

# 天主教培聖中學



## 三年學校發展計劃(2022-2025)

學校願景、使命、辦學特色、周期計劃成效檢視、強弱機危分析、三年學校發展計劃關注事項)

### 1. 天主教學校的願景與使命

願景：天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

#### 1. 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

#### 2. 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

#### 3. 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. 生命:這是天主賦予人的無價之寶;生命在本質上就是神聖的。
- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造,並且自受孕至去世為止,都享有生存的權利。
  - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神,懷著平和的心境和望德,面對人生的種種困難逆境。
  - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
  - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會,才能為大眾帶來幸福。
5. 家庭:這是組成社會的基本單位。
- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛,才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻,我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備,並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
  - (b) 性愛是夫婦生活的構成部分,且具有其尊嚴。職是之故,均衡完整的性教育,必須採取兼顧全人發展和具深度的方式,並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
  - (c) 婚姻是家庭的基礎;整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持,讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭,同時是養育子女的最有利環境,以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命:透過下述方式,天主教學校必須培育以上核心價值:

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功,遂要堅持經得起時間考驗的做法,就是尊重不同背景的學校持份者,並與他們合作,以完成學校願景與使命;
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境;以及
- (c) 在學校的正規課程內,要加設由辦學團體設計的宗教教育課程,並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神,例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## 2. 學校辦學特色

1. 天主教培聖中學1963年創校於原址九龍塘牛津道1D號，至今已接近59週年，是香港首間天主教中文中學，及至1992年遷入現址天水圍天河路九號，為本區年青人提供適切的教育服務，29年來獲區內家長及街坊信任和支持。在本區內，與其他5間天主教教區學校：聖葉理諾幼稚園、天水圍天主教小學、天主教崇德英文書院，屯門天主教中學、元朗天主教中學及本校，共同協力為培養具備天主教教育核心價值（追求真理、秉持公義、實踐愛德、珍惜生命、維護家庭）的社會人才而努力。
2. 本校校訓「明德至善」，摘自《四書》之《大學》。其原文說：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」「明德」，即人與生俱來靈明不昧的天性，分辨是非善惡的能力。其高潔雅淨有如一面不染點塵的明鏡。憑此天性，世間一切真是、真非、真惡，可昭然辨明。「至善」，乃事理當然之極致，即人生品格已臻完美無瑕的至高境界。而英譯校訓EXCELSIOR是拉丁文，有著「更佳、更高、更完善」的意思。本校所以採「明德至善」此四字作為校訓，目的在希望同學好好認識人類與生俱來，屬於自我，最可寶貴的「明德」。然後，以此作為起點，認真學習，謹慎修養，求品格之日有進境。如此，雖則社會因物質進步而人的欲望日趨強烈，學校教導學生要有所守、有所持，提點學生不論在家庭、學校或社會中都要做到最好，並謹慎地知所取捨，遷善遠惡，以求在學識及修養方面皆有進益，成為貢獻社會的良好公民。
3. 校徽釋義：每一所學校的校徽均代表學校的精神，就如國旗象徵國家的尊嚴一樣。一個理想的校徽必須涵蓋人性中真、善、美三種精神價值。「十字」標誌：天主教培聖中學是一所天主教學校，肩負著發揚基督精神和作育英才的使命。校徽中的「十字」標誌，象徵耶穌基督的福音精神，祂曾說：「我是道路、真理、生命，除非經過我，誰也不能到父那裡去。」祂透過十字架上的苦難和捨命拯救了我們，把天國永生的福樂無條件施予人們。「星形」標誌：校徽中星形的標誌象徵本校校訓「明德至善」的精神，即致力使人復歸靈明不昧的本性，散發人性光輝，達至至善的境界，有如明亮的星晨。「盾形」標誌：盾牌是保護裝備的一種，和盔甲一樣主要用來阻擋外來攻擊，象徵學校為致力培育和裝備學生，有如手持盾牌般，在面對社會各樣挑戰和衝擊時，能好好保護自己，並勇敢地繼續向著理想邁進。本校校徽除了以上的設計意義，整個構圖無論在選形、設色和線條各方面皆深具藝術之美。願所有培聖人都能珍之重之！
4. 本校積極推動公民教育及社區服務，以培養學生成為良好公民。我們更透過日常祈禱及課程內外的宗教教育活動，弘揚福音精神，引領學生愛主愛人。本校以嚴謹校規，培養學生自律守規。本校致力為學生提供理想學習環境，培養勤奮好學、獨立思考和自律自主的學習習慣、讓學生展現才華與發展潛能，以迎接未來生活的挑戰，邁向積極人生。
5. 本校的信念：我們深信「教育」的目的不是為創造競爭來淘汰孩子，更不是以孩子的家庭背景來預設成績及成效；相反，「教育」的真正目的應該是為建立每一個學生，讓每一個孩子都有成功的經驗，教育就是陪著孩子們去找尋夢想的過程。因此，本校十分重視學生的全人發展，透過培聖人獎勵計劃，以人人可進步的理念，讓學生訂定進步目標，不斷自我增值，從中尋找自己的「學習優勢」，提升「自信心」和「能力感」。學校亦重視推動學生進行體適能運動，強健心肺功能，有助促進血液循環和加強腦部思考。
6. 本校透過多項「校本創新課程」和「互動體驗教學法」，配合先進「教學設備」照顧學生的多樣性，為培育「全球化」的學生而作好準備。
7. 本校近年特設幾項「校本創新特色課程及計劃」，包括：「The English Kaleidoscope」、「21世紀人文教育」、「日語及其他語言課程」、「創客教育課程」、「綜合藝術課程」、「體育及體適能計劃」、「蝴蝶園與生命教育」。

3. 上周期學校發展計劃成效檢視

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學生學習效能</p>	<p><b>1.1 持續學生自主學習:善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性 (達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任及副科主任完成所有同事觀課,全部均能於TEAMS或其他電子平台安排預習,完成率超過七成。</li> <li>• 科主任邀請曾於課堂試行反轉課堂的同事於觀課時展示及於科務會議分享,同事及學生均認同反轉課堂成效。</li> <li>• 停課期間,老師善用網上教學短片或自拍短片,以youtube/one drive/培聖教室分享予學生;用teams/zoom作直播教學;用google classroom / OneNote / Microsoft forms收發網上功課。</li> <li>• 大部份學生有做預習,教師能使用MS FORMS及ONE DRIVE進行網上教學、課堂即時評估、繳交習作、上傳教學材料等,以便同學能在家中進行網上課堂及教學活動。大部份老師能使用此多功能平台與學生交流,處理日常課堂。</li> <li>• 各科大部分教材已放置於TEAMS各班所屬團隊內。學生已適應於網上存取功課及下載學習材料,包括筆記、補充資料、評卷參考等,對同學掌握課本知識和答題技巧方面有一定的幫助。</li> <li>• 所有課題均在Microsoft forms 設立預習評估。</li> <li>• 超過8成同學喜歡進行Kahoot / Quizizz的活動,並認同相關活動可提昇學習動機。</li> <li>• 因疫情未有進行全體同事的觀課,新同事亦能掌握使用平板電腦、電腦進行課堂,亦能利用Teams同時地照顧實體及跨境學生。</li> <li>• 所有課題已拍攝教學短片,唯在網課、半實體半網課的混合教學模式下,難以跟進學生的預習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應致力完善 AI 自學平台 Moodle, 把重覆性的學習交給 AI 來處理, 培養學生自主學習習慣, 延展課時。</li> <li>• 要利用數據分析, 善用課堂時間, 針對學生的學習難點, 照顧個別差異。使用不同的教學策略, 讓學生向著所定目標努力進發。</li> <li>• 隨著「建造電子互動教室, 激發自主學習熱情」120萬QEF計劃已為全校所有教室安裝互動電子大平幕, 學校亦已為教師進行基礎培訓, 未來三年應是進入「深化」、「實踐」和「示範」電子學與教的階段。全體教師應盡快裝備自己, 為未來教育的新趨勢打好基礎</li> <li>• 未來三年學校應以「照顧學習差異」、「延展課時」、「處理學習難點」及「善用電子教學」為觀課重點及專業發展的培訓目標。</li> <li>• 由學與教副校長統籌科組, 利用多元學習津貼, 繼續加強學生應試能力的培訓。</li> <li>• 活化課堂, 照顧差異:透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援...等, 讓學生成為學習的主人。</li> </ul>
	<p><b>1.2 推展跨課程語文學習:成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習 (部份達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科在測考中加入英語題,鼓勵學生溫習和掌握英語詞彙。</li> <li>• 閱讀推廣組進行跨學科專題分享,透過不同的跨科課題,於早會分享及在不同級別的英文課堂中進行,初步建立LAC的基礎。</li> <li>• 個別科學生能於課程中運用英語詞彙,並於每堂最少介紹一個有關課程的英語藝術詞彙,詳列於校本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為提高學生對英語學習的興趣及改善學校英語語境,來年新增設「跨學科英語課程」及「英語推廣組」。</li> <li>• 透過跨科課程,配合相關科目的課題,讓學生對英語學習的內容感到熟悉,從而引發學生的學習興趣和信心。</li> <li>• 透過早會英語祈禱、分享、宣</li> </ul>

