統籌	-
	-教師應用不同 APPS 或網上資源協助課堂教學/課後延伸學習(如: Teams, Forms, OneNotes 等)	80%學生能應用最少一種應用程式進行家課			-學生電子家課及表現紀錄 -級會議分享的紀錄		-
通識科	善用培聖教室/電子平台加強學生預習習慣	以學生在預習题目的完成率達70%		全年	檢視紀錄	科主任	-
	逐步推行反轉課堂的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每學期最少試行一次反轉課堂的活動</li> <li>● 學生對反轉課堂活動表現積極</li> </ul>			科主任觀課記錄 於科務會議定期檢視及分享實際教學情況 統計有關反轉課堂數據及學生問卷調查		-
綜合科學科	用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性						
	設立培聖教室 / 電子平台, 並優化對課題預習的深度	所有課題均設立教室, 並進行優化。 中一: 只設選擇題 中二: 設立選擇題、填充題 A、B: 70%學生於課堂前完成教室預習題目 答對率: 50% C、D、E: 50%學生於課堂前完成預習題目。		全年	透過Microsoft forms統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	科任老師	-

			答對率：30%					
		在課堂中利用網上問答互動平台(如：Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。			70%學生於學年尾的問卷調查中表示喜歡進行 Quizizz/Kahoot 的活動，亦會因此活動提昇學生的學習動機。	-	
		提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習	利用書商提供之電子書進行試教：中一、二各有一個課題用電子書進行試教。			年終會議檢討 60%學生於學年尾的問卷調查中表示同意電子書有助提昇課堂互動。	-	
			半數老師有嘗試使用平板電腦進行教學。			科主任或同儕觀課時，檢視老師以平板電腦進行教學的使用率和效能。	-	
		<b>逐步推行反轉課堂及成效</b>						
		於中一、二級 A、B 班推動「翻轉課堂」，學生在課前、課後進行自主學習。	老師需製備 30%課題之教學短片。(選擇一個單元)	全年		推行翻轉課堂，統計完成預習的百分率及學生的答題表現。 收集師生的意見，檢視每年學生的需要以制定每年的推行班別。	科任老師	-
	宗教科	1) 建立測驗和功課的常規； 2) 善用電子學習來鞏固學生自主學習能； 3) 厄瑪烏教學法： 4) 生活經驗→基督故事→結合→回應 5) 提供在網絡上的福音片段，引發學生思考人生；	1. 向學校反映中一至中三級宗教及倫理科除了有現行的統測，亦應要在考試期間進行統測統一考核。並要以分數顯示成績表內 2. 全年15%課堂有培聖教室預習的元素	2020年9月至2021年5月		科主任觀課記錄需於科務會議定期檢視及分享實際教學情況宗教科老師	宗教科同事	-
	科技及資優	• 善用培聖教室/電子平台加強學生預習習慣 • 運用 teams/培聖教室建立初中網上學習資源庫鞏固學生自主學習能力	• 教師發展日為老師提供不同的電子教學平台參考 1. teams 進階使用 2. Onenot Assignment 使用 • 個別科組反轉課堂分享	全學年		• 問卷調查收集老師意見	鄭、羅、雄、重	-

	教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>介紹翻轉課堂</li> <li>推介電子教學平台作翻轉課堂及推動自主學習用途</li> </ul>					
		除鞏固預習/預習評估的運用外，並需加強此部份與課堂的連貫性	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生學習需要，優化培聖教室軟硬件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄培聖教室全年故障情況</li> <li>問卷調查收集用戶意見</li> </ul>	鄭	\$18000 (CITG)
	綜合藝術科	有系統地推行校本藝術課 (配合電子教學平台作教學/評估/自習)	最少一個課題配合電子教學平台作教學/評估/自習	全年	問卷調查的數量 校本藝術課電子教學平台的使用數量 學生的回饋及投入程度	-	-
	體育科	校本健康體適能課程的發展，提昇學生的認知，培養學生自覺做運動，改善體適能水平，設立一人十公里的活動	1)80%學生體適能水平超越一般標準 2)學生肥胖率降低 10% 3)80%學生參與率	9/20 至 6/21	1)學生體適能測試報告 2)學校學生的超重比率 3)學生出席率及完成的成績	體憑科任老師	校本健康體適能課程\$10000 排球柱、羽毛球柱 \$8000 體育用品 \$8000 租用校外場地費用 \$2000 體育選修科實習課開支\$2000
		體育選修科透過 TEAMS 的電子平台協助學生學習	80%學生能使用 TEAMS 作學習之用		1) TEAMS 的功課、測驗回應率 2) 觀課		
藝術領域發展	發展電子藝術歷程檔案 (將學生的藝術背景、興趣及經驗作電子化形式的管理)	對最少一級進行問卷調查，及建立可檢示的三年一貫報告	全年	問卷調查的數量； 電子藝術歷程檔案的完整性； 學生的回饋及投入程度	所有組員	-	

