

天主教培聖中學

2019-2022 年度三年工作計劃

關注事項：1. 提升學生學習效能

目標	科組	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/11
1.1 持續學生自主學習	中文科	善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	不少於四成課堂中，學生能以電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	陳燕琼 鍾志雄	科主任觀課記錄 科務會議定期檢視及分享實際教學情況	✓	✓	✓
	英文科	e-learning to consolidate learning and enhance interaction in the classroom Strategies: Using e-platforms to facilitate learning outside classroom, e.g. English Builder	Teaching: teachers can use gadgets to increase SS' participation in class teachers can use "OneNote" and "One Drive" efficiently teachers use OneNote to display and store the notes and share on OneDrive	Janis & Marianne form coordinators English Speaking Days: All English teachers	Number of and attempt rate of "Preparation" and "Preparation quiz" put on Pui Shing App E-exercise (E.g. English Builder) attempt record Lesson observation Students' evaluation and feedback	✓	✓	✓
Continuing the use of PuiShing App to encourage students to do preparation		Students: overall 70% of the students do the exercise	✓			✓	✓	
Using OneNote in class and uploading notes to OneDrive to encourage autonomous learning		build up a habit of doing preparation before lessons	✓			✓	✓	
Using app/ gadget to enhance interaction (e.g. Quizizz)		build up a habit of referring notes online	✓			✓	✓	
Using different platforms /apps to further students' studies inside and outside classroom			✓			✓	✓	
Using IT to integrate into English activities, e.g. English Society and English Speaking Day			✓			✓	✓	
數		運用培聖教室協助教學培養學生預	學生完成培聖教室的預習的百分比			全組老師	聖教室學生完成預習的	✓

	學科				數	(60%)	(70%)	(80%)
		習的習慣來鞏固學生自主學習能力						
		教師試用不同 APPS 或網上資源協助課堂教學/課後延伸學習。	教師能用不同 APPS 或網上資源協助課堂教學	各級統籌	級會議分享的紀錄	✓	✓	✓
	通識科	利用培聖教室應用程式及 OneNote，輔助課堂活動的進行，包括提供課前預習資料及課後習作，設立網上存取空間，上載本科的筆記、簡報、學習活動記錄及分享(相片、影片及超連結)等，為其創立自主學習的條件。 深化課堂互動教學，在初中及高中各單元的議題學元素，除鞏固預習/預習評估的運用外，並利用 網上教學平台(例如 Explain Everything、Google Forms 等)誘導學生參與學習，以提升學生的學習果效。	科任老師能應用有關應用程式 學生能透過有關應用程式及 One Note 參與課堂學習及取得活動 資訊 學生學習態度改善	科主任	檢視紀錄 觀察學生課堂活動的 參與表現 進展性評估	✓	✓	✓
	綜合科學科	設立培聖教室，並優化對課題預習的深度。	所有課題均設立教室，並進行優化。 中一：只設選擇題 中二：加設填充題 A、B：70%學生於課堂前完成教室預習題目 C、D、E：50%學生於課堂前完成預習題目。	科任老師	透過培聖教室統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	✓	✓	✓
		在課堂中利用網上問答互動平台(如：Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。	科任老師	70%學生於學年尾的問卷調查中表示喜歡進行 Quizizz /Kahoot 的活動，亦會因此活動提昇學生的學習動機。	✓	✓	✓
		於 A、B 班推動「翻轉課堂」，學生在課前、課後進行自主學習。	在試行階段，老師需製備 30%課題之短片。在實行階段，老師需製備不少於 50% 的課題短片。在 2024 年老師已完成所有課題之短片。 70%學生於課堂前觀看影片及回答題目。	科任老師	推行翻轉課堂，統計完成預習的百分率及學生的答題表現。 收集師生的意見，檢視每年學生的需要以制定每年的推行班別。		✓ (中一試行)	✓ (中一試行、中二實行)
		透過提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習 確定書商電子書發展的穩定性後，學	學生選用電子書。 因應學校的設施和提供的配套，老師應在兩年後能使用平板電腦進行	科任老師	試用期間，收集師生對使用電子書意見。 統計學生選用電子書的	中一、	中一可選購	中一、中二可選購

