



The Department of English

We expect that students' motivation and confidence in learning English will be enhanced through various kinds of learning activities, which will lead them to develop their speaking, listening, reading, writing and communication skills so that they can face the challenges in the future.

A. More Exposure to English-learning Environment Morning Presentation

Senior-form students take turns in giving their speech during morning assembly. This provides students with precious opportunities to boost their speaking skills and increase their confidence in speaking English in public. Their writing proficiency can also be improved as their speeches would be carefully polished by English teachers.



Morning Group Discussion

Since the commencement of the academic school year, all form 7 students have been asked to arrive at school early on a rotation basis for oral group discussion practice. In groups, formed with the School Principal, the Vice Principals as well as with teachers of the English department, students covered past exam discussion topics. This is to give them the extra practice they need in order to better prepare them for their A – level exams. Despite having to get out of bed earlier than usual, students have found that it has indeed, been very valuable training for them. Through their continued efforts, most students have shown to have significantly enhanced their confidence with some making marked progress.

Self-access learning programmes

From the start of the second term, Form 1 – 5 students have been encouraged to register for an account to an online self-access language learning website, called “English Builder”. The website provides tailored, interactive exercises and tasks for students to develop their English language skills at their own pace. A similar website, “i-learner” has been made mandatory and is now a part of the core curriculum for Form 6 students. Students with outstanding performance would be given certificates as incentives. The overall response from students has been positive.



S5 SBA assessment

S5 students show what they have learnt about elements of short stories during lessons. They hold discussions, expressing their views after reading a story book. Though there was room for improvement in students' performance, they, at least, were given more chances to be exposed to more English readings and using the language.

B. The Second English Week

To continue to expose students to English learning environment, the second English Week was held.

Movie Screening

Our second English week of the year commenced with the movie screening of the film 2012. It is a film about dramatic climate change causing catastrophic world disasters. It was an extremely appealing film to our students and it brought about awareness of the importance of environmental protection. Many students showed up to the event (17th, 18th and 19th January).



Mobile Book Fair

On the 18th of January, a mobile book fair was parked in the playground area and all students were encouraged to take a look at some of the wonderful English books they had and hopefully find ones that might tickle they fancy!

Writing Competition

An interclass writing competition was held for all form 6 and 7 students. Students had to write a 500 word essay based on a current social issue. The writing competition was a success with one winner chosen from each class. It was a great way to raise awareness of current social issues and at the same time, promote the importance of developing better writing skills among higher form students. The winners are: Chan Kei Tung Benita (7A), Lam Tsz Kin (7B), Ching Man (6A) and Chui Hao Xiang (6B) and they were awarded certificates and book coupons.



Game Booths

On the 20th and the 21st January, booths were again set up in the school playground. This time, the focus was on popular western board games. Board games such as Scrabble, Upwords, Pictureka, Twister and Scattergories all seemed well received by our curious students! Judging from the number of students clustering around the booths, Search and Find picture puzzle and the card game, Liar Liar were all very popular among our students!



C. English Enhancement Scheme

This is the third year that the English Enhancement Scheme has been implemented at school. With the extra funding from the government and the concerted efforts of the school teachers, there is a slight improvement in students' English proficiency.

English Ambassador Course

In January, a number of form 6 students took part in an English Ambassador Course. It was a 10 hour course, with a special focus on writing skills. It helped to equip students with leadership and organizational skills to better manage and promote future English activities. The feedback from the participating students was positive and most agreed that they found it useful.

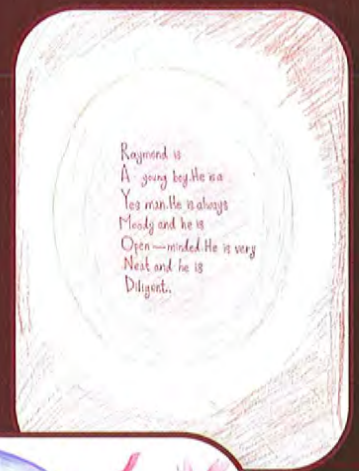
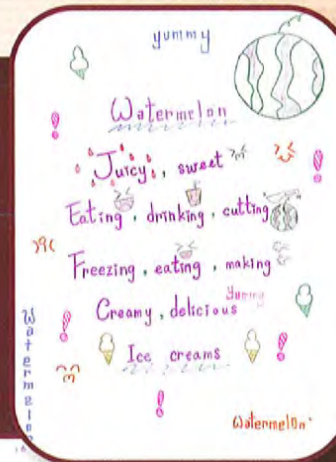


Professional Teacher Training on Electives

English teachers received a 10-hour on-site training on teaching the elective for NNS. After the training course, the school English teachers were required to produce a school-based learning package which will help students to learn more effectively and prepare them for the new examination format.

Junior-form Poetry Module

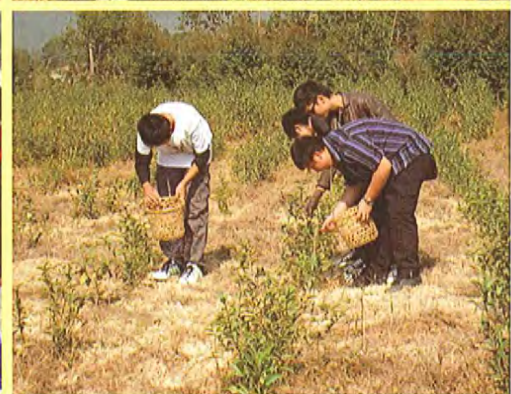
After receiving training in teaching poetry, the English teachers included a poetry module in S.1 and S.2 curriculum. With interactive teaching and learning ways, students learnt some characteristics of poetry and have been able to produce their own work.



初中「同根同心」內地交流計劃

公民教育組四位老師（羅浩倫老師、高山山老師、洪昭隆老師及許燕嫻老師）於2010年11月27至30日帶領36位初中學生往潮州體驗潮州風俗與人民精神。在四天行程中，學生參觀了茶園、彭湃故居、文物館、陶瓷展館、陳慈覺故居、饒宗頤學術館、韓文公祠等景點，同時亦觀看了潮劇、嘗試採摘茶葉、親自製作陶瓷及遊覽潮州古城，這些活動加深了學生對潮州人文精神及風俗文化的認識。交流活動中學生除需要完成特定學習手冊外，回校需要分組製作展板，與同學分享他們這四天的所見所聞。四位隨隊老師，在交流活動中指導及協助學生完成各學習活動手冊及各項跟進工作。

交流活動完畢後，36位同學分組以不同主題製造展板，讓其他未能前往的同學感受潮州的人文精神及風俗文化特徵。展板主題內容分別是交流團的行程及感想、潮州文俗及文化、潮州歷史名人及潮州古城的保育。此外，公民教育亦安排羅凱詠同學及麥亮軒同學於早會時段與同學分享四天活動的所見所聞。