	組						
推展 跨課程 語文學習	成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習						
	數學科	初中課堂用英語表達重要的數學詞彙	60%學生在統測/考試取得過半英文詞彙部份的分數	全年	統測/考試檢討會議紀錄	科任老師	-
	數理科	數理週活動中加入英文詞彙於相關的活動中	60%學生認同活動增加對英文詞彙的認識	30/11 至 1/12	問卷調查	各活動負責老師	-
	通識科	就個別施教的社會議題與英文科協作，由英文科搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識  搜集與本科相關的英文詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成與英文科的協作編纂及教授與本科各單元學習內容相關的英文詞彙</li> <li>學生在英文詞彙的評估合格率達70%</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視英文科相關記錄</li> <li>統計英文詞彙的測評數據</li> <li>於科務會議進行檢視</li> </ul>	科任老師	-
	綜合科學科	學生須認識每章節中特定理科專有名詞中英生字。 學生須抄寫中英生字各五次。	學生能完成中英生字抄寫功課	全年	科主任觀簿	科任老師	-
		考試卷中，有中英生字配對之考核佔10分。	A、B班70%學生能在考試生字配對獲得7或以上。 C、D、E班50%學生獲得7分以上。	考試	核對試卷時統計	擬卷老師	-
	藝術領域發展組	於藝術活動中引入英文元素 (週會藝術欣賞及學生藝術作品展)	學生運用英語藝術詞彙的數量	全年	於藝術活動中學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度	所有組員	-
	綜合	於校本藝術課引入英文元素 (英語藝術詞彙)	學生能於課程中運用英語藝術詞彙	全年	在課堂上的觀察； 學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量；	-	-

	藝術科				學生的回饋及投入程度		
	體育科	在校本健康體適能課程的發展時，與語文科合作，增加兩科共有的知識，並作誇課程學習	學生能在校本健康體適能課程中，說出和運用有關的英文字詞	9/20 至 6/21	學生問卷調查； 觀課； 學生考試成績	體育科科位老師	中五水上活動津貼 \$2000 體育科活動老師帶隊開支費用 \$1000
推動教師專業交流文化	<p>(1)增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</p> <p>(2)善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</p> <p>(3)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略</p> <p>(4)參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</p>						
	中文科	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。 善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略。 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作。	於每次科務會議或級會議加入教學經驗分享。 善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，改善教學策略。 加入學生統測、考試、公開試成績分析，提升學生學習效能。 分析各項數據，所有教師了解學生強弱項，提升教學效能。	全年	學生成績 教師意見調查 問卷調查	全體組員 陳燕琮	-
	英文科	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher share new ideas after attending training programmes</li> <li>Sharing of good practice after homework inspection and lesson observation</li> </ul>	Some teachers will be invited to share their good practice or what they have learnt from the training programmes that they have attended.  By making use of the STAR platform, we can have a better	Whole year	Minutes	Janis & all English teachers	-

		善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃 ➤ Follow-up exercise/practice is given to work on students' weakest part	picture of students' strengths and weaknesses so that we can fine-tune our teaching strategies.				
數學科		-增加科任教師分享教學經驗和心得的機會 各級專業交流，提升教學效能	以文字紀錄每次交流重點	全年	-專業交流紀錄	各級統籌	-
		-善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃	教師根據往年觀課報告，改善課堂教學表現		-教師觀課報告	科主任及副科主任	-
		-善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 參考上學年的檢討報告(如：學生常犯錯誤)，作無課題教授時的重點，以提升教學效能。	-以文字紀錄每次交流重點 -學生對每課題的重點的分數有提升		-專業交流紀錄 -進度表紀錄 -學生評估的成績 (比較測驗及考試的分數)	各級統籌	-
通識科		於科務會議/共同備課節/校外活動分享及交流教學心得及經驗。	科任老師每年需完成不少於三小時的本科知識增潤、教學分享及交流等活動； 利用學生考評結果，討論提升學習效能的策略	全年	檢視科務會議記錄 檢視科任老師培訓記錄	科主任	-
綜合科學科		設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	在每次測驗及考試後，老師均會進行評卷會議。 考試擬卷老師亦有提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	-