	生可選購電子書。 老師使用平板電腦進行教學。	教學。		人數。 科主任或同儕觀課時， 檢視老師以平板電腦進 行教學的使用率和效 能。	中二 試用 鼓勵 老師 試用		
宗教科	1.善用電子學習來鞏固學生自主學習 能力及增加課堂互動性		科主任老師	學生在課堂上更投入， 同學對電子學習的興趣 有所增加，並在電子學 習的成績有所提升，以 及老師在課堂上的觀察	✓	✓	✓
	2. 培聖教室電子學習平台習作及完成 預習	學生能利用預習功能於課堂前做好 備課，易於對課題產生興趣。 在試行階段，老師需製備 30%課題之 短片。在實行階段，老師需製備不少 於 50% 的課題短片。在 2024 年老師 已完成所有課題之短片。 70%學生於課堂前觀看影片及回答題 目。		透過培聖教室統計完成 預習之百分比。	✓	✓	✓
資訊科技科	運用 O365/培聖教室建立初中網上學 習資源庫鞏固學生自主學習能力 第一年：每年一課題 第二年：每學期一課題 第三年：每學期兩課題	於中一至中三建立不少於一套教 材。讓學生於課堂以外的時間延伸 學習。 高中選修班本就著所教單元每學期 為建立不少於一題文憑試題目解題	科主任老師	檢視 O365 內的檔案及其 統計報告	✓	✓	✓
	在課堂中利用網上問答互動平台 (如：O365, Quizizz、Kahoot)進行評 估，增加學生的學習動機和課堂中 的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。			✓	✓	✓
	透過提昇課堂互動性及讓學生能隨 時隨地進行溫習	學生選用電子書。			✓	✓	✓
綜合藝術	發展電子藝術歷程檔案 (將學生的藝術背景、興趣及經驗作 電子化形式的管理)	對最少一級進行問卷調查，及建立 可檢示的三年一貫報告 最少一個課題配合電子教學平台作		問卷調查的數量 電子藝術歷程檔案的完 整性	✓	✓	✓

	科	有系統地推行校本藝術課 (配合電子教學平台作教學/評估/自習)	教學/評估/自習		綜合藝術課電子教學平台的使用數量 學生的回饋及投入程度			
	體育科	透過各電子學習平台的運用，培聖教室的推展，促進學生的自主學習 校本健康體適能課程的發展，提昇學生的認知，培養學生自覺做運動，改善體適能水平	體育選修科能在全年有約30%時間作電子教學，以提昇學生自主學習 在體育科上，各級皆有1次或以上使用電子學習，或運用培聖教室，促進學生自主學習 80%學生體適能水平超越一般標準 學生肥胖率降低10%	科任老師	學生問卷調查 觀課 學生體適能測試報告 學校學生的超重比率	✓	✓	✓
1.2 推展跨課程語文學習 成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習	英文科	Setting up Language across the Curriculum Unit Strategies: Collaborating with other subjects on certain topics for the academic week	Teaching: Providing materials to help students learn some vocab or linguistic features related to the non-English subject Compiled materials	Janis, Marianne and form coordinators Teacher-in-charge in the non-English subject / unit	Students' works display / test / performance in the English part Questionnaire Students' feedback	✓	✓	✓
		Sustaining the use of materials and expanding the scale by collaborating with other subjects	Cross curricular learning can be conducted every year Students:			✓	✓	✓
		Compiling materials and make them into a booklet	Being able to use English to express themselves in non-English subject matters				✓	✓
		Better use of EAP (English for Academic Purpose)	Understanding English is used everywhere			✓	✓	✓
		Working and co-organizing activities with other subjects or units [not academic week] (e.g. music, arts and civic education unit)				✓	✓	✓
	數學科	數理週活動中加入英文詞彙相關的活動	60%學生認同活動增加對英文詞彙的認識	全組老師	問卷調查	✓	✓	✓
		初中課堂用英語表達重要的英文詞彙	60%學生在統測/考試取得過半英文詞彙部份的分數	科任老師	統測/考試檢討會議紀錄	✓	✓	✓