同學感言

1A 葉梓霖

我與中二及中三級的師兄師姐共度四日三夜，感到十分高興。

第一天，我們到了海豐紅宮紅場和參觀彭湃同志的故居和博物館，原來彭湃同志的一家人都為了革命而犧牲。令我們感受到人民為國家而捐軀的無私精神。

這次交流營令我更認識潮州的文化和風俗。未到達潮州前，我以為潮州很落後，但到達後，原來有些地區是比香港更繁華。我也認識潮州飲食文化，潮州人早午晚也要喝茶，喝茶時非常著重禮貌。

這次交流營令我學到尊重各地文化，又學會獨立，真是一個學習的好機會。

3A 林鈺煒

經過這四天的交流學習活動後，令我認識了很多潮州的文化和風俗；亦使我對潮州歷史有更深刻的認識，我們更認識一些著名華僑，如李嘉誠對潮州的貢獻，亦認識到文物古跡、保育措施及近年的經濟發展等。而令我最難忘的當然是親身製作陶瓷，讓我們有機會發揮自己的創作天份！總括而言，這次交流學習不但令我難忘，還令我學到很多潮州文化、風俗和特色。

3A 劉素敏

這次的經歷很難忘，參觀了很多珍貴的文物，和同學一起學習，一起商討。這幾天我們參觀了博物館，乘坐大力車遊覽潮州古城，原來潮州古城牆十分宏偉；此外，大家亦親手製造陶瓷，過程相當有趣。我們一起去採茶葉，了解茶的製造過程，品嚐到潮州有名的功夫茶—先苦後甘，令人回味無窮呢！亦參觀了兩位偉人的故居：彭湃及陳慈覺，這兩座大宅設計獨特，各具特色。

3A 袁粵盈

在這次的同根同心遊歷分享中，我獲益良多，因為有黃Sir的講解，令我知道要做一個成功的人要靠辛勞的努力，要有求學的精神，就如李嘉誠先生為例子。

參觀陶瓷中心使我感受到古時製作陶瓷的工匠手工精湛，是我們現代人難以模仿的，真令人更讚歎不已。

而潮茶在茶藝文化中亦很有意思，所謂「苦盡甘來」是我在喝茶中所學到的，雖然人生中有許多不愉快的事情，如不逃避，勇敢面對，最後會有甘甜的到來，就如採茶工人不懼怕艱辛的在太陽下採摘茶葉，我們才有機會所品嚐美味的香茶，故此我們要先努力，將來才有美好的生活。

湘子橋亦是我欣賞的，因為橋的建築特色是其他地方沒有的，說明當時的人是很聰明的。

3B 陳翠珊

在這次旅程中，雖然去的時候十分辛苦，但也是值得的，因為可以增廣見聞，又可以學到一些潮州的方言；同時，讓我認識到潮州的飲食文化原來是以健康為主；此外，交流團亦使我體會到潮州的人文精神及風俗，潮州人原來是十分團結和上進。

這次交流團令我更認識陶瓷的歷史和製造過程，令我獲益良多。



天主教同學會同學專訪陳德雄神父

天主教的司鐸聖召年於2010年12月31日結束，為了讓同學更加了解神父的生活和工作，天主教同學會同學於11月24日到聖葉理諾堂訪問校監陳德雄神父。當中校監與同學分享自己成為神父的過程、生活趣事。訪問後，讓我們深深體會到神父忠於基督和無私奉獻的精神。

神父：陳德雄神父 同學：天主教同學會同學

成為神父前的陳德雄

同學：神父，你好！我們是天主教同學會的同學，今年教區的牧民主題是「司鐸聖召年」，特別為神職人員祈禱，希望將來會有更多的青少年加入神父的行列。「司鐸聖召年」已經到尾聲，為了讓培聖人了解更多有關陳神父的生活，因而作出今次的訪問。請問你何時開始接觸天主教？

神父：出世後幾日，出世後幾日已經領洗成為天主教徒。

同學：你的家人全都是天主教徒，是在一個天主教家庭成長？

神父：全家都是天主教徒，現在的小童可以在年幼時領洗，但在當年就需要在出世後幾日領洗，順理成章便開始接觸天主教。

同學：既然如此，當你作出要成為神父這個決定時，你的家人都沒有反對嗎？

神父：由於家人都擁有傳統中國人的思想，認為成為神父都有「出家」的感覺，所以不會有太多人願意成為神父，即使來到現今社會，情況亦沒有太大的轉變，因此，家人沒有反對已經很好。當家人知道我要成為一位神父後，都不會以一個興奮、雀躍的態度面對；但家人都沒有反對我的決定，亦沒有加以阻止，只是叮囑我要仔細考慮清楚。

同學：請問有甚麼原因驅使你成為一位神父？

神父：如果你覺得你的信仰是好的，你想有更多的人可以信教，想有更多人認識；當然，作為一位平信徒也可以擔任傳教、傳福音的工作，但成為一位神父則要用最多的時間，最徹底的方法來傳教。

同學：你何時開始正式成為一位神父？

神父：我廿七歲加入香港聖神修院成為修生，由於當年大學學位較少，我於中學預科畢業後，在社會工作了好幾年，便於廿七歲那年進入修院，並經過七年時間的培育，於三十四歲時正式領受鐸品，成為神父。

同學：請問你進入修院學習前，你擔任哪一種工作？

神父：主要擔任銀行的工作。

同學：入修院前，請問你有沒有拍拖呢？

神父：沒有。工作時亦有準備拍拖，但一直沒有開始，剛巧適時進入修院，因此便擱置了拍拖的念頭了。

陳德雄的神父生活

同學：請問你認為神父的生活與你當初所預期的有沒有不同？

神父：當初並不會假設太多，因為在日常的教會生活中，都會接觸到不少的神父，對於神父表面上的日常生活，如：主持彌撒，出席堂區的會議，主持殯喪禮儀等等已有理解，至於有關神父真實的生活，當時並沒有十分仔細去假設、想像。

同學：請問你在神父的日常生活中，有哪些工作是比較有興趣，而哪些又是比較沒有興趣？

神父：基本上大部分的工作都有興趣，因為工作範圍都是關於傳教的牧民工作，所以都是我感興趣的工作。有時，我都會引導我的師弟，來到聖堂工作，當然可以負責自己感興趣的工作，但同時亦應負責一些你不感興趣或不熟悉的工作。例如：在我剛擔任神父時，堂區卻要我去負責主日學課程的工作，可能我對主日學工作的不熟悉，因此當時我對此工作並沒有太大的興趣。但我後來漸漸對主日學的工作有所認識，興趣亦因而日漸濃厚。及後，我負責愈來愈