	<p>筆記中。</p> <p><b>1.3推動教師專業交流文化</b></p> <p><b>(a) 增加科任教師分享教學經驗和心得的機會 (達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份科能安排每次科務會議加入教學經驗分享, 如公開考試技巧、成績分析、反轉課堂等。</li> <li>部份科設立了評卷會議, 科任老師根據學生表現進行交流, 分享有關主科課題的教學法和重點, 提昇教學效能。</li> <li>為提升學與教效能, 科任老師除在校內與組內同事作正式及非正式教學交流外, 也參與校外的教學交流講座及分享活動。</li> </ul> <p><b>(b) 善用自評資料的分析結果, 深入討論提升工作成效的策略, 從而回饋來年的計劃 (部份達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用觀課、課業檢查、擬卷等分析結果, 與科內同事檢討教學策略, 提升教學效能。</li> <li>部份科目科任老師能利用學生回饋進行反思, 並將問卷數據交科主任, 進行學生需要分析及教學策略。</li> </ul> <p><b>(c) 善用學生考評結果, 深入討論提升學習效能的策略 (部份達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>追蹤及分析中一級學生成績, 每年累積相關數據, 了解學生強弱項。</li> <li>在每次測驗及考試後, 老師均會進行評卷會議。</li> <li>補課班按學生數學能力及學習態度重新分班, 減少照顧學習差異。</li> </ul> <p><b>(d) 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目, 建立數據文化, 有效支援學與教工作 (部份達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與此項計劃, 提升了科組及教師對建立數據, 進行分析以改善教學效能的文化。</li> <li>唯計劃所要求的分析技術為本校初起步的階段較為複雜, 未能有效運作及善用。</li> </ul>	<p>佈、定期英語日及英語話劇或音樂劇, 加強學校的英語氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>去年的學校增值表現強差人意, 各科教師須檢討及總結經驗, 找出學生學習的難點, 進行課堂研究, 並在教師間進行專業交流, 望能盡快改善增值的表現。</li> <li>Moodle教學平台先導計劃已展開, 並已作分享示範, 各科應予以善用, 延展課時, 引發學生自主學習的動機和習慣, 建立自信和 능력感。</li> <li>教師除了要加強及堅持學生預習每堂課節的要求, 更應建構 Moodle教學平台的練習題目庫, 並透過系統的分析資料, 讓學生了解自己的學習效能, 不繼求取進步, 養成溫習的習慣。</li> <li>善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。</li> </ul>
<p><b>2.</b> 培養學生正向價值觀, 建</p>	<p><b>2.1 適切地以天主教核心價值及 7項「學會學習2+」首要價值觀培育培聖人: 首三年分別以「愛德」、「家</b></p> <p><b>及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀 (基本上達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每年安排不同科目觀課, 透過課前會議及課後檢討, 討論如何在和科合適的課題中滲入相關的核心價值。</li> <li>鑑於疫情影響, 首兩年均以「愛德」及第三年以「生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「天主教核心價值課程」已推行三年, 專責委員會應總結成效, 整理優秀課堂設計作交流分享。</li> <li>應檢討「天主教核心價值課程」的推行政程序和運作細則, 務求進一步作出優化, 使各科能更清晰和準確地配合和融入天主</li> </ul>

<p>構積極人生</p>	<p>命」作為各科組每年之核心價值主題，進行推動價值教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課業題目滲入該年關注的核心價值元素。</li> <li>• 各科就相關教學單元的議題內容，逐年融入「愛德」及「生命」核心價值，培養學生正向思維，並增強學生抗逆能力。</li> <li>• 部份科目已能在課業及測考卷內加入有關元素。</li> <li>• 部份科目超過90%的同學明白和活出生命為人生作規劃和耶穌復活的道理和精神。</li> </ul>	<p>教教育五大核心價值於其本科課程中。這仍然是作為一所天主教學校長遠持續發展的必然項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來繼續完成餘下三個核心價值：家庭、義德和真理，滲透到各科組的教學內容或活動中。完成一個週期後再檢視；改進，循環推展。</li> </ul>
	<p><b>2.2 提升學生自信心</b></p> <p><b>(a) 透過各科組之獎勵活動/計劃 (部份達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科積極推動學生參與朗誦節、普通話演講比賽、辯論比賽、小作家計劃等，學生均積極參與。</li> <li>• 與歷史科及公民教育組合作，舉辦標語創作、非物質文化遺產考察活動，提升學生自信。</li> <li>• 配合培聖獎勵計劃，鼓勵學生於各科爭取佳績。</li> <li>• 不同科教師帶領學生參加校內探究教學比賽及校外比賽。</li> </ul> <p><b>(b) 透過不同持份者( 家長、老師及校友 )作出的支援措施 (達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長和校友一直透過不同渠道，積極支持學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應疫情影響減退及E-Class手機程式的支援，電子化的「培聖人獎勵計劃」應可全面落實和開展。</li> <li>• 未來三年學校應全力建立校本獎勵計劃的藍圖，並加強宣傳及推廣，鼓勵學生訂定目標，自主自學。</li> <li>• 未來應繼續保持關係及檢視各項合作模式。</li> </ul>
	<p><b>2.3 增強教師對價值教育的認識：安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 (達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年於教師培訓日均安排專題講座，深化教師對核心價值的了解。所有科任老師均出席校方舉行的價值教育的講座。</li> <li>• 疫情期間，教師參與以ZOOM網上的研討會了解參與教區舉辦厄瑪烏課教學法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來會繼續善用教師培訓日，加強教師對價值教育的認識和理解。</li> <li>• 同時，鼓勵教師報名出席或報讀教育局相關的價值教師講道或課程。</li> </ul>

#### 4. 審時度世

新冠疫情持續多年，加上移民潮，導致學生人數下滑，日前教育局更新各級學生人數的統計數據，中小學及幼稚園今學年共流失逾三萬名學生，根據教育局最新數據顯示，今學年公私營小學共流失逾萬名學生，中學更逾一萬四千人，即460多班。當局形容學齡人口持續下跌屬「結構性而非過渡性」，全港學校正面對未來縮班、併校、殺校的嚴峻危機。而超額教師政策，校本班級結構重整將是學校未來可能要面對的問題。學校要繼續努力，保持學校特色及維持已有優勢，同時要突破自限，追求卓越，加強競爭力。