	通識科	就個別施教的社會議題與英文科協作，由英文科搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識 初中試卷設英文 詞彙考題	完成有關協作	科任老師	檢視英文科報告 審視試卷	✓	✓	✓
	綜合科學科	學生須認識每章節中特定理科專有名詞中英生字。	A、B 班 70%學生能在考試生字配對獲得 8 分或以上，C、D、E 班 50%學生獲得 8 分或以上。	科任老師	撰寫評卷報告老師統計	✓	✓	✓
		與英文科合作，教授共同課題，A、B 班考試卷內設置 2-3 分英文題目。	50%學生能回答英文題目	擬卷老師	撰寫評卷報告老師統計		✓ 須與英 文科商 討課題 和級別	✓ 須與英 文科商 討課題 和級別
	宗教科	讓學生認識提供聖經或宗教英文單字甚至英文聖經金句	老師在初中宗教科測考卷內加入考核英語聖經/宗教詞彙	科任老師及 擬卷老師	撰寫評卷報告老師統計	✓	✓	✓
	資訊科技科	學生須認識每課題中特定的資訊科技科英文詞彙並於培聖教室發放材料供學生作延伸學習，並讓學生回答簡單填充/配對問題作評估。	70%學生能在考試生字配對獲得 8 分或以上。		檢視培聖教室內的課程及完成情況。	✓	✓	✓
	綜合藝術科	於綜合術課引入英文元素 (英語藝術詞彙)	學生能於課程中運用英語藝術詞彙		在課堂上的觀察 學生掌握及運用英語藝術詞彙的數量 學生的回饋及投入程度	✓	✓	✓
	體育科	校本健康體適能課程的發展時，與語文科合作，增加兩科共有的知識，並作跨課程學習 在理論課上，教授體育科專有名詞的英文生字	在理論課上，六成學生能在考試中寫出有關的英文生字 學生能在校本健康體適能課程中，說出和運用有關的英文字詞	科任老師	學生問卷調查 觀課 學生考試成績	✓	✓	✓
1.3 推動教	中文	增加科任教師分享教學經驗和心得的機會	科務會議或級會議加入教學經驗分享	全體組員	學生成績 教師意見調查	✓	✓	✓

<p>師專業交流文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加科任教師分享教學經驗和心得的機會 • 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃 • 善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 • 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作 	科	<p>善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃</p> <p>善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略</p> <p>參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作</p>	<p>善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果，改善教學策略</p> <p>加入學生統測、考試、公開試成績分析，提升學生學習效能。</p> <p>分析各項數據，所有教師了解學生強弱項，提升教學效能。</p>	陳燕琼 陳凱欣	問卷調查			
	英文科	Encourage good practice sharing	<p>Panel members pick up some new and good practice and apply in their lessons or marking</p> <p>Follow-up exercise is provided</p> <p>Students show gradual improvement in their learning</p>	All English teachers	Students' performance			
		Teacher share new ideas after attending training programmes and seminars (E.g. IT in classroom, SEN teaching)				✓	✓	✓
		Sharing of good practice after homework inspection and lesson observation				✓	✓	✓
		Boost work effectiveness through the use of self-evaluation analysis				✓	✓	✓
		investigate ways to enhance students' learning efficiency				✓	✓	✓
		Follow-up exercise/ practice is given to work on students' weakest part				✓	✓	✓
		參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作				✓	✓	
	數學科	各級專業交流，提升教學效能及觀課以小組形成互相觀摩	以文字紀錄每次交流重點	級統籌 科主任/ 副科主任	各級專業交流紀錄	✓	✓	✓
		善用往年觀課及考評報告，反思教學成效	觀課及專業交流紀錄顯示反思內容		本年觀課報告及各級專業交流紀錄		✓	✓
各級利用上年度的評估檢討報告中各課題學生的弱點及常犯錯誤，在教授該些課題前作為本年度教授時		以文字紀錄每次交流重點 -進度表列出需教授重點	各級 級統籌	-專業交流紀錄 -進度表紀錄	✓	✓	✓	