愈多的主日學工作，現在更於整個香港天主教教區負責統籌主日學的工作。因此，對部分工作沒有興趣，原因可能不是不喜歡，只是不熟悉而已。因此，我認為，只要願意花時間在不同的工作，甚至自己沒有興趣的工作上，興趣便能從中培養出來。

同學：你擔任神父已有一段日子，請問你在牧民的工作上有甚麼難忘的經歷？

神父：較為難忘經歷便是在二零零六年在香港舉辦的亞洲青年節。當年我負責教區的青年工作，因此我需要協助籌辦這個活動。記得，當時我在活動中認識了許多不同國籍的青年，從而了解他們的文化特色，所以感到十分特別。

至於在牧民工作上，都沒有有一些特別難忘的例子，因為擔任神父的時間日長，工作種類也沒有太大改變，新鮮事都變得不再新鮮。例如我要主持一個嬰兒或過百歲長者的殯喪禮儀，頭幾次舉行時，感覺十分深刻、特別，但當你進行好幾次時，感覺便不再如以前深刻了。

同學：請問你在牧民工作上有沒有甚麼令你開心或不開心的事？

神父：與上面的問題十分相似。當然，在牧民工作上有時都會遇上許多開心和不開心的事，沒有任何一件特別深刻，也因為時間的過去而淡忘。如：初成為神父時，我要負責教授慕道班，然後又親自為學員領洗，最初時的確十分開心、雀躍，但當同一個工作進行了好長的時間後，感覺同樣是開心的，但漸漸平和起來。又例如：當我主持第一台彌撒的時候，感覺很深刻、很特別，但時至現在，我已主持過接近一萬台的彌撒，不能再有甚麼特別的感覺了。

同學：請問你在工餘時有甚麼興趣？

神父：工餘！？作為神父都沒有工餘的時間，因為擔任神父根本不是一個工作。若果在非牧民工作的時間，我喜歡看足球賽事，主要於一些週末或星期日沒有工作的時間中，看不同國家的足球賽事；另外，我亦會與一些教友或朋友到外面聚會、暢談等等。由於牧民工作都是我的個人興趣，因此，在其餘的時間我都會處理教會事務，如：在網上搜尋一些教會的資料，整理已搜尋回來的資料等等；看看已購買回來的書籍，檢查已在資料夾中的資料等，那些既是我的工作，也是我的興趣。

陳德雄神父的教會觀

同學：最近天主教教會裡都有許多負面的新聞，如：變童、偷情等等，請問你會如何面對教會的行政或會以甚麼態度去面對？

神父：我會用一個說法來解釋這個現象——「樹大有枯枝」，如果我用另一個說法去解釋的話，就是香港有好幾百位，甚至是幾千位神父，若果當中有至三位神父有問題的話，作為旁觀者並不需要將所有神父的價值貶低。又正如在培聖中學中，有好幾位學生因犯事被判收監，同樣我們亦不需要將所有的培聖學生貶低，或視為壞份子。對於那些一概而論的旁觀者，他們都是無知的。人類當中，同樣擁有許多的壞人，難道我們又要將整個個人的價值貶低嗎？都要視之為沒有價值嗎？其實，這些問題都是每一個群體當中都必然會出現的不理想現象；當然，有些問題我們可以提醒，而避免發生，但有時亦難以避免不良現象的發生。

同學：據我所知，教會中有許多規條需要遵守，請問對你而言有沒有哪一條特別具挑戰性？你又是如何去克服它呢？

神父：我們要弄清楚甚麼是規條，如：馬路上的提示燈，那些馬路規則是否令到道路使用者覺得十分辛苦，不耐煩，然而馬路提示燈的設立和馬路規則的設立，都是為了道路使用者的益處而設，使整個社會更加和諧而設。為了整個社會的和平、道路使用者的安全而言，社會便需要訂立一些規則，讓大家去遵守。因此，在天主教會中所言的規條，其實存在作用都是一樣，使到我們整個人的生活可以更好。你可以視規條為限制，然而若整個人類社會沒有了這些規條的話，生活便會變得亂七八糟。因此，每一個所謂的規條，要視乎你對它們的看法，是幫助你生活，還是妨礙你的生活。

陳德雄神父與教會

同學：神父你在天主教會經驗豐富，對於教會內的聖人和聖經人物認識不少，我想請問你有沒有對哪一位聖人或聖經人物特別喜愛？

神父：我最喜歡當然是耶穌，因為祂是教會的元首。除此之外，我們每一個教徒都會有一位主保聖人，而我就特別喜愛我的主保聖人——Philip Neri。

同學：為何特別喜愛他呢？

神父：因為他跟我一樣是有點傻氣的，生活中經常享受十分詼諧、滑稽的說話，也經常說笑；這一位聖人的感覺不如我們過去所認識的聖人那樣刻板、經常唸經的樣子，這一位聖人十分活潑、生動，因此這一位聖人有另一個稱號，就是「喜樂聖人」，因為他總給人開心的感覺。

同學：請問你來到天水圍堂區前，對天水圍的青少年有甚麼看法？到現在，來到堂區都差不多一年時間了，請問你對他們的看法有沒有改觀？

神父：在來到堂區前，我對天水圍的青少年又沒有甚麼負面的感覺。因為當我在修院做修士的時候，我們每年暑假都需要到指定的地方實習，如：醫院、工廠等等；有一年，我被委派成為「外展社工」作實習，當時我們經常前往球場、桌球會等品流較為複雜的地方尋找青少年，因而我都接觸不少當時被稱為「邊緣少年」的問題青少年。來到天水圍前，我並沒有對這裡的青少年有甚麼預期或印象。我認為天水圍與其他市區差不多，早幾年其他人稱天水圍為「悲情城市」，其實只是那些人對天水圍有所誤解。雖然天水圍有很高的自殺數字，只是由於天水圍範圍較其他香港社區大，人口亦十分多，因此見報率亦自然較高；。其實，天水圍與其他市區的情況差不多，並不是特別有問題的一個，只是由於人口多，發生事情相對地多，這樣才使其他人覺得天水圍是一個問題社區。

陳德雄神父的神父之道

同學：請問你認為作為一位神父應該具備甚麼特質？

神父：重要的是願意為天主服務，願意無私地為別人奉獻，不為自己去關心別人，並樂意成為天主手中的工具，這就是作為神父應具備的特質。

同學：請問你的神父生活之道是甚麼呢？

神父：我認為是每天開開心心地侍奉天主，每天開開心心地工作，不要計較自己做了幾多的工作，只要我有能力做到的便會去做。

同學：請問你成為神父後，你得到了甚麼？又失去了甚麼呢？

神父：我沒有失去和奉獻甚麼。

同學：會不會有甚麼取捨？

神父：不會有甚麼取捨，過去有些人總是說做神父、修女要作出很大的犧牲、很大奉獻、又不能結婚等的種種說法，然而，我覺得自己從來沒有做過任何犧牲、奉獻；因為，現在不是要我放棄一些我喜歡做的工作，而去選擇一些你不喜歡，並不願意的事情；現在只是要我放下一些喜歡的東西，而去做一些我更喜歡的事，所以，對我而言，根本就算不上是犧牲。我放下了家庭，放棄了結婚的機會，而成為神父，不是犧牲，因為成為神父對我而言是一件更好的事。