#### 5. 回顧

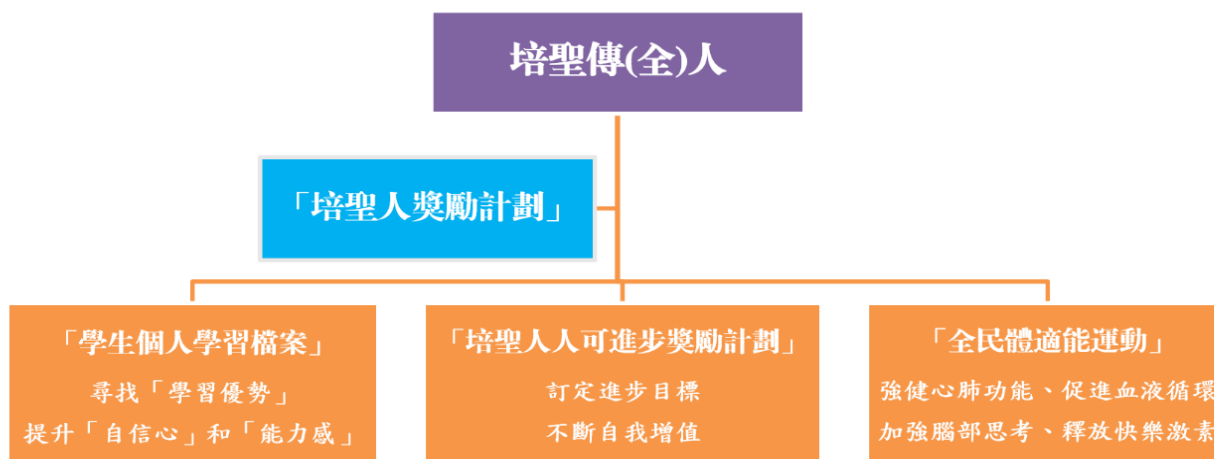
2019-2022的三年學校發展計劃今年即將完結，學校將展開未來另一個三年計劃。為準備未來的三年學校發展計劃，讓我們回顧和總結過去三年學校發展的情況，了解學校現時的強、弱、機、危，以便各科組負責同事能作出更配合未來三年計劃的校情發展而進行全面規劃。

早前學校以3+3年學校發展計劃為基礎概念，以學生入讀本校中一至中六畢業的六年間的學校生活為「縱軸」，以學與教及學生培育的策略為「橫軸」，擬定促進學生學習的全面多元發展計劃，讓學生認識自己的「學習優勢」，發展所長、建立自信，培養出真真正正「追求卓越」的「培聖人」特質和校訓精神「明德至善」。各科組應為3+3年(2019-22、2022-25)學校發展訂出短、中、長期的目標和發展策略，並就現存的科組計劃進行優化，以配合本校學生的能力變化。

#### 6. 學校發展的基本方向

三年前，學校期望學校能利用三個學生發展的基本方向，讓每位學生善用電子化的「學生個人學習檔案」，並透過「培聖人人可進步獎勵計劃」的獎勵紀錄和預測，訂定目標，恒常自省，持續為自己訂立各方面的進步目標，不斷自我增值，追求卓越，從而培養學生的自主自學能力。同時，透過「全民體適能運動」強身健體，使學習能力相應提高。然而，受著疫情的影響，三個項目均未能按計劃進行。

- 1) 「學生個人學習檔案」:透過Moodle網上自學平台及e-Class系統，建立每位學生的個人學檔案，讓每位學生清楚及檢視自己在學業、課外活動及品格上的現況，從而找到自己的「學習優勢」，並加以發揮增強「自信心」和「能力感」。
- 2) 「培聖人人可進步獎勵計劃」:透過e-Class系統的獎懲及課外活動等紀錄，學生可訂定學業成績及個人成長的進步目標，不斷自我增值。
- 3) 「全民體適能運動」:透過「體適能健身中心」及相關的健身計劃，能加強學生的心肺功能，便血液循，增加腦部思考，持續的運動更能增加體內快樂激素的釋放。全校師生應一同參與「全民體適能運動」，按步就班達到某指定體適能指標。相信學生在強身健體之餘，學習的能力也必定相應提高。





## 7. 學校近年相關的發展情況：

1. 學校已發展電子學與教平台，包括 Microsoft Teams, One Drive, One Note, Moodle等，推動電子教學。學校應致力建購 AI 自學平台Moodle，把重覆性的學習交給 AI 來處理，培養學生自主學習習慣，延展課時。更要利用數據分析，善用課堂時間，針對學生的學習難點，照顧個別差異。使用不同的教學策略，讓學生向著所定目標努力進發。
2. 隨著「建造電子互動教室，激發自主學習熱情」120萬QEF計劃已為全校所有教室安裝互動電子大平幕，學校亦已為教師進行基礎培訓，未來三年應是進入「深化」、「實踐」和「示範」電子學與教的階段。全體教師應盡快裝備自己，為未來教育的新趨勢打好基礎。
3. 綜合以上兩點，未來三年學校應以「照顧學習差異」、「延展課時」、「處理學習難點」及「善用電子教學」為觀課重點及專業發展的培訓目標。
4. 為進一步回應教育局就高中核心科目的改革建議，本校必須重新檢視高中各科課時，整體規劃高中核心科目及選修科的課時分配。由於公民科的課時比通識少一半，而公民科在公開試中亦只要求合格成績，公民科的課節應進一步減至每週3節，學校同時應利用優化中英數科騰出的課時，與M2數延一向課節偏少的問題一併考慮，重新規劃高中各科課時。在通識科改革至公民科的急劇變化下，原通識科的人力無可避免要縮減。
5. 學校推動資訊科技一向走在前端，已申請並獲批款項100萬的「中學IT創新實驗室」計劃，學校要繼續善用此資源，提升校內資訊科技設備和設施，並應舉辦與資訊科技相關的課外活動，為學生打好數碼科技基礎，與未來科技世界接軌。
6. 創客教育及資優培訓一向是本校的重點和特色，未來學校會繼續調撥資源發掘優秀學生，參與校外比賽及或課程，甚至參與創意商標註冊的計劃。早前獲「優質教育基金」撥款購置的電腦及3D打印機，學校應善用相關資源，繼續加強推動及提升STEM課程的發展。
7. 由學與教副校長統籌科組，利用多元學習津貼，繼續加強學生應試能力的培訓。
8. 為提高學生對英語學習的興趣及改善學校英語語境，來年新增設「跨學科英語課程」及「英語推廣組」。透過跨科課程，配合相關科目的課題，讓學生對英語學習的內容感到熟悉，從而引發學生的學習興趣和信心。此外，透過早會英語祈禱、分享、宣佈、定期英語日及英語話劇或音樂劇，加強學校的英語氛圍。
9. AR、VR必然是廿一世紀未來的互動教學模式，學校應繼續善用「人文室」相關的設備，加強推動多元化的互動教學，培養與未來善用虛擬模式運作的世界接軌的人才。
10. 因應疫情影響減退及E-Class手機程式的支援，電子化的「培聖人獎勵計劃」應可全面落實和開展。未來三年學校應全力建立校本獎勵計劃的藍圖，並加強宣傳及推廣，鼓勵學生訂定目標，自主自學。
11. 回應教育局指引，繼續跟進國家安全教育及價值教育的各項相關工作。
12. 藉六十周年鑽禧校慶，學校已成立60週年校慶籌備委員會，定出未來三年(2021/22:籌備年;2022/23:起動年;2023/24:校慶年)的工作計劃、組織及督導相關的工作小組工作，以團結師生、家長及校友，重新整理學校歷史，總結校政經驗和學生成就，承先啟後再創未來，延續培聖人精神，凝聚關愛共融的歡樂氣氛。
13. 「天主教核心價值課程」已推行三年，專責委員會應總結成效，整理優秀課堂設計作交流分享。同時，亦應檢討推行政程序和運作細則，務求進一步作出優化，使各科能更清晰和準確地配合和融入天主教教育五大核心價值於其本科課程中。這仍然是作為一所天主教學校長遠持續發展的必然項目。
14. 受疫情影響，許多宗教活動都未能順利推行。幸而今年能舉辦全校出外參與的感恩祭。未來宗教組仍須繼續舉辦更多元化活動，提升校園的宗教氛圍。
15. 學校一向鼓勵和支持同事進修，不少同事亦積極報讀教育局的培訓課程。
16. 學校已有觀課制度、表格及運作，未來仍可進一步優化，以配合未來三年發展計劃。
17. 除班主任工作的評鑑，學校應發展行政及非教學工作表現評鑑系統，以協助教師全面專業發展。
18. 學校亦已就國家安全教育訂出了工作計劃及按年進行周年檢討。同時，亦有為教師進行相關的講座或工作坊。
19. 此外，隨著第三位副校的選任，及配合學校近年和未來的發展，學校功能組委員會的架構須要重整，使能更有效發揮各工能組委員會及屬下和功能組的功能，讓學校各環節的運作更暢順。
20. 同時，學校亦須繼續透過「校本特色體驗課程」加強區內小學對本校創新課程的認識，以作宣傳效應。