多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作		的關注事項以提升教學效能	-學生對每課題的重點的分數有提升		-學生評估的成績 (比較測驗及考試的分數)			
	通識科	於科務會議/共同備課節/校外活動分享及交流教學心得及經驗 利用學生考評結果，討論提升學習效能的策略	完成科務會議/ 共同備課節分享	科主任	審視科務記錄	✓	✓	✓
	綜合科學科	設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	在每次測驗及考試後，老師均進行評卷會議 考試擬卷老師亦有提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法	科任老師	紀錄於評卷報告及成績分析	✓	✓	✓
		教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交予科主任，進行學生需要分析及教學策略。	科任老師	紀錄於評卷報告及成績分析	✓	✓	✓
		教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷	科任老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交予科主任，進行學生需要分析及教學策略。	科任老師	檢視問卷數據並協助老師按需要提昇教學效能	✓	✓	✓
		配合及利用計劃提供資料，制定切合學生需要的方案	可制定有效計劃，提昇學生學習	科主任	學生問卷 學生考試成績		✓	✓
		安排組內觀課，每年組內教師皆有作被評者和評核者，以作交流	科任老師	觀課 學生考試成績	善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 建立組內教師互相觀課文化，提昇教學效能	✓	✓	✓
	教師在學期末，邀請其中一班中三同事填寫學生成績分析表	科任老師能利用學生分析表進行反思，並將問卷數據交予科主任，進行學生需要分析及教學策略。	科任老師	紀錄於評卷報告及成績分析		✓	✓	
	配合及利用計劃提供資料，制定/設計切合學生的時事議題	再檢視和設計課程內容，提昇學生學習	科任老師	科主任審視工作進度及內容		✓	✓	
	資訊科	建議於初中每課題開展及完成時級統籌可就該課題召間一次簡短會議	為會議建立簡短的會議紀錄	全學年	科組 會議檢討	✓	✓	✓

	技科	設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	擬卷老師為會議建立簡短的會議紀錄	全學年	科組會議檢討	✓	✓	✓
	綜合藝術科	增加藝術科的分享教學經驗和心得機會(綜合藝術科，音樂科、視藝科、初中電腦科) 開展藝術科的課程統整合作	藝術科老師每年有最少一次的分享教學經驗和心得 綜合藝術科，音樂科、視藝科每年有最少一次的議題作合作教學		老師的回饋及分享投入程度 藝術科的課程統整的數量	✓	✓	✓
	體育科	善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 建立組內教師互相觀課文化，提昇教學效能	安排組內觀課，每年組內教師皆有作被評者和評核者，以作交流	科任老師	觀課 學生考試成績	✓	✓	✓

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	科組	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/11
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育培聖人	中文科	首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀教育	五成科內教師曾實踐有關教學內容	陳燕琼 陳凱欣 譚小淇	觀課 教師意見調查	✓	✓	✓
	英文科	Emphasizing the core value in some topics, e.g. "Love" in environment protection	SS could have production (writing/ speaking) about core value	Janis & Marianne Form coordinators Activity teacher-in-charge	Scheme of work SS' works: written or spoken format Observation of Ss' participation	✓	✓	✓
		Holding activities to promote core value, e.g. English Speaking Day				✓	✓	✓
首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀	數學科	首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」相關的價值觀融入各級課程內容。	每級最少有一個課題加入該年關注的核心價值元素於日常教學	各級統籌科主任 (觀課/查簿)	進度表內展示愛德元素如何編排入課題內 觀課檢視(如適用)	愛德	家庭	生命
	通識科	優化有關教學單元的議題內容，本年度由融入愛德開始、逐年推展至家庭及生命等核心價值觀，培養正向思維，並增強學生抗逆能力，有關單元包括： 初中：「全球化單元」「今日香港單元」 高中：「人際關係與個人成長單元」「全球化單元」「今日香港單元」	學生的積極參與 在各單元教學計劃作整體規劃，並臚列有關核心價值	科任老師	課堂分享 審視學生參與課堂活動的表現	✓	✓	✓
	綜合科學科	在教學過程利用教宗的通喻將核心價值與相關課題融合，在考試卷內加入2-5分考核題目。 中一級著重核心價值的灌輸。 中二級檢視學生的核心價值。	考試卷內包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。	科任老師	核對試卷時檢視學生表現	愛德	家庭	生命
	宗	透過中四服務學習課讓同學建立和提	80%的同學明白和活出「愛德」的道	科任老師	1.問卷調查	✓	✓	✓