同學：你認為成為神父有甚麼得著？

神父：我得到了快樂，得到了一個更好的生活方式。

同學：你有沒有想過，如果你不成為一位神父，你會有甚麼不同？

神父：做修女！哈哈……因為我做不了修女，就成為了神父。

陳德雄神父與教會

同學：訪問都差不多去到了尾聲，請問你有沒有一些說話可勸勉一下我們培聖中學的同學呢？

神父：如果是教徒的話，我會鼓勵大家可考慮成為神父、修女，因為現在不是要大家放棄一樣好東西而選擇壞東西，而是放棄好東西而選擇一個更好的東西。至於為非教徒同學，做人最重要是不要總計算自己有沒有「蝕底」。在我青年的時候，我已經經常參與教會的事務，當時我並沒有甚麼原則或宗旨，也沒有考慮過自己是否「蝕底」或做得比別人多，我只是本著能做就做的宗旨，沒有其他人願意做時，我就去做。直到我在社會工作時，我亦沿用著這個做事的態度，做人處事，「不怕蝕底」都是一個很好的態度。同時，亦希望他們努力去追求一些美、善的東西，努力去追求一些使你的心靈感到富足的東西。我們不需要太多外在的東西使自己開心，因為生活中有許多事情都可以令到我們感到開心，若果一個人需要尋求許多娛樂，其實證明了這個人的生活並不快樂，一個社會的娛樂事業若得到蓬勃的發展，亦同時證明了這個社會的人並不快樂。因此，一個人的心靈若是滿足、快樂的話，這個人並不需要在外尋求許多的娛樂。所以我從來沒有去過海洋公園、迪士尼樂園、戲院或夜店等等，因為我就是活得開心。

同學：今日我們好感謝陳神父接受我們天主教同學會的訪問。



「黑暗中對話」旅程體驗

作為未來社會的棟樑，學生需要有同理心、創意，並包容社會上的不同及欣賞各人的長處。為此本組邀請視障人士到校與中五級同學進行「傷健共融各展所長」活動，期望同學能了解視障人士於日常生活中所遇到的障礙和困難。此外同學亦在班主任帶領下到黑暗中對話體驗館親身經歷活在黑暗中的75分鐘旅程。體驗館黑暗旅程是個寓學習於娛樂的活動，讓學生有機會透過黑暗的场景與視障導賞員相遇相交。在體驗過後，學生參與反思環節，與視障導賞員分享黑暗中的感受和得著，總結及鞏固學習收穫。



學生反思

在黑暗中對話體驗館，我學到永不言棄、團隊的精神、接受事實及珍惜可以看到景物的眼睛，不要隨便放棄自己的人生。

透過活動我領悟遇上任何難題(包括身體上的殘障)，無論怎麼去掙扎和哭泣也不可將事實改變，倒不如勇於接受現實，努力去克服眼前的難關。而擁有健全體魄的人，就要努力去保護自己的身體，不要隨便使身體受到傷害。最後，我認為現今不同的國家不斷去研究更加強勁的武器，倒不如將資源用在幫助殘障人士之研究中。

5G 13 梁新航

透過活動我首先學會尊重別人，在體驗館內要小心自己的言行，以免說話內容會傷害導賞員的心情。

5G 24 黃惠詩

這次的活動令我得益不少。在活動開始前他們介紹了體驗館的由來，也教了我們學寫凸字，第一次寫凸字好有趣。短短75分鐘的體驗館黑暗旅程令我明白到視障人士在日常生活也可以生活得和我們一樣，他們的聽覺比我們更強更靈敏。在黑暗旅程開始前以為會好容易就可以完成整個旅程，但原來在館內是伸手不見五指的，只倚靠一枝白杖去感受前面的路，當時十分緊張，什麼都看不到，也不知道自己在什麼方向，有點不知所措。幸好有好朋友在旁互相提示才不會那麼害怕，而且聽到視障導遊的聲音帶領，我們才可以完成整個旅程。

這次的活動令我了解更多有關視障人士所遇到的難題，令我明白到傷健人士是可以互助互愛的。

5E 25 余春喜

今次的活動令我體驗到盲人的生活，令我改變對視障人士的看法。一直以為視障人士需要別人的帶領。但今次活動，我們的身份對調，他們比起正常視力的人對於聲音和感覺特別靈敏，不但能帶領同學，更引導我們去感受周邊事物。他們對於環保瞭如指掌，令我明白到，即使有缺憾，但也不應該放棄，因為天生我才必有用，另外我亦學會不要有奇異的目光看待他們。

5D 21 鄧詩敏

我明白到失明人士在生活上遇到的困難。在活動中，全賴他們的帶領，才可以順利地進行及面對困難。雖然他們能夠自己照顧自己，但我相信社會有部份人仍然不了解他們，所以我希望我能告訴我身邊的所有人，失明人士不應該受到群眾的奇異目光。此外，我們應該在適當的時候幫助他們，發揮互助精神，更可以與他們互相幫助。

5C 19 李詩思

這次活動中，我嘗試過於完全黑暗的環境體會正常人的生活。我發覺原來在失明的情況下，即使是簡單的走幾步路，也會感到惶恐和缺乏安全感，更何況其他失明人士需要乘車，甚至獨自探索陌生地方呢！不過，我亦慶幸政府致力發展和推出更多便利殘障人士的設施，建設一個無障礙社會。

透過是次活動，我能體會到視障人士在日常生活有許多困難及障礙。我亦了解到視障人士外出，是需要很大的勇氣以面對陌生環境，這可顯示出他們堅強的性格，我因而對他們極為敬佩。而且我也認為這性格特質很值得學習，因為我們遇上某些事，是需要勇氣才能解決。此外，經過接近兩小時「失明」的時間，更令我珍惜自己的視力和明白其可貴之處。因為它被譽為「靈魂之窗」，若果失去它，我們對世界萬物的印象就像一張沒有任何色彩和線條的紙，確是人生一大憾事。