各科組應於科組會議或周年檢討會議上檢視工作成效，參考SWOT analysis分析和觀察及所訂出的未來三年學校發展計劃的藍圖和方向，擬定各科組未來三年(2022-2025)的發展計劃和工作進度，及2022-2023的周年計劃各項具體策略。



## 8. 學校不同範疇的強、弱、機、危分析

### 範疇一：管理與組織（包括校董會、科組、校友會、家長教師會等）

強(S)：	弱(W)：
<ol style="list-style-type: none"> <li>法團校董會的成立多年，有助學校的持續發展。在人力資源調配及財務安排彈性上，學校能夠自主地去解決現時的困難。</li> <li>校友會及校友們全力支持學校，無論金錢上抑或人力上，願意繼續承擔（例如「學校發展基金」、「斌社校友贊助「培聖人獎勵計劃」、校友會獎學金、資助貧窮師弟妹學習經費、推動各地考察計劃、捐款給意外受傷學生等。）</li> <li>家長教師會主動積極支持及參與學校的發展，並提供寶貴意見。例如學校存放手機措施、參與學校買賣業務管理小組，監督及各類審標工作等。</li> <li>學校行政管理透明度高，賦權同事積極參與校政。「一人一行政組」的政策，長久以來行之有效，讓同事專注和投入組內工作。</li> <li>行政架構精簡透明，各科組職能分工清楚，權責分明，具機動性。</li> <li>校務處同事及工友行事效率高，有效支援老師，讓其專注學生培育及教學工作。</li> <li>學校持續發展及添置電子設施，包括：大型互動電子屏幕、IPAD、電腦室、智能咭、門禁系統、以至「人文室」AR、VR、智能沙箱等視像互動器材、STEM RM 3D打印機及手提電腦，都有助提高學與教及學校行事的效率。</li> <li>校本自評機制已內化，雖沒有成立專責監察小組，但各科組同事已習慣利用數據來檢討及於每項工作後進行問卷調查、並參考持分者的意見，力求改進提升。</li> <li>接近四分一的科組同事，都已接受教區的「中層領導培訓」，除了具備相當的行政經驗，亦明白辦學團體的辦學理念及天主教教育的五個核心價值，有能力推動具天主教特色的學校。</li> <li>經過2015年教育局的核數及成立法團校董會後，進一步完善學校財務小組的工作，令學校的財務管理更趨完善，更具問責性。同事對於學校財務使用、壞賬風險管理及財務預算的意識經已逐漸增強，財務小組成員發揮團隊精神，有效帶領學校發展。各科組亦開始習慣於下學期第三次法團校董會會議前提交來年財政預算，使學校的財政管理更有計劃和更趨穩健。</li> <li>學校定期公開財政資料予老師，增加學校財政狀況管理的透明度，減少資源上的爭逐及浪費。</li> <li>學校在採購工作已上軌道，運作暢順成熟。</li> <li>學校樂意跟不同的持分者溝通，收集對學校發展有益有建設性的意見。就過去幾年，不論在學校的環保政策、學校的訓育措施，包括學生的校服儀容要求、開放校園無線網絡、停售塑膠樽水計劃、收取學生雜費、存放學生手機措施等等，都嘗試召開不同的持分者會議，這種互相信任及支持的文化，實是學校能夠持續順利發展的主要成功因素之一。</li> <li>校長與師生建立良好的關係，與教職員同事相處融洽，互相信任，彼此協力處理日常事務及共議發展方向。</li> <li>各科組領導的繼任安排已恆常化，人力資源調配已沒有困難。一向以來，本校各科組除科主任或統籌外，均設有「副科主任」或「副統籌」職位，作為領導層的第二梯隊，使隨時出現的領導層空缺得以盡快填補，工作得以無縫交接，使學校發展不會受到影響。</li> <li>「週會」安排每兩級於同一天進行，更有效善用學校場地，加強安排跨級講座或活動的彈性，亦能減少教師因負責不同級別講座或活動時須申請公假而影响其他級別正常課堂的機會。教師大多積極報讀進修課程，不斷自我增值，並為學校的發展向外聆聽更多資訊。</li> <li>教師的教擔安排以「專科專教」為基礎，盡量減少教師兼教的情況，教師可更專注照顧自己主修的專科，專心改善學與教策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校多年來財政欠穩健，疫情影響小食部租金收入減少，學校帳財赤問題仍未有大改善，但仍未有充裕資金投放在大型或重點發展項目上。</li> <li>教師樂於報讀進修課程，但當中不少上課時間影響正常的教學，學生的課堂受到一定程度的影響。</li> </ol>

機(O)：	危(T)：
<ol style="list-style-type: none"> <li>由不同部門的統籌負責管理學校賬目，在擴大各持分者參與的同時，對各崗位的負責同事也加強了問責，成為學校發展的推動力。</li> <li>隨著2019-2020年度教育局落實的新政策，包括：一校一行政主任、一校兩社工、SENST、加強校本言語治療服務等，除有助學校減輕教師的行政工作，讓教師更能專注於學與教的範疇上，學生亦能直接受惠於各項增加的服務和人力資源。</li> <li>隨著2019-2020年度教育局正式推行中小學教師全面學位化轉職系安排，有助穩定教師團隊士氣和提升整體工作動力。</li> <li>學校一向重視教師進修和發展，給予同事合理的晉升機會。同事們都願意投入工作，努力增取表現，樂意為學校及學生付出。</li> <li>2021-2022年度學校善用 E-CLASS Apps 處理學校行政工作，例如家長通告、學生遲到、告假，獎懲紀錄等。</li> <li>教區DSI網上支援系統已投入運作，具體提升學校與教區教育事務處的文件來往及資訊傳遞。</li> <li>學校申請「中學IT創新實驗室」計劃，已獲批款超過100萬元，並已進行購置各項所需的資訊科技設備、專業服務，以舉辦創新科技課外活動，加深同學對人工智能、大數據等的認識。</li> <li>學校正計劃於未來一兩年內，善用教育局津貼為全校課室鋪設光纖，以提升各教室的網絡上下載速度，支援教師進行IT教學，從而培養學生自主學習的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在全面學位化的政策下，合約教師的薪酬均應有合理的上調，以及政府所提供的津貼未有作出相應的調整下，學校在運用這些政府津貼聘請合約教師時遇到一定的困難，資金非常緊拙。學校未來很可能要逐步減省教師人力，隨之而來的很可能是縮減額外增加了的班別，或教師的平均課擔有所增加。未來有需要考慮重整校本分班結構，並擬定超額教師政策。</li> <li>由於學校過去的財政狀況曾出現問題，學校仍要面對緊縮的財政狀況來推行</li> </ol>