	教科	升學生自信心 透過中六級生前死後教育日營，讓學生明白豐盛人生，需要有正向價值觀 安排中四服務學習課及中六級生前死後教育日營	理和精神		2. 反思表 3.老師及社工觀察			
	資訊科技科	於初中每學年選一課題以價值觀的主題的角度出發，利用數碼科技設計一些以關愛他人為主題的專題習作。	專題研習包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。	科任老師	收集各班專題研習	✓	✓	✓
	綜合藝術科	增強學生正面情緒，與學校社工、輔導組及明愛感創中心合作，推行表達藝術治療 首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀 於校本藝術課中加入以價值觀相關主題考核及堂課 鞏固學生的藝術學習經歷，引入學生個人展覽專區及以價值觀相關主題形式的展區。 舉辦以價值觀相關主題形式的「showcase@puishing」	學生的情緒有正面的提升 學生明白天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀		問卷調查 在課堂/活動上的觀察 學生的回饋及投入程度	✓	✓	✓
	體育科	校本健康體適能課程的推展，培養學生對自身的關注，改善價值觀，培養正面情緒	九成學生能參與校本健康體適能課程	科任老師	學生問卷調查 學生體適能測試報告	✓	✓	✓
2.2 提升學生	中文	透過各科組之獎勵活動/計劃 透過不同持份者(家長、老師及校友)	八成參與學生表現積極	陳燕琼 周子嘉	學生比賽成績	✓	✓	✓

<p>自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各科組之獎勵活動/計劃 • 透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 	科	作出的支援措施		江煥芝	學生活動表現 教師意見 問卷調查			
	英文科	Modify the format of Speaking Day to encourage more SS to take part in	More SS with different abilities join the competitions	Janis & Pauline, and activity teacher-in-charge	Activity Records	✓	✓	✓
		Encouraging students to join different competitions (e.g. writing competition and Speech Festival)				✓	✓	✓
		Giving prizes for individuals and class level (E.g. EB)				✓	✓	✓
	數學科	增加學生認真完成課業的讚賞及鼓勵	每級學生曾在課業獲得教師的文字或其他形式的鼓勵的百分比。	各級統籌	每學期統計	60%	70%	80%
		初中推行家課獎勵計劃	初中每級學生達標能領取獎品的百分比。	各級統籌	每學期統計		40%	50%
		設立初中課後培訓班，安排校友協助加強學生基礎運算能力	參加學生達最少 80%出席率 最少 80%學生認同培訓班有助其學習	各級統籌/各班 科任老師	提交培訓班學生出席紀錄 學生問卷調查	✓	✓	✓
	通識科	參與最少一項與本科有關的校外比賽，增強學生的自信及歸屬感	完成有關校外比賽 學生的積極參與	校外比賽統籌	檢視校外比賽成績	✓	✓	✓
	綜合科學科	邀請學生在接待參觀者時，擔任攤位學生大使，介紹活動內容展示所學	學生能擔任學生大使	科任老師	收集學生擔任學生大使的數據。	✓	✓	✓
		帶領學生參加校外比賽	每年均有學生參加校外比賽	科任老師	收集各班參賽數據	✓	✓	✓
		舉辦校內探究教學比賽	每班均能完成探究教學	科任老師	每班均有獲獎組別	✓	✓	✓
		因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿	科任老師	科主任觀簿 科任老師在上課時觀察	✓	✓	✓