5B 5 陳沃民

當我第一次踏進展覽館，給黑暗包圍的一刻，我突然有種莫名其妙的徬徨，在那一刻，我發現原來在我日常生活明明什麼都看不見的導賞員，竟成了我的明燈，在展覽館中，體驗了不少場景，有大自然，有在船上的，有在市區的，雖然到了各個地方各有不同的感覺，但最後也是離不開那巨大的恐懼感，在那時，原來身邊的人的幫助是十分重要的，這使我反省到，原來多點關心身邊肢體上有殘障的人，對他們有很大的作用，也令我明白，其實大家在同一社區中生活，要懂得與他們共融，才能幫助他們在這個社會上生活。

5A 4 陳雪

中四服務學習課

今年度中四級的《服務學習課》於2010年11月正式展開，是次活動的重心是由同學自行籌備活動內容、財務預算、書寫信函至服務機構，以及考察出外服務的場地。

4A同學與長者「馬灣方舟公園」之旅

4A班同學分別於2010年12月9日及12月16日與元朗梁學樵夫人老人中心長者到馬灣方舟參觀。途中同學與長者一同玩遊戲、說故事和唱歌，到達後更擔任園的嚮導，介紹園內的設施，當日同學更與長者互換FACEBOOK地址。同學亦從長者身上學到「退而不休」和「好學」的精神。



4A同學與長者同遊馬灣



4D及4G與楊日霖學生「香港文化博物館」之旅

4D、4G同學分別於2010年12月9日及16日帶領楊日霖學生到沙田「香港文化博物館」遊覽。在途中同學與楊日霖學校的同學一同玩遊戲、說故事和唱歌，到達後更擔任博物館的嚮導，介紹館內的展品予他們，當日兩所學校的同學也盡興而回。



4D同學與楊日霖同學到香港文化博物館



4G同學與長者同遊香港文化博物館



4F長者宴

2010年12月16日下午4F同學於學校禮堂舉行長者宴，當日4F同學除了為長者設計遊戲活動外，更準備湯水和生果盤招呼長者，最後同學更為長者送上冷頸巾和冷帽，為活動添上溫暖。



4F長者宴



4B服務智障人士



4B、4E班同學探訪香港心理衛生會天瑞宿舍智障人士

4B、4E班同學分別於2010年12月2日及12月9日到香港心理衛生會天瑞宿舍進行義工服務。該中心的服務對象主要是一些有肢體傷殘及嚴重智障的人士，當日培聖同學先協助他們進行一些簡單小遊戲，更協助餵食茶點。



4E服務智障人士



4C同學帶領長者到天水圍公園遊玩

4C同學於2010年12月2日帶領東華三院梁昌紀念安老院長者出外，當日同學需要扶持或推動坐輪椅的長者到天水圍公園遊玩，最後長者也盡興而返。



4C長者服務



同學心聲

4A朱瓊知同學

今次義工服務課，令我獲益良多。我們的服務對象是長者，我們要負責帶領他們參觀馬灣公園。起初我十分驚訝：「長者不是行動不便，要被人照料嗎？帶他們參觀馬灣公園，他們的身體能負擔得到嗎？」我一直擔憂這些問題。但在服務當天，看到這群精神十足、健步如飛的長者，我的擔憂一掃而空。他們的行動與一般成年人沒有太大分別，他們沒有因年紀大的緣故而造成不便，令我十分驚訝。與他們相處，我感到十分快樂。

我發現他們所懂得的東西原來跟我們一樣，例如使用電腦、電郵、facebook等。我帶領的那一位長者十分善於手工藝，看到她的一對巧手實在令人驚訝。

我透過這次活動，明白到原來長者能力絕不遜於一般人，甚至比一般人厲害。而我亦明白到我們在幫助別人的同時，其實自己亦有得益，也令我深深明白到「施比受更有益」這句話的意思，我希望以後能再有機會做義工，幫助別人。

4C袁家麗同學

今次的義工服務，真的令我獲益良多。在我們到達老人院時，看見老人家精神十足，而且在這次活動的過程中，我學懂了怎樣推動輪椅。

當我們到達目的地的車程中，我與同學們一路都與長者們談天，讓我學懂了與長者溝通的技巧。其實，今次是我第一次服務長者的，在準備服務時，我的確十分擔心自己不能與長者相處，怎知我與長者相處得十分開心。

4B楊俊勇同學

其實自己對智障人士的認識不多，但經過這次的課堂後，自己對智障人士的了解的確加深了不少。雖然這班老友記在生活上，需要很多人的幫助，但他們並沒有放棄自己，這種精神十分值得我們學習。

4D胡康彤同學

服務當日出發前，同學早已準備好所有物資和心情迎接這個義工服務。起初心情真的頗緊張，我是負責照顧楊日霖學校的同學仔，當看到他們時，我緊張的心情便平伏下來，看見他們面帶笑容，還互相自我介紹，感覺便漸漸輕鬆下來。在前往沙田香港文化博物館那接近一小時的車程中，在負責遊戲的同學帶領下，把整個車廂的氣氛帶動起來，服務的同學也感到非常振奮。

到達文化博物館後，我們一起照顧楊日霖學校的同學，整個旅程都十分順利，令我們都度過開心、難忘的一天。那天，其中一位楊日霖學校的同學仔還對我們說：「一定會記得你，我今天玩得十分開心，希望會再有見面的機會。」我也高興地回應了她。今天我學習到更多照顧別人 and 關心別人的方法。

4D李秉翰同學

經過這次義工活動，首先讓我更加認識身邊的同學，同時亦更加了解智障兒童的生活。在帶領活動的過程中，我觀察到他們與常人沒有太大的分別，無論語言、行為，甚至是處事方式也與常人無異。

因此，經過這次與智障人士的戶外活動，我對他們有更深一層了解，更讓我明白到只要付出努力，就可以向成功再靠近一步。即使有殘障的人，我們也不可歧視他們，排斥他們，因為他們也有生而為人的尊嚴。

學科活動

中文科

中七級聯校小組討論

本校7A班同學於本年一月二十八日參加明愛陳震夏中學舉辦之「中七級聯校小組討論」活動。本校同學有機會與明愛陳震夏中學、元朗天主教中學的同學交流切磋，為高考口試作準備。本校容詩樂老師及陳燕瓊老師亦有份擔任評分老師，對同學表現提出評價及建議，同學獲益良多。



天主教培聖中學 主辦

第四屆元朗區小學數學挑戰賽

日期:2010年11月27日(星期六) 時間:上午九時至中午十二時 地點:本校禮堂

數學科

「第四屆元朗區小學數學挑戰賽」

為提高元朗區區內學生對數學的興趣及推動區內數學交流，本校特於二零一零年十一月二十七日(星期六)舉辦第四屆「元朗區小學數學挑戰賽」。比賽吸引了區內十八所小學，共164名學生參加。本校派出八十多名學生擔任比賽裁判及工作人員，各人緊守崗位互相配合，令比賽順利進行。