		教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交科主任，進行學生需要分析及教學策略。	全年	紀錄於評卷報告及成績分析	科任老師	-
宗教科	1)增加科任教師分享教學經驗和心得的機會。 2)善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃。 3)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 4)參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作	1. 同事間的成功 教學經驗的分享 和教學經驗； 2. 分享失敗的個案； 3. 同儕觀課後， 利用互評資料， 4. 分享成功和失敗經驗，從而提升教學策略。	下學期 考試 後科務 會議	--	宗教科老師	-	
藝術領域發展組	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	所有組員	-	
綜合藝術科	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科)。開展藝術科的課程統整合作。	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得。 藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學。	全年	老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	-	-	
體育科	1)善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 2)建立組內教師互相觀課文化，提昇教學效能	安排組內觀課，每年組內教師皆有作被評者和評核者，以作交流	9/20 至 6/21	1) 觀課報告 2) 學生考試成績	體育科科位老師	游泳課助教費用 (SBG) \$18000 聯校田徑	



								課程 (DLG) \$10800 成人急救 証書 (DLG) \$6000 專項教練 指導班 (DLG) \$6000
--	--	--	--	--	--	--	--	---

\* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

## (二) 學生培育委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)	
培養學生正向價值觀，建構積極人生	適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育我們的培聖人	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育						
		中文科	首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育(科主任及副科主任教學上先行實踐有關教學內容，再鼓勵科內同事試教。)	四成科內教師曾實踐有關教學內容	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>教師意見調查</li> </ul>	陳燕琮 譚小淇	-
		英文科	首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀 <ul style="list-style-type: none"> <li>Emphasizing the core value “Love” e.g. morning sharing</li> <li>Holding activities to promote core value, e.g. English Week</li> </ul>	Students have better understanding of the core values.	Whole year	Lesson plan, photos	Janis & Marianne	\$1000 (S & C)
		數學科	-首年以「愛德」作為各科組本年之主題進行推動價值教育 課業題目滲入該年關注的核心價值元素。	-每級最少有一個課題加愛德的元素入日常課堂、課業及測考卷內。	全年	-進度表內展示愛德元素如何編排入課題內 -觀課檢視(如適用) -收集課業/測考卷紀錄	-各級統籌 -科主任 (觀課/查簿)	-
		通識科	優化有關教學單元的議題內容，逐年融入愛德、家庭及生命等核心價值觀，培養正向思維，並增強學生抗逆能力，有關單元包括：「人際關係與個人成長單元」；「全球化單元」；「今日香港單	各單元教學計劃融入愛德的核心價值	全年	檢視學生的學習表現 檢視在各單元教學計劃	通識教育科價值教育統籌老師	-

		元」；「公共衛生單元」；「現代中國單元」；「能源科技與環境單元」					
	綜合科學科	在教學過程利用教宗的通喻將核心價值與相關課題融合。	學生能完成相關課題的研習	全年	年終會議檢討及科任老師的觀察	科任老師	-
	宗教科	1) 透過中四服務學習課讓同學建立和提升學生自信心，讓同學從中明「愛主愛人」的道理，活出愛德的精神	1.80%的同學明白和活出「愛德」的道理和精神	全年	問卷調查 反思表 老師及社工觀察	文麗述	區本資助： \$27640
		2) 透過中一至中二級心靈教育工作坊、中六級生前死後教育工作坊，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀	80%的同學明白活出「愛德」人生的道理和精神	2020年12月	問卷調查 反思表 老師及社工觀察	文麗述、 宗教科老師	區本資助： \$33460
		3) 中五人生更精彩及宗教週	80%的同學明白活出「愛德」人生的道理和精神	2020年12月	問卷調查	文麗述	\$8000
	綜合藝術科	於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課  舉辦以愛德為主題的週會藝術欣賞活動  與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科以愛德為主題課外活動組合	學生的情緒有正面的提升  學生明白天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀  每學年最少一次於課程中加入以價值觀相關主題考核及堂課	全年	問卷調查的數量  學生的回饋及投入程度  學生藝術作品展示	-	12000 (多元全方位學習基金)