		在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙	科任老師	科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	✓	✓	✓
		學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數	科任老師	科任老師統計	✓	✓	✓
		修定初中評核方法。考試卷內含 10 分延展課題之題目。C、D、E 班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿	科任老師	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	✓	✓	✓
宗教科	●	安排中四服務學習課	70%的同學服防後增強自信心	科任老師、 班主任及社工	1.問卷調查 2. 反思表 3. 老師及社工觀察	✓	✓	✓
		因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿	科任老師	科主任觀簿 科任老師在上課時觀察	✓	✓	✓
		在測驗及考試前，製作溫習工作紙。協助學生掌握每章學習重點。	學生能完成溫習工作紙	科任老師	科任老師觀察 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	✓	✓	✓
		學生可透過重測制度，獲取合格分數	學生透過重測制度取回合格分數	科任老師	科任老師統計	✓	✓	✓
		修定初中評核方法。考試卷內含 10 分延展課題之題目。C、D、E 班同學可要求任課老師教授相關課題。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿	科任老師	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	✓	✓	✓
		帶領學生參加校外比賽 帶領學生外出參觀認識最新的高端科技 與其他科合辦比賽，讓學生發揮創意。	每年均有學生參加校外比賽 校內心賽由老師評估學生作品水平及比賽表現	科任老師	收集各班參賽數據	✓	✓	✓
		設立學生藝術優秀表現獎 與視覺藝術科、音樂科及課外活動組合作：舉辦校內比賽，如全校的繪畫、	提升學生自信心有所提升		問卷調查 在課堂上/活動的	✓	✓	✓

	術科	陶藝及樂器比賽 舉辦「showcase@puishing」，學生能夠有機會表演所學，同時提升學校聲譽，可配合校友日及中一招生完成邀請友校及校外人士參觀，以增加學生的策展能力外，還發展創造力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識；	主動參與藝術活動		觀察學生的回饋及投入程度			
	體育科	組織、舉辦不同類型的體育活動、比賽，讓學生皆能參與、體驗，從中提昇學生自信心 鼓勵體委會、學生會、四舍舉辦各種班際球類比賽，從中改善籌辦者的信心，也提升各參與者的信心	全校學生皆有參與一次或以上的校內或校外體育活動 各級每年舉辦一項班際球類比賽	科任老師	學生問卷調查 學生參與率、出席率	✓	✓	✓
2.3 增強教師對價值教育的認識 • 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程。	中文科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程。	五成科任老師參加有關講座、工作坊或課程	陳燕琼 譚小淇	統計	✓	✓	✓
	英文科	Teachers will be encouraged to attend the workshops and courses about value education.	Some teachers will take part in the workshops and courses about value education.	Janis & Marianne	Professional Development Record	✓	✓	✓
	數學科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 推動同事積極參與有關課程	老師對天主教的核心價值增加認識	科任老師	同事出席相關課程的專業培訓紀錄	✓	✓	✓
	通識科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程	出席/參加有關講座 完成有關課程	科主任	檢視培訓記錄	✓	✓	✓
	綜合科學科	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。 科主任能按需要參加校外培訓項目	科任老師	統計老師參與次數	✓	✓	✓
	宗	參加由校方或教區舉辦之講座、工作	所有科任老師能參加由校方舉辦之項	科任老師	統計老師參與次	✓	✓	✓

教科	坊和課程。	目。 科主任能按需要參加校外培訓項目		數			
資訊科技科	鼓勵教師參加價值教育的講座，發展教師價值教育於學生上 參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。	科任老師	統計老師參與次數	✓	✓	✓
綜合藝術科	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程。	鼓勵教師參加價值教育的講座，發展教師價值教育於學生上		老師在課堂/活動的觀察	✓	✓	✓
體育科	安排教師參加有關體育學習領域的講座、工作坊或課程。	組內教師每年參與一次或以上的進修課程	科任老師	教師進修記錄	✓	✓	✓