計分員即時更新各隊成績



司儀由張嘉慧及林冠僑同學擔任



裁判小心核對答案

比賽共分甲、乙兩部，每部各隊需派出四名學生參加比賽。甲部為個人項目，各隊以接力形式解答數學題；乙部為團體項目，各隊員需合作解答難題。比賽當日氣氛激烈，各校成績即場顯示供觀察參考，各隊得分非常接近，所有參賽學生均盡展所能，投入作賽，體驗研習數學的樂趣。經過一番角逐，光明學校衛冕冠軍、亞軍為樂善堂梁錄琚學校、季軍則由光明英來學校奪得、而最佳進步獎為聖公會天水圍靈愛小學。



全體工作人員合照留念



各隊嚴陣以待，預備應付甲部比賽。



參賽者聚精會神，盡展所能回答乙部比賽的題目。



副校長潘永強先生(右一)頒發獎項給冠軍隊伍光明學校。

數學科



(右一) 鄭振初先生(香港教育學院高級講師)

數學思維訓練證書課程

為培養尖子學生的數學解難及批判思考能力，拓展數學視野，亦為他們將來升讀新高中課程作準備，本校特於聖誕節期間十二月二十八日(星期二)至十二月三十一日(星期五)舉辦「數學思維訓練證書課程(共八小時)」。課程由香港教育學院高級講師鄭振初先生精心設計及教授，以「代數的應用」為題，探究數學思考方法。課程進行期間，學生積極參與，努力學習，出席率達100%。

參加學員名單如下：

2A 辜永仁 ; 2A 鄧卓朗 ; 2A 鄧曉康 ; 2A 黃嘉文 ; 2A 袁子健 ;
2B 陳家朗 ; 2B 張毓彥 ; 3A 區靜雯 ; 3A 陳穎思 ; 3A 鍾天佑 ;
3A 林容生 ; 3A 梁芷瑩 ; 3A 駱曉彤 ; 3A 麥亮軒 ; 3A 莫嘉朗 ;
3A 吳偉然 ; 3A 潘志成 ; 3A 蕭家朗 ; 3A 謝嘉凱 ; 3A 鄧凱盈 ;
3A 杜蘊姿 ; 3B 林一峰 ; 3B 梁健鑫 ; 3B 文頌林 ; 3B 殷冠鋒

學員心聲 3A謝嘉凱 3A區靜雯

嘉凱：你數學成績一向都名列前茅，參加了數學思維訓練證書課程後，成績有沒有進步呀？

靜雯：當然有啦！我還學到不少代數應用。

嘉凱：我都係呀！我參加了這個課程後，覺得腦筋靈活了，沒以前那麼遲鈍啦！

靜雯：是嗎？怎麼我覺得你還是一樣遲鈍，沒甚麼進步呢？哈哈！說說笑而已！其實，鄭教授用了不少有趣的代數例子，還不停鼓勵我們去寫、去計。

嘉凱：課程中有部份是日常生活例子，證明數學真的可以運用於生活當中。

靜雯：這個課程讓我明白到學習數學不可以死記硬背，要常動腦筋。

嘉凱：對呀！別像我以前一樣笨，花時間去死記呀！希望學校可以多舉辦類似課程，那麼，我的數學成績就可以更上一層樓了！說不定超越你呀！

靜雯：哈哈！那就看看你的本事了！

物理科

創新科技嘉年華 2010

本校物理科應香港新一代文化協會科學創意中心邀請，參與本年度「創新科技嘉年華2010」展覽，題目為再生能源。創新科技節於本年11月6至14日假科學園舉行，為期九日，7B數理組、6B數理組及中四修讀物理科同學於展覽期間代表本校介紹有關展品，名單如下：

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 7B 陳焯邦 | 7B 麥銳輝 | 7B 張港威 |
| 7B 楊雪玲 | 6B 洪駿生 | 6B 溫雅文 |
| 6B 張啟峰 | 6B 鄭曉揚 | 6B 關思朗 |
| 6B 許偉樂 | 6B 陳朗昇 | 6B 卓錦鵬 |
| 6B 嚴永興 | 6B 余焯豪 | 6B 梁頌文 |
| 6B 張澤峯 | 6B 朱浚賢 | 6B 葉豪賢 |
| 4A 蔡宇軒 | 4A 張瑋成 | 4C 趙汝謙 |

物理科

雞蛋擲地球

物理及天文學會舉辦《雞蛋擲地球》比賽，參賽隊伍可用任何材料製作一個固定雞蛋位置的支架。冠、亞及季軍組別均能於最高樓層六樓擲下，而雞蛋沒有破損。最後，能以較短時間到地者勝出。得獎名單如下：

獎項	組別	組員
冠軍	6	2D 盧志成 3C林金鳳 3B蔡嘉祺 3B 張詠嘉
亞軍	5	1B 杜志傑 1B朱沛鋒 1B盧贊峯
季軍	4	1A 黃家寶 5B林子然 5D尚子謙 7B 周梓維 7B陳焯邦 7B 陳冠希
最佳造型獎	4	1A 黃家寶 5B林子然 5D尚子謙 7B 周梓維 7B陳焯邦 7B 陳冠希

亞軍

冠軍

季軍



宗教德育活動



新春嘉年華

兔年又到了，為了讓同學感受到新年的熱鬧，對學校更有氣氛和歸屬感，學習關心有需要的人。宗教德育組、聯課活動組、輔導組、SEN組及家教會於2月17-18日(元宵節)午膳於排球場聯合舉辦「新春嘉年華」。當日除了有不同類型的攤位遊戲外，我們更邀請參加「多才多藝展繽紛」興趣班同學作即場表現和示範，此外，我們向同學更售賣爆谷，收益將捐至「香港明愛」，希望同學在快樂之餘，也不忘幫助有需要的人。

中七級畢業祈禱會

宗教德育組於2011年1月28日於聖葉理諾堂為中七級畢業同學舉行了「畢業祈禱聚會」，目的是希望他們可以在離開母校前可以感受到校監神父、校長和老師對他們的祝福和鼓勵。同時，我們也希望同學明白到無論將來的際遇如何，天上的父親也會與我們在一起。



慕道班收錄禮

天主教培聖中學的慕道班學員經過接近三個月的培訓，終於在二零一一年一月十六日(星期日)，於天水圍聖葉理諾堂與一眾堂區的慕道班學員參加了收錄禮。在收錄禮當中，同學們更從陳德雄神父手中領受了聖經；這樣，不但意味著同學們對追求天主教信仰的決心，更表示他們願意接受天主的話語，以祂的訓導為生活的指標。



2011聖誕祈禱會

二零一零年已經去到尾聲，為了感謝天父這一年對我們培聖中學的照顧，同時感謝天主降生成人救贖我們的奧跡，故本校宗教組以「恩典太美麗」為主題，在十二月二十日，於聖葉理諾堂舉行聖誕祈禱會，希望天父在來年繼續看顧培聖中學。