<p>9. 學校申請「優質教育基金新撥款計劃」推出的「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請項目「建造電子互動教室, 激發自主學習熱情」, 已獲撥款及為全校課室完成裝置大型互動電子屏幕, 並安排基本教師培訓, 以配合學校進一步推動IT教學。</p> <p>10. 「體適能健身中心」第一期已啟用, 稍後亦會籌劃第二期加添器材, 以加強師生的體適能訓練。</p> <p>11. 配合政府環保政策, 本校成功申請「採電學社」計劃, 免費安裝「小型太陽能發電系統」, 除了能配合學校的環保教育, 也能為學校帶來一定的電價收入。現時已完成了兩期工程, 策後亦會進行第三期工程。預算每期工程的電價收益可達每年5萬元。</p> <p>12. 隨著第三位副校長的任命, 學校行政委員會的架構應重新規劃, 以回應近年學校發展的需要。</p>	<p>發展計劃。再加上疫情影響小食部運作而多次申請豁免租金, 使學校的收入減少。</p> <p>3. 因疫情長期影響, 大部份家長及校友會的活動均被迫取消或暫停, 大大影響了彼此的聯繫。</p>
---	---

## 範疇二 學與教 (包括課程管理、課堂教學及照顧學習差異等)

強(S):	弱(W):
<ol style="list-style-type: none"> <li>雖有約25% SEN學生就讀, 但在教師及社工的努力下, 有效協助SEN學生發展及成長。多年來學校校本每級自行由4班分成5班, 特別照顧SEN學生。</li> <li>多年來, 學校提供多元化的應用學習課程, 照顧學生的多元興趣, 為學生提供職業導向的生涯規劃。</li> <li>教師團隊配合「教師同行計劃」, 有效地照顧新入職教師, 作專業交流及經驗承傳。</li> <li>多年來推行小班(每級校本自設5班)及專科專教, 讓學生得到更多照顧, 教師們亦能更專注本科教學, 學生和教師們的良好表現獲得家長的讚許和肯定。</li> <li>同事的努力獲家長及區內人士認同, 中一收生日漸理想, 教師團隊的士氣進一步提升, 共同迎接未來的新挑戰。</li> <li>WiFi900工程的完成及多年前「培聖教室」的開展; 加上部分教科書供應商願意讓學生下載電子教科書, 學校在推行「電子教學」、「課堂互動」教學、以至發展「綜合學術型學校」, 都有了穩健的基礎。</li> <li>初中「專題研習」已運作成熟, 有效培養學生分析及組織能力。引入家長出席學生匯報研習成果, 對進一步提高學生研習水平, 有正面的幫助, 應繼續舉辦。</li> <li>中、英文科全面開展學生網上自學及閱讀平台, 有利提高學生的學習成效; 學生閱讀計劃已見到量的增加, 學生在出席書展時的表現亦認真。未來應善用翻新後的圖書館環境, 提升閱讀氣氛及建培養閱讀習慣。</li> <li>學校申請「優質教育基金新撥款計劃」推出的「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請項目「建造電子互動教室, 激發自主學習熱情」, 已獲撥款及為全校課室完成裝置大型互動電子屏幕, 並安排基本教師培訓, 以配合學校進一步推動IT教學。</li> <li>多年前推行的培聖教室已做就了學校電子教學的文化, 配合BYOD全校全面落實, 及Microsoft Teams, One Note, One Drive及Moodle教學平台或資源的運作, 為學生的自主學習製造了實質的條件, 特別在疫情影響下大大提升教學效能。未來應進一步落實推行。</li> <li>獲教育局撥款支援NCS學童, 學校多年來善用撥款促進照顧NCS學童的發展。</li> <li>2019-2020年度起全校各班均設有兩節宗教課, 有助推動天主教教育的心價值及宗教科課程。宗教科更應進一步檢視課程, 進行優化。</li> <li>2020-2021年度初中增設的「綜合藝術科」, 課程涵蓋舞台幕前幕後工作、服裝設計、編劇等, 讓學生更全面發展其藝術天份。</li> <li>2019-2020年起, 本校已增加3個SENST的學位常額教席, 為穩定教師團隊及照顧SEN學生工作起具體正面作用。</li> <li>2020-2021年度學校申請教育局推出的「校舍有時限性小型工程計劃」, 獲批16項工程, 合共四百五十多萬元, 各項大小工程有助學校透過改變校舍間格及空間, 提升學與教的成效。</li> <li>隨著2019-2020年度418「人文室」的落成, 人文學科以及其他科目可善用室內新穎資源, 包括全視像投影大銀幕、AR、VR、智能沙箱等視像教學器材, 有助提升學與教效能。未來人文學科應進一步善用418室的資源, 提供更多學習經歷、增加學生學習趣味, 從而提升學與教的效能。</li> <li>教育局質素保證及校本支援組2019-2020年的重點視學, 指出學校初中人文學科須要改善的地方, 包括取消初中通識及檢視課程後的意見, 均有助學校重新規劃初中課程、堂數及人力分配。</li> <li>中一及中二級STEM課程已推行第五年, 2019-2020年度更獲教育局增撥每校二十萬元, 讓推動STEM課程的工作更順利進行和更具成果。隨著QEF的撥款, 設置STEM Rm, 增購3D打印機及手提電腦等器材, 有助推動中一及中二級STEM課程, 引發學生學習興趣和給予學生親身體驗的機會。近年已進一步發展創意產業及無人機課程, 未來應繼續向創新科技方向進發。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中學生的入學水平仍未達區內競爭對手的水平, 故仍須爭取額外資源, 加強推廣。</li> <li>部分學生的學習仍欠積極, 需要加強學習動機的培養, 以促進學習成效。</li> <li>學生閱讀計劃開始見到量的增加不少, 學生在出席書展時的表現亦較以往認真, 然而借閱圖書及網上學習主動性仍然不足。學校若要改進學生的成績, 必須大力加強閱讀文化的推廣。</li> <li>雖然SEN學生的成長照顧已趨成熟, 但在準備SEN學童的學與教方面仍有待進一步開發, 每位SEN學生的個人學習計劃IES仍有待落實推行。</li> <li>學生的課後活動常與課後的補課或小測時間相撞。學校實在應建立「學生個人學習檔案」, 就學生的「個人學習優勢」, 作出適當的指導及安排, 讓每位學生都能各展所長, 建立自信, 以作為互相協調的基礎。</li> <li>學校原有的分班政策做成強烈的標籤效應, 同時, 部份班別人數過少的現象一方面削弱學習氣氛, 另一方面頗浪費人力資源。現在是時候重新檢視, 從而提升整體的學習風氣。</li> </ol>
機(O):	危(T):
<ol style="list-style-type: none"> <li>隨著高中核心科目的課程改革, 讓同事重新檢視高中課程及</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>按外評隊建議, 學校仍須繼續加強監督老師執行課</li> </ol>