		<p>作：舉辦校內比賽，如全校的繪畫、陶藝及樂器比賽</p> <p>鞏固學生的藝術學習經歷，引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區。</p> <p>舉辦以愛德為主題形式的「培聖藝術節」/「培聖藝術日」</p>	<p>每學期舉辦最少一次以愛德為主題的週會藝術欣賞活動</p> <p>每學年與視覺藝術科、音樂科及綜合藝術科舉辦最少一次以愛德為主題的課外活動合作</p> <p>每學年最少一次於培聖藝術節/「培聖藝術日」引入學生個人展覽專區及以愛德為主題形式的展區</p>				
	體育科	校本健康體適能課程的推展，培養學生對自身的關注，改善價值觀，培養正面情緒	九成學生能參與校本健康體適能課程	9/20 至 6/21	<p>1) 學生問卷調查</p> <p>2) 學生體適能測試報告</p>	體育科科位老師	-
提升學生自信心	<p>1)透過各科組之獎勵活動/計劃</p> <p>2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施</p>						
	中文科	<p>1)透過各科組之獎勵活動/計劃(推動學生積極參與校外比賽及活動，如朗誦、演講、徵文、小說創作等，提升學生自信。)</p> <p>2)透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施(配合學校獎勵計劃，讓學生提升自信。)</p>	七成參與學生表現積極	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生比賽成績</li> <li>學生活動表現</li> <li>教師意見</li> <li>問卷調查</li> </ul>	陳燕琮 周子嘉 伍億浩 江煥芝	<p>\$7,000 (SBG)</p> <p>\$11,000 (中史文化一筆過撥款)</p> <p>\$5,000 (公民教育組)</p> <p>\$6000 (LWL)</p>
	英文	<p>透過各科組之獎勵活動/計劃</p> <p>➢ Modify the format of</p>	Students with different abilities can participate in the competitions	Whole year	Participation records of various activities	Janis, Marianne	\$1000 (S & C)

		科	<p>Speaking Day to encourage more students to take part in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encouraging students to join different competitions (e.g. writing competition and Speech Festival)</li> <li>➤ Giving prizes for individuals and class level (E.g. EB)</li> <li>➤ Reading Award Scheme</li> </ul>				& all English teachers	
		數學科	-透過各科組之獎勵活動/計劃增加學生認真完成課業的讚賞及鼓勵	-每級學生曾在課業獲得教師的文字或其他形式的鼓勵的百分比。	每學期	-每學期統計	-各級統籌	-
			-透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 -設立課後培訓班，安排校友協助加強學生基礎運算能力	-最少 80%出席率 -最少 80%學生認同培訓班有助其學習	全年	-提交培訓班學生出席紀錄 -學生問卷調查	-各級統籌/ 各班科任老師	-
		綜合科學科	邀請學生在接待參觀者時，擔任攤位學生大使，介紹活動內容展示所學	學生能擔任學生大使		收集學生擔任學生大使的數據。		\$1000 活動費用 (subject grant) \$500 老師活動費用 (subject grant)
			帶領學生參加校外比賽	每年均有學生參加校外比賽		收集各班參賽數據	科任老師	\$1000 資助報名費 (subject grant)
			舉辦校內探究教學比賽	每班均能完成探究教學	全年	每班均有獲獎組別		\$500 比賽禮物

							(subject grant)
		因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿		科主任觀簿 科任老師在上課時觀察		-
		在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙		科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科		-
		學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數		科任老師統計		-
		考試卷內含 10 分延展課題之題目。 C、D、E 班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿		70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科		-
	宗教科	透過中四服務學習課讓同，學建立和提升學生自信心。 透過中六級生前死後教育日，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀。	70%的同學服務後增強自信心。	中四； 2020 年 11-12 月 中六：12 月	問卷調查 反思表	文麗述	-
	體育科	組織、舉辦不同類型的體育活動、比賽，讓學生皆能參與、體驗，從中提昇學生自信心	全校學生皆有參與一次或以上的校內或校外體育活動	9/20 至 6/21	1) 學生問卷調查 2) 學生參與率、出席率	體育科科位 老師	學生運動員 資助計劃 \$13200
	<b>增強教師對價值教育的認識</b>	<b>1)安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程</b>					
	中文科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	四成科任老師參加有關講座、工作坊或課程	全年	統計	陳燕琼 譚小淇	-
	數學	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	老師對天主教的核心理念增加認識	全年	同事出席相關課程的專業培訓紀錄	科任老師	-