中六級探訪精神病康復者活動

中六A班同學於2011年1月7日到屏山利民會探訪精神病康復者。病友的分享，讓同學明白到精神病康復者重投社區是需要我們的接納和幫助。



中四理財講座

新年期間，同學會得到利是，為了讓同學更懂得管理自己的金錢，因此本校宗教德育組邀請了東華三院理財家庭輔導中心，為中四級同學舉辦了一次理財講座，盼同學更能善用金錢。

「四方成」康復展才華活動(精神病康復者服務)

2011年1月15日本校中四、中五同學為屏山利民會擔任攤位遊戲義工，而服務對象是精神病康復者，我們希望透過遊戲讓精神病康復者重獲自信。

生命教育日營

本年度宗教德育組和戲劇學會參加了仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心劉坤銘青少年中心所舉辦的「終生有計」的計劃，活動內容是邀請同學與長者商討如何計劃自己的餘生。為了讓同學可以更掌握和認識這個計劃，仁濟青年中心安排了40多位同學於2010年12月19日參加了一個生命日營，希望透過不同的活動和遊戲教同學明白到人的餘生是可以正面和積極面對的。



中二、中三性教育講座

為了讓同學更了解婚前性行為的危機，本校的宗教德育組特意邀請了天主教香港教區的公教婚姻輔導會為中二及中三的同學主辦一個名為「真愛值得等」的講座。希望透過有關講座令同學更明白「真愛」的意義。

派米大行動

宗教德育組應香港青年協會邀請，成為「我係義工·派米大行動」的一份子，本校愛心大使於二零一零年四月至二零一一年三月，每月定期於第三個星期五，送上七公斤的白米予天水圍、元朗區行動不便的長者及有需要人士。我們除了派米外，還會與服務對象傾談，了解他們的生活情況。



立法會議員梁家傑講座

宗教德育組於2010年12月17日邀請了立法會議員梁家傑先生，為中四至中七同學進行講座，主題為「我從大律師到立法會議員—我思我感」，當中梁先生亦為同學分析了現在社會不公平的現況，讓我們反省到作為香港的一份子，實在有責任為香港出一分力。



新春送暖大行動

臨近歲晚，各家各戶都準備「洗邋邋」迎新年。20多位培聖同學於1月23日參加宗教德育組舉辦「新春送暖大行動——關懷獨居長者之家居大掃除」活動，我們安排義工探訪元朗、天水圍區的獨居老人，並為他們進行大掃除。

活動當日，同學拿起油掃、毛巾等親身走進長者的家清潔及翻新鐵閘。雖然事前沒有什麼實習，但學生表現得非常落力，清潔功夫亦有板有眼。在清潔期間，學生不忘和長者聊聊天。80歲的婆婆避免義工在工作時感到沉悶，特意分享他平日的消遣活動，氣氛融洽。



新春探訪智障人士

為了讓智障人士在新春也感到歡樂的氣氛，宗教德育組於農曆新年前夕到香港心理衛生會天瑞宿舍探訪智障人士。活動後，同學初步學懂了與智障人士溝通的方法，亦深深體會到智障人士雖然是和正常人有點不同，但他們和正常人同樣有可愛、天真的一面。

學生培育

MAD2011

由當代文化中心舉辦之MaD2011於21/1/2011-23/1/2011舉行，本年度共有十六名分別就讀中五及中七級的同學參與。活動中同學與另外1200位16-30歲來自世界各地的年青人參加專題講座及工作坊，與不同國籍的創新者會面交流。透過活動，同學不但可擴闊視野，更有機會受到啟發而為自己，為社會，變出非凡大世界。此外，7A班葉楚冰同學更獲大會邀請聯同十多名「90後」年青人與財政司曾俊華司長對話，表達他們對財政預算案的意見。

同學反思

5A 8 高夢妮

這是我第二次參加MaD，今年再去，最令我印象深刻的是工作坊活動。工作坊中有人分享自己隻身到外國旅行，當中不安排行程，當時我們聽到後的第一個反應都是問分享者：「你不怕遇到危機嗎？面對都是未知事情！」可是分享者回答是：「面對都是未知事情反倒更刺激，人生也是這樣，對未來都是未知，反而是你肯不肯面對。」還有人問到：「不怕阻礙到工作嗎？要抽這麼多時間！」可是他搖頭：「既然你決定要旅遊，當然要放棄某些事。」他又提到這次活動中，有位義工還在學，不過他為了幫忙籌備活動，於是就與家人溝通，及向校方申請停學一個月，不過他會完成這個月老師所給予的功課，他更說道：「有一些事你選擇了，就要兼顧好，如果不能，就放棄，不能因此而影響學業或生計。」經過去年的MaD，令我開始大膽自行參加校外活動，但是我發現自己不能兼顧學業和大量的課外活動，最可惜是我不能或不捨得放手。這個工作坊，啟發我凡事應懂得取捨。

今年我認識了兩位年紀比我大的內地大學生，大家相處融洽，常常談天說地。這算是我初次與內地同胞交談，以前我接觸內地人，總是有種「我是香港人」的感覺，有點優越感，看不起內地不同省份的人。經過這次交談，我反倒覺得自己是個中國人，跟他們沒分別，只是生活的環境不同而已。

我去年是一個剛出省的「大鄉里」，今年仍然是個「大鄉里」，可是多了一點自知之明，比往年，總算晉升了一個層次。

5A 12 梁曉穎

經過三天的「MaD2011」，我明白到創意和熱誠的重要性。只有別具一格的創意，才可以從萬事萬物中找到可利用之處，繼而幫助自己進步。滿腔熱誠更是達成目標的最重要因素，講者之所以能成功，全憑滿腔熱誠，一步一步地向目標前進，我認為這亦是現今社會最需要的素質之一。



「MaD2011」不同工作坊令我明白到分配時間和妥善選擇的重要，短短的三天卻有很多的工作坊，有不少的工作坊是相同時段，這時候就需要決定上哪一個工作坊了，要了解自己的興趣來作適當的抉擇。另外，工作坊是有人數的限制的，這樣便需要預早到工作坊等待，才可以成功參加。所以，我們要有清晰的時間觀念，才可以避免錯過機會。

5B 7 張芷珊

參加MaD後，我明白只有「改變」，才能通往「成功之路」。MaD激發我向不同方向思考，例如對生命的思考、對環境保育的思考、對發掘夢想的思考……我會想：感到前路迷茫的我，在未來路途上充滿荊棘的我，是否應該作出改變？「MaD」是什麼？是創意、夢想、交流、想像，好奇心和行動。MaD相信青少年能帶動改善，創作更多創意平台，推動社會的創意和創新。今年是我第二次參加MaD，跟上年一樣，有不同國籍人士參與；但人數則多了很多。可見，MaD已經與很多人「連接」，是一個有趣的平台。MaD所舉辦的講座，富啟發性，我很高興能再次參與MaD這活動。