<p>課時分配，為更有效照顧學生需要而適當的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>縱使受疫情影響，學校仍安排學生繼續公開分享閱讀所得，鼓勵同學嘗試拿起書來閱讀，長期的閱讀分享是成功推廣閱讀的重要步驟。</li> <li>初中專題研習已有多經驗，透過外評的建議學校應就質素方面繼續改進。當中對學生做專題研習的「文獻考查」(literature review)方面，仍須再下苦功，讓專題研習更具學術味道。</li> <li>在改善英語學習語境方面，繼續舉辦英語音樂劇，選出精英學生進行訓練和演出，向校外人士展現學生的能力，提升其對學校的印象。</li> <li>善用moodle網上自學平台，製作按能力分層的多元練習，再配合獎勵計劃，鼓勵學生自律自主學習，鞏固基礎。</li> <li>雖然近年香港社會受著社會運動及疫情影響，但根據教育局資料，未來六年的中一人口仍持續上升，而本區更是全港中一適齡入學人口最多的地區。在這種情勢下，學校的收生壓力稍為減低，但學校仍須為六年後的中一人口急跌(暫時估計約下降25%)做好準備，在未來的六年內為本校於區內外建立良好的校譽及提升學生在品學各方面的表現。</li> <li>學校如何善用BYOD全校全面落實的條件，及使用Microsoft Teams, One Note, One drive教學平台和資源，強化學與教的效能，例如透過網上完成家課提交及教師適時批改回饋，有助學生整理具條理的學習資源庫，均是本校未來學與教發展的方向。</li> <li>「建造電子互動教室，激發自主學習熱情」，已獲撥款及為全校課室完成裝置大型互動電子屏幕，並安排基本教師培訓，以配合學校進一步推動IT教學。學校應加強教師培訓，善用資源，為未來教育的新趨勢打好基礎，裝備自己。</li> <li>學校獲「中學IT創新實驗室」計劃近100萬撥款，除提升校內資訊科技設備和設施，可舉辦與資訊科技相關的課外活動，為學生打好數碼科技基礎。</li> <li>Moodle教學平台先導計劃已展開，並已作分享示範，各科應予以善用，延展課時，引發學生自主學習的動機和習慣。教師除了要加強及堅持學生預習每堂課節的要求，更應建構Moodle教學平台的練習題庫，指導學生每天溫習的習慣。</li> </ol>	<p>堂學與教的要求，科主任仍須要跟進未能依照學校學與教措施要求的同事儘速改善，否則學校的發展必然遇到障礙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在全面學位化的政策下，合約教師的薪酬均應有合理的上調，以及政府所提供的津貼未有作出相應的調整下，學校在運用這些政府津貼聘請合約教師時遇到一定的困難，資金非常緊拙。學校未來很可能要逐步減省教師人力，隨之而來的很可能是縮減額外增加了的班別，或教師的平均課擔有所增加。</li> <li>社會氣氛不穩或會引發移民潮，適齡學童人數及教師人力均或許會有所變化。新生的能力水平仍存在下降的可能，新教師的適應和融入學校文化仍須加強關注。</li> <li>疫情影響面授課堂長時間減少，學生學習習慣須要時間重新建立。</li> <li>去年的學校增值表現強差人意，各科教師須檢討及總結經驗，找出學生學習的難點，進行課堂研究，並在教師間進行專業交流，望能盡快改善增值的表現。</li> <li>為進一步回應教育局就高中核心科目的改革建議，本校必須重新檢視高中各科課時，整體規劃高中核心科目及選修科的課時分配。由於公民科的課時比通識少一半，而公民科在公開試中亦只要求合格成績，公民科的課節應進一步減至每週3節，學校同時應利用優化中英數科騰出的課時，與M2數延一向課節偏少的問題一併考慮，重新規劃高中各科課時。在通識科改革至公民科的急劇變化下，原通識科的人力無可避免要縮減。</li> <li>新冠疫情持續多年，加上移民潮，導致學生人數下滑，日前教育局更新各級學生人數的統計數據，中小學及幼稚園今年共流失逾三萬名學生，根據教育局最新數據顯示，今年公私營小學共流失逾萬名學生，中學更逾一萬四千人。雖然中一及小一新生人數有所增加，但公營中小學各級均面對數以千計的學生離校。當局形容學齡人口持續下跌屬「結構性而非過渡性」，學校正面對未來縮班、併校、殺校的嚴峻挑戰。而超額教師政策，校本班級結構重整更是學校當務之急要認真面對的問題。</li> </ol>
---	--

### 範疇三 校風及學生支援(包括校譽、學生培育、成長支援、照顧學習差異)

強(S)：	弱(W)：
<ol style="list-style-type: none"> <li>普遍家長信任和支持學校，均願意配合學校安排照顧學生成長的活動。不少家長主動參與學校活動及義務工作，使家校合作進一步得到發揮。</li> <li>同事能有效地運用各項教育局或社區資料，例如：「賽馬會全方位資助」、「校本課後及學習支援資助」及「關愛基金區本計劃」等資源，幫助有需要的同學及家庭。</li> <li>學校參與「校本教育心理服務計劃」多年，教育心理學家定期駐校，加上聯席會議促進各同事的合作，為學生及家長提供了優質的輔導支援服務。</li> <li>多年來學校對照顧SEN學生已有相當經驗，透過訓輔及SEN小組的老師與及經驗豐富的學生支援主任和社工，有效帶領同學及家長成長。整體老師對SEN學生的了解較過去更深入，照顧這類學生的意識亦不斷提高，方便推行全校參與工作。咖啡拉花隊更是培育SEN學生的成功活動。</li> <li>在中二及中三級推行「心靈教育課」，有助老師更理解學生的成長需要。</li> <li>全校學生於早會已習慣進行「覺察呼吸練習」，平伏心情，以開展新的一天的學習。</li> <li>課外活動推展積極，學生會、四舍及領袖生團主動投入學校生活，願意協助學校推行活動及執行學校政策，更願意承擔協助學弟妹的成長工作。</li> <li>學生的舞台表演能力頗強，老師們應繼續多加善用，以培養學生的自信心和自尊感。</li> <li>多年來學校安排學生參與義工服務，同時，「培聖長者學苑」亦與區內社福機構合作多年，有助提升學生承擔照顧長者的社會責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>仍有少部分學生欠自律，花費老師不少心力和時間。</li> <li>部分家長為口奔馳，家校合作未能好好照顧學生及有效協助同學成長。除了部份家長未能提供適切的支援外，更有個別家長因工作壓力或情緒不穩向學校或老師提出未必合理的要求，或給予子女不少壓力。</li> <li>升學就業輔導個案需求不斷增加，相關的資訊數量龐大，相關服務實有必要加強。學校除了安排講座和參觀，亦須透過不同渠道提供更多資訊，鼓勵學生自行安排出席參加有關活動與講座。從而騰出更多時間讓老師師接見有需要給予輔導諮詢的學生個案。</li> <li>部分學生未懂如何管理時間，產生學習(補課)跟參與活動出現相互壓力，對聯課活動的發展實為一大阻力，必須儘速協調。學校亦應盡快進行「學生個人學習檔案」，引導學生認識自己的「個人學習優勢」，適當地分配學習和活動時間，盡展所長，均衡發展。</li> </ol>