及推行技巧	科	推動同事積極參與有關課程					
	通識科	-安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 -推動同事積極參與有關課程	-老師對天主教的核心價值增加認識	全年	-同事出席相關課程的專業培訓紀錄	科任老師	-
	綜合科學科	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。 科主任能按需要參加校外培訓項目	全年	統計老師參與次數	科任老師	-
	宗教科	安排教師參加參與教區舉辦厄瑪烏課程	--	全年	-	宗教科老師	\$4600(S&C)
	體育科	安排教師參加有關體育學習領域的講座、工作坊或課程。	組內教師每年參與一次或以上的進修課程	9/20 至 6/21	教師進修記錄	體育科科位老師	

\* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

### (三) 宗教及德育事務委員會

關注事項	目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	時間表	評估方法	負責人／組別	財政預算 (\$)
推動天主教教	1)加強教師對天主教	天主教核心價值課程組					
		1. 舉辦教師發展日	1. 為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。 2. 60%明白講者的課題內容	上、下學期考試 後科務會議	問卷調查	郭校長/文麗速/胡念恩	\$3000

育五大核心價值	教教育的五個核心價值的了解	2.提供教學進度表樣本及講解支援 2.1 為同事提供加入「五大核心價值」欄位教學進度表樣本，將單元內涉及的核心價值顯示出來，並簡略介紹核心價值與課題關連。 本組向科主任了解各科的情況，並作出支援。	80%同事能做到教學進度表要求	9月18日或之前	檢視進度表	文麗述及胡念恩	
	2)落實天主教教育核心價值於各科課程內	3.提供教案樣本 3.1 為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援	80%科目可提交教案	每月分階段投交	檢視教案	文麗述及胡念恩	
		4. 觀課前會議 4.1 在第一和第二學期，會分別和若干科目進行觀課，在觀課之前，會先與觀課老師進行會議，主要是了解當天的教學，本組會與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支援等	每個月兩至三科	全年	同事回饋表	文麗述及胡念恩	
		5. 進行觀課 5.1 加強同事間在教學時技巧的掌握，彼此之間的信任及了解，讓學生能在課堂中，體會到天主教教育核心價值，使身心靈健康發展，達到教學相長目的。	每個月兩至三科	全年	本組觀課紀錄表	文麗述及胡念恩	
		7) 本組收集教學進度表後，將會整合和檢視本校各科融入愛德情況，如發現有些愛德講解從沒有提及，本組將會向同事再加以講解			整合表	文麗述	
		8) 透過本組支援讓各科適切地以天	1.80%科目能選兩個課題融入	全年	● 科主任報告	科任老師/	



	主教核心價值融入各科	愛德			文麗逵及胡念恩	
	<b>宗教及德育事務組</b>					
	6.中一至中六教育講座---培養同學天主教對性、愛、婚姻、愛德、生命的價值觀	70%同學能更明白天主教的性、愛、婚姻的觀念，從而明白天主教的愛德、生命、家庭的價值觀，更明白貞潔的重要性，如何培養正確的價值觀	2020年10月-2021年5月	學生問卷	中一、二： 麥德儀 中三、六： 任顯瑩 中四、五： 盧鏡鴻	\$3000(S&C)
	7. 舉辦開學禮祈禱、聖誕感恩祭、畢業祈禱會、四旬期祈禱會及散學禮祈禱會)，在禮儀中加入正向價值觀。	80%同學積極參與	1.11/9 開學禮祈禱 2.18/12 聖誕感恩祭 3.8/2 畢業祈禱會 4.2/4 四旬期祈禱會 5.13/7 散學禮祈禱會	1.老師觀察 2.出席率統計及老師參與	宗教組組員	\$10000(講者及租場費) \$6000(全年其中一場及畢業祈禱會送贈賦予宗教意義的禮物給同學) (S&C)
	9.透過每天早禱傳遞天主教價值觀	希望透過每天早禱讓同學培養有一份感恩、交托	全年	老師觀察	公教老師、牧民助理、禮儀小組培訓同學	/
	1. 教師心靈教育工作坊	超過 90%的老師都滿意是次活動，並表示自己能反思教育工作的意義	2021年3月	老師問卷	麥德儀、牧民助理、外聘機構	\$55000(教師發展日)(TRG)

\* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。