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。

關注事項：3. 推動天主教教育五大核心價值

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/22
3.1 加強教師對天主教教育的五個核心價值的了解舉辦教師發展日 為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。提供教學進度表樣本及講解支援。	為同事提供具體策略或實際的例子，為建立天主教五大核心價值作好基礎。	60%明白講者的課題內容	校長/文麗述	● 問卷調查	✓	✓	✓
	參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。	所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。 科主任能按需要參加校外培訓項目	科任老師	統計老師參與次數	✓	✓	✓
3.2 落實天主教教育核心價值於各科課程內 為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援收集各科教學進度表，各科能把核心價值的課題包括在課程內。	為同事提供加入「五大核心價值」欄位教學進度表樣本，將單元內涉及的核心價值顯示出來，並簡略介紹核心價值與課題關連。 本組向科主任了解各科的情況，並作出支援。	80%同事能做到教學進度表要求	文麗述	檢視進度表	✓	✓	✓
	為同事提供不同教案樣本，讓同事參考，並作出意見支援	80%科目可提交教案	文麗述/科主任	檢視教案	✓	✓	✓
	在第一和第二學期，會分別和若干科目進行觀課，在觀課之前，會先與觀課老師進行會議，主要是了解當天的教學，本組會與觀課的同事，作經驗分享與教學上的支援等	上學期一科 下學期兩至三科	文麗述及鍾國樑	同事回饋表	✓	✓	✓
	加強同事間在教學時技巧的掌握，彼此之間的信任及了	上學期一科	文麗述及鍾	本組觀課紀錄	✓	✓	✓

	解，讓學生能在課堂中，體會到天主教教育核心價值，使身心靈健康發展，達到教學相長目的。	下學期兩至三科	國樑	表			
	將會整合和檢視本校各科融入愛德情況，如發現有些愛德講解從沒有提及，本組將會向同事再加以講解	上、下學期各一次	文麗述	整合表	✓	✓	✓
	舉辦「觀課後成果的分享」活動。	上、下學期各一次	科任老師		✓	✓	✓
3.3 加強全校宗教氛圍，使師生更識認識天主教教育核心價值	<p>首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為每年之主題進行推動價值觀</p> <p>心靈教育：透過心靈大使培訓，加入每年核心價值的元素，希望同學，可以擁有天主的特質</p> <p>中一至中六性教育講座---培養同學明白天主教對性、愛、婚姻的價值觀</p> <p>透過探訪、捐款，讓學生學習關懷、服侍、宣揚福音信息</p> <p>透過每天早禱傳遞天主教價值觀</p> <p>每年宗教週根據每年主題加入各項活動</p>	同學投入活動每年最少增加10%。	宗教組組員	問卷調查	✓	✓	✓
	慕道班 舉辦朝聖之旅	同學投入活動每年最少增加10%。	宗教組組員	問卷調查		✓	✓
	心靈大使校本培訓工作坊及聚	學生參與服務人數每年最少	宗教組組員	-學生服務時數	✓	✓	✓

	<p>會，學生透過主持每天覺察呼吸的環節，以提升自信心</p> <p>禮儀小組培訓及聚會，安排多些學生參與宗教禮儀工作人員</p> <p>透過西北區天主教聯會活動，培育更多公教學生和認識天主教，通過參與活動的過程增強自信心</p>	<p>增加 10%。</p>		<p>記錄 -問卷調查</p>			
	<p>透過每天早禱傳遞天主教價值觀</p>	<p>同學投入早禱每年最少增加 10%</p>	<p>公教老師</p>	<p>問卷調查</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

* 由於篇幅有限，以上內容只列出主要科組的相關計劃內容，其他科組配合學校周年計劃的詳細計劃詳情，請參閱各科組週年計劃文件。