<p>10. 環保教育及國民教育均在日常生活體驗及內地實地考察中得到實踐。望疫情過去，各項交流及考察活動便能迅速展開。</p> <p>11. 校本的升學及就業支援繼續舉辦跨境交流學習及職場實習，升讀台灣、內地大學、韓國、日本以至澳洲的學生人數均有上升的趨勢；期望繼續透過推廣，為學生提有更多元的升學出路。</p> <p>12. 繼續經營班長團隊，就個別班的日常操作上發揮班領導的角色，引入學生代表會的制度，以監察學生會的工作，及進一步實踐校園民主化的目標。</p> <p>13. 學校繼續推行「健康校園計劃」，透過不同活動、講座及措施，讓學生建立良好健康的生活習慣，遠離毒品的禍害。</p> <p>14. 多年來學校一向重視教師的身、心、靈需要，善用教師專業發展日，為教師的提供舒展身心和靈性培養的機會。</p>	<p>5. 學校因SEN學生人數頗多而花上不少人力和時間加以照顧，導致輔導的工作未夠顯明，建議未來應把輔導工作抽離獨立於SEN工作，加強培養學生在身心健康、性教育及自尊感等的成長。</p> <p>6. 禮堂的燈光設備已日漸老化，對大型活動做成影響，未來要加快進行更換。</p> <p>7. 為配合國安教育，學生升旗能力的培訓仍需進一步加強。</p>
--	--

機(O)：	危(T)：
<p>1. 2020-2021年度學校透過「校舍有時限性小型工程計劃」的16項工程，更新了不少學校設施和空間的善用，有助加強學生的歸屬感及進行活動的靈活性。</p> <p>2. 老師有意識地動用及發揮校友及學長資源。各地校友亦主動支持，安排多項學生跨境學習活動，擴闊學生視野之餘，亦提供學生海外升學的機會。</p> <p>3. 具校本特色的「培聖人獎勵計劃」剛開始推行，有助提升學生的自我觀和自主學習的動力。為鼓勵學生改善成績，計劃以個人及小組型式配合不同層級的獎勵，鼓勵學生不斷求取進步，預算每年開支約兩萬元。是項計劃已獲1968年中五畢業生「斌社」校友積極籌款支持。唯基於疫情的影響及E-Class App的發展緩慢，是項計劃仍未能全面落實推行。</p> <p>4. 2019-2020年度開始，全港中學實行「一校兩社工」，並相應增加督導人手，新增社工由天主教明愛機構聘請及安排，能為須要社工服務的學生提供更多照顧和支援。七樓重新間隔的社工房方便兩位社工日常的行政和輔導工作。</p> <p>5. 學校應善用全新恆常的「全方位學習津貼」LWL，以支援學校在現有基礎上更大力推動全方位學習。</p> <p>6. 2019-2020年度起，教育局加強了SEN支援，本校獲3位SENst常額學位教席，有助加強對SEN學生的支援和照顧，期望能提升相關學生的學行表現。未來應落實SENst教師的輪任，以培訓更多教師熟悉SEN的工作。</p> <p>7. 由2019-2020年度開始，學校已把輔導工作抽離獨立於SEN工作，有助加強培養學生在身心健康、性教育及自尊感等的成長。</p> <p>8. 校本的升學及就業支援今年就與日本京都女子大學結盟，並簽定了協議書，進一步為學生提供更多元的升學出路。</p> <p>9. 承學校成立60週年校慶籌備委員會，各相關組別應善用這機會組織活動，以團結師生、家長及校友，重新整理學校歷史，總結校政經驗和學生成就，承先啟後再創未來，延續培聖人精神，凝聚關愛共融的歡樂氣氛。</p> <p>10. 今年透過與採電學社合作，在特別室大樓天台裝置小型太陽能發電系統，為環保教育提供更具體的素材和例子。工程亦已發展第二期及第三期。</p> <p>11. 2020-2021年度禮堂安裝了三面大平幕投影LED Wall，及更換全新音響系統，為舉辦大型活動提供了更多色彩和不同元素的投影效果。</p> <p>12. 2020-2021年度副禮堂已安裝活動圍封屏障，配合去年已安裝的冷氣機，為師生提供更多更舒適的舉辦活動及體育課的場地和空間。</p> <p>13. 2021-2022年度禮堂透過學校小型改善工程，把原本向外的花槽拆卸改為向內，為禮堂內部增加了兩倍多個儲物空間，可騰出更多活動空間，舉辦不同類型的活動。</p> <p>14. 2021-2022年度飯堂已安裝活動圍封屏障，稍後亦會加裝冷氣機，將為學生在校年用膳提供更舒適的環境。</p> <p>15. 2021-2022年度飯堂安裝活動圍封屏障的同時，已預留位置建造智能體適能運動中心，稍後會逐步添置健身器材，為發展和鍛煉學生的體適能提供理想的訓練場地。</p> <p>16. 2021-2022年度303室已加裝分隔靜音活動間隔圍板，為學生活動，特別是SEN小組活提供更具有彈性的場地，以供大小型不同活動的進行。</p> <p>17. 2021-2022年度重新裝修的703學生活動室，加裝了小型舞台及儲物和展示櫃，為學生提供藝術表演活動的理想場地。</p> <p>18. 2021-2022年度重鋪正門傍的花園空地，將為學生參與蝴蝶園活動及默想耶穌十五處苦路的拜苦路活動，提供更舒適的活動空間。</p>	<p>1. 新一代的學生成長問題較前複雜多變，家庭背景更複雜，同事宜就這問題多作交流討論及學習。</p> <p>2. 融合教育下，第九類情緒病或精神病的學童日增，缺課情況亦日趨嚴重。處理這些學童（以至於其家長）已經不是單以幾位社工或幾位輔導老師並加上班主任就可以解決。</p> <p>3. 由2019-2020年度起，教育局增加校本言語治療師職位，可是，至今學校仍未能成功聘任一位穩定的言語治療師，聽障及語障學生的治療服務大受影響。</p> <p>4. 疫情影響而長期停課正挑戰著學校對SEN及有家庭困難的學生的支援和照顧，同事要研究應對的有效新策略。</p> <p>5. 在長期網課的情況下，教師們需要多加教導學生使用網絡的操守和價值觀，培養學生建立自律自主的學習習慣，做一個具備天主教教育核心價值素養的網絡使用者。</p> <p>6. 國家安全教育的推行為教師工作帶來一定程度的壓力，學校應多鼓勵教師接受培訓。</p>

#### 範疇四 學生表現（包括學生的態度、行為、參與及成就）

強(S)：	弱(W)：
<p>1. 學生積極參與校外服務，多次受到表揚。</p> <p>2. 學生參與校外比賽，不論在參與人數上抑比賽成績上，均逐年有所上升。還望疫情過後，各項比賽或活動能回復正常，讓學生有更多表現的機會。</p>	<p>1. 學校場地限制了部分活動的發展，要調撥其他資源去租用場地，增加了學校發展的難度。同時，近年學校向外</p>



<p>3. 學生入學時的學業水平雖然較低，但過去三年公開試成績都未有下跌，個別學生更有相當佳的表現，可見同事過去幾年的努力沒有白費。2020-2021年度的增值表現更進一步，正增值科目的數量和正增值的級別均有所提升。</p> <p>4. 學校具有多種渠道培訓具潛質的未來領袖，中三至中五級的領袖培訓都能夠栽培出傑出的領袖，包括：領袖生、學生會幹事、舍長、圖書館館理員、語大使、童軍領袖及班長等。</p> <p>5. 教師積極安排不同活動或比賽，讓學生表現自己的才華，甚至獲得獎項，以建立自信。例如：箭藝比賽、保齡球賽、舞蹈比賽、朗誦比賽、戲劇比賽、創科比賽等。</p>	<p>預訂場地亦遇一定困難。</p> <p>2. 校園清潔的情況已明顯改善，但說粗言穢語、校服儀容不整、拖欠功課，以及課堂睡覺的情況仍有待改善。學生遲到及缺課情況仍有待改善。</p> <p>3. 禮堂的燈光設備已日漸老化，對大型活動做成影響，未來要加快進行更換。</p> <p>4. 因疫情長期停課或網課，學生參與活動的機會減少，對自信心及各方面的成長均有所影響。</p>
機(O)：	危(T)：
<p>1. 體育方面，隨著智能體適能運動中心的設立，校隊在體能訓練上應可更進一步，再朝多元化發展，讓學生有不同的平台發揮潛能，加強自信，讓學生創造更佳的體育成績。</p> <p>2. 配合舍際比賽過去幾年的推動，藝術領域方面（包括音樂、舞蹈和戲劇）都已啟動發展。在未來三年，學校有條件促進學生這幾方面的成就。</p> <p>3. 為近接<b>2023</b>年學校六十週年校慶，教師們應為學生製造更多成功經驗，以備在校慶時向校外人士展現。</p> <p>4. 雖然受著疫情影响，在老師和同學們的努力下，學生在不少校外比賽中獲良好表現及獎項。</p>	<p>1. 隨著區本計劃及一些扶貧措施等的資助減少，學生要付款的項目增加，直接影響學生在聯課活動的參與動機，對過去幾年的蓬勃發展構成障礙。</p> <p>2. <b>2021-2022</b>年度的增值表現強差人意，各科應正視學生學習的興趣和動力，改善增值表現。</p>

### 範疇五 對外聯繫（包括教育局、學界、社區、警方等）

強(S)：	弱(W)：
<p>1. 教師常安排學生與地區志願機構經常合作，善用互相資源，關係良好。</p> <p>2. 訓輔組跟警長關係良好，合作無間。</p> <p>3. 跟教育局關係良好，經常溝通合作。</p> <p>4. 多年來協助天主教教區每年舉辦初中及小學數學挑戰比賽，形象正面。</p> <p>5. 多次獲環保署委託成為環保教育資源學校，進一步提升學校的形象。</p> <p>6. 常借用場地給校外機構，讓學校資源得以善用，同時造福社區。</p> <p>7. 校長適時安排教師與他校作參觀和教學交流，互相砥礪。</p>	<p>1. 學校在區內的學習成績未算突出，宜加強學與教的效能，吸引更多家長注意。</p> <p>2. 學校未能把學生的成就集結，並向外展示，以增家長對本校的認識。</p>
機(O)：	危(T)：
<p>1. 同事主動聯絡外間機構申請資助、亦為學生爭取學習及實習機會。</p> <p>2. 早年畢業的校友不少已在社會上不同的崗位就業，保持校友網絡實在是一個不錯的社區資源。</p> <p>3. 近年透過校長與友校的聯絡，常帶領同事到訪不同學校作專業交流，有助擴闊同事視野，促進學校各方面的發展。</p>	<p>1. 由於學校過去的財政狀況曾出現問題，學校仍要面對緊縮的財政狀況來推行發展計劃。再加上疫情影响小食部運作而多次申請豁免租金，使學校的收入減少。</p>

### 範疇六 宗教培育（包括宗教科、早會、KATSO、祈禱會等）

強(S)：	弱(W)：
<p>1. 學校推行「心靈教育」多年，學生與老師對心靈教育的理念已有一定認識和接受。</p> <p>2. 每天早會以「心靈覺察呼吸」開始，師生已十分習慣。</p> <p>3. 學校鄰近聖堂，在聖堂安排宗教活動或祈禱會十分方便。</p> <p>4. 已領洗教師人數逐增多，學校應團結公教教師，堅強大家的信仰，及進一步推動校內福傳工作。</p> <p>5. 為回應香港天主教教區教育事務處的要求，今年起已完成各級各科課時重整，並於各級各班設有兩節宗教科課。</p> <p>6. 宗教組努力準備各次宗教活動及祈禱會，藉機教導學生宗教知識。去年更舉辦了聖誕感恩祭，首次全校舉行彌撒，加強學校的宗教氣氛。雖然今年因疫情影响未能按計劃進行，宗教組亦即時應對，改以網上形式進行，盡力為學生提供濃厚的宗教氣氛。</p>	<p>1. 教友學生不多，學生對宗教興趣不大。</p> <p>2. 學生對唱歌興趣不大，宗教歌曲尤甚。</p> <p>3. 學校雖設有宗教室，但未能好好善用。</p> <p>4. 雖然學校鄰近聖堂，仍須加強聯繫和善用。</p> <p>5. 雖然每天早上進行「覺察呼吸」練習，但學生真正參與的不多。宜檢討並優化。</p>
機(O)：	危(T)：
<p>1. 2019-2020年度開展天主教教育核心價值課程，增設「宗教及道德教育委員會」屬下「天主教核心價值課程」功能組別，由助理校長檢視各科的六年一貫課程規劃，</p>	<p>1. 香港社會資訊流通，學生難抵網絡的誘惑，沉迷玩樂，對生命</p>

<p>是否按天主教教育五大核心價值設計，並給予意見，擬定適切課題帶出核心價值的意義。本年度的觀課亦以教師教導「核心價值教育」作為觀課重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 校長及公教老師們積極負責早會祈禱，輪流講解聖經和分享信仰，致力加強學校的宗教氛圍。</li> <li>3. 2021-2022年度學校在校園內增設了耶穌十五處苦路，來年可舉辦拜苦路活動，加深學生對耶穌苦難的認識。</li> <li>4. 承學校成立60週年校慶籌備委員會的同時，學校應趁此機會讓全校師生參與，定出學校主保聖人，再透過介紹主保聖人的生平及教訓，加強學校的宗教氛圍和師生的歸屬感。</li> <li>5. 趁學校籌備慶祝60週年校慶的同時，宗教組應在校園的宗教標誌上多加構思和建造。</li> </ol>	<p>和靈性價值冷淡。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 因疫情影響長期停課，很多宗教活動均未能舉辦，或要改以網上形式進行，對宗教培育和氣氛打了大折扣。</li> </ol>
--	--

## 三年學校發展計劃(2022-2025關注事項)

### 關注事項(一): 興趣為基, 增值為標、科技為策, 提升學習效能

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
1.1 引發興趣、提升學生能力感、建立自信、改善增值	☑	☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用資訊科技, 延展課時, 引導學生在家自習, 建立自信和能力感。包括Moodle、Teams 學與教平台…等</li> <li>活化課堂, 照顧差異: 透過分組教學、協作學習、生生互評、分層課業、鷹架支援…等, 讓學生成為學習的主人。</li> <li>善用面授課堂時間處理學習難點、訓練高階思維及應試技巧。</li> </ul>
1.2 培養閱讀興趣, 提升語文能力	☑	☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強閱讀推廣, 善用自學平台, 例如Moodle, 建立閱讀獎勵計劃, 培養閱讀習慣。</li> <li>透過跨學科英語課程增加學習語文的信心建立語文基礎。</li> </ul>

### 關注事項(二): 價值教育、動感校園

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
2.1 完善價值教育的規劃和策略	☑	☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>以天主教教育核心價值、10項首要「學會學習2+」、校訓精神、培聖人特質, 培養學生正向積極的人生觀。</li> <li>持續滲透天主教教育五大核心價值於各科課程中。</li> <li>檢討、優化「核心價值」的觀課安排、程序及要求。</li> </ul>
2.2 建造動感校園, 提升學生情意。	☑	☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動及鼓勵學生參與各項校內校外活動和比賽。</li> <li>透過多元化的獎勵, 加強學生課外活動的參與率。</li> </ul>

### 關注事項(三): 教師專業發展

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
3.1 推動教師專業發展	☑	☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵及支援教師與時並進, 持續進修。</li> <li>增強教師對價值教育及國家安全教育的認識及推行技巧。</li> </ul>
3.2 完善教師評鑑系統		☑	☑	<ul style="list-style-type: none"> <li>以培訓鼓勵變革: 建立觀課文化, 開放課堂, 促進同儕交流文化</li> <li>以評鑑帶動實踐: 建立教師專業評鑑系統, 促進教師專業成長。</li> </ul>