5D 12 梁曉欣

參加這一次MaD，讓我學到了很多，也認識了很多內地的朋友，也令我明白到改變自己是很重要的。

我第一次參加MaD，所有的事物也充滿新鮮感，例如在「無聲的對話」工作坊，大家需要利用身體語言去表達自己，令組員明白自己想表達的意思。這個活動讓我明白到除語言外，利用其他方法與人溝通的重要。

眾多活動當中，最令我印象深刻的是「黑夜城市追蹤」。因為活動在晚間舉行，令我認識到香港的另一面。而且這一個活動最有趣的地方是組員都來自世界各地。活動中，儘管大家間中有意見不合，但最後還是盡了全力完成任務。令我度過一個難忘的晚上。

今年是我第二次參加MaD活動，今年的MaD給予我的感覺與上一年的不一樣。上年由於是第一次參加，所以感到既新奇又興奮；但今年是第二次參加，所以對MaD的運作有一定認識。因此今年的心情帶有興奮之餘，亦期待MaD有新的概念加入！

MaD今年增加不少新元素，當中以「多餘交換廣場」最吸引我。它的概念是希望我們把平日用不到但有用處的東西放到那裡，然後與人交換。過程中沒有人監管，這顯示了MaD主辦中心對我們的信任。

在三天的MaD活動中，我認識了來自不同地方的朋友，今年的參加人數亦增加了四百人，是很令人鼓舞的升幅！通過不同的講座和工作坊，令我能更了解自己，認識社會及認識世界！

令我最感受深刻的是一位黑人歌手Emmanuel Jal 的表演。他來自非洲蘇丹，童年時被逼做童兵殺人，每天忍受飢餓，有時候甚至只能吃蛇蟲鼠蟻。直到有一天，他被傳教士救出，令他能逃離惡劣的環境。自此之後，他就以歌聲宣揚和平。他當時在台上的演繹實在令我感動不已，還有想哭的衝動！我很佩服他對和平的堅持，亦被他宣揚和平的決心所感動，希望終有一天世界和平。

我希望來年我可以繼續參與MaD活動。MaD一直鼓勵我們創新、創不同，要改變是因為世界仍有一點點不完美的地方。我會一直保持這個信念，以及支持MaD，希望MaD能更進步及讓更多人認識。

第一年參與MaD - Make a Difference，當中的活動真是令我大開眼界。不同的活動節目都給我新鮮感。

MaD的參加者來自世界各地，我也從中認識到不少的新朋友。MaD有很多不同的工作坊和講座，它們使我知道什麼是創不同，什麼是創新，從而又令我加深對自己了解。

我最深刻的活動就是「右腦繪畫」，當中的導師介紹人類右腦和左腦之別，再帶領我們以自己的思想空間，去繪畫一幅自己所發揮的圖畫。不過我從不認為自己有繪畫的天份，但是，活動使我明白到，只要相信自己是做到，最後真的能夠畫到自己想像的圖畫，這就是「變」的力量。

而另外一個活動是「無聲對話」，這個活動與「黑暗中對話」可以相提並論，兩個活動都是體驗身體殘障人士的日常生活。在「無聲對話」裡，我便以聽障人士最常用的手語肢體動作輔助語言去表達概念，親身體驗聽覺障礙者的溝通方法。

如果來年有MAD活動，我必定會再參加。



香港國際社會服務社賣旗活動

本校於2010年11月6日安排學生協助香港國際社會服務社進行賣旗活動。當天亦有家長陪同其子女一起賣旗，活動順利完成。



「培聖長者學苑」活動- 舞獅表演

為了培養同學公民教育和回饋社區的意識及促進跨代共融、長幼同心的風氣。本校已於今學年聯同仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心尹成紀念老人中心成功設立「培聖長者學苑」，目的是提供一個讓同學關心社會，回饋社會的平台。

舞獅表演助慶圓滿結束

本校醒獅班於1月19日應尹成紀念老人中心邀請，在一班「老友記」同享虎年盤菜團年宴期間，特意到場表演助慶，以增添佳節將近之氣氛。

即將舉辦趣味電腦班及健體八段錦班

學苑將於3月19日開辦趣味電腦班及健體八段錦班，並由中一至中四級同學擔任義工小導師。詳情可瀏覽學校網頁。



香港青年獎勵計劃——「運動·你·有機」日營

本校中五級20位同學於十二月九日參加香港青年獎勵計劃之「運動·你·有機」日營。當中同學學習有機耕種之作用及流程，並有機會親身體驗耕種過程。此外，同學有一展身手的机会，參與營內攀石、繩網等訓練，獲益良多。



國情大使工作坊

公民教育組與香港小童群益會合辦國情大使工作坊，香港小童群益會社工湯姑娘在三次工作坊分別指導學生如何選取與中國相關的新聞、撰寫新聞內容、訂定標題及與學生重溫如何製作問卷及進行問卷調查的技巧。



升學及就業輔導組

本組因應同學的需要，舉辦適切的升學及就業輔導活動，藉以提升他們的升學就業知識層面及抉擇能力。

預科同學在參與國內升學講座、樹仁大學課程講座、浸會大學參觀、嶺南大學參觀及課程推介活動、中文大學校園導賞遊、模擬大學面試活動、友邦保險公司工作面試全攻略等活動時，表現守規專注投入，教人欣喜。

新高中級別方面，則為同學安排應用學習科課程講座、香港專業教育學院講座等活動，同學在參與時能表現出尊重與專心，值得欣賞，從中三級同學能積極出席多場的高中選修科目推介晚會，可見他們十分關心自身的升學前途。



英雄榜

本校奪得香港電台《聯校通識學生論壇》台上發言獎季軍

2011年1月11日，本校獲「香港電台」邀請參加了由香港電台「通識網」聯同【香港歷史系列·第二輯】舉辦之《聯校通識學生論壇之寨城遷拆》，以九龍寨城遷拆問題作議題，透過角色扮演、互相討論及交流。最後由本校6A符嘉豪、6A吳子朗、6A陳嘉豪及6A程敏加上中六級歷史組同學組成的隊伍，經過專業評審團的肯定之下，勇奪「最佳台上發言獎季軍」，實在可喜可賀。是次論壇讓同學對香港歷史有更深入的了解，加強學生認識香港歷史與社會變遷，亦同時訓練他們的歷史代入感及通識科的多角度多元思考能力。

同學分享：

6A符嘉豪(主辯)

這次比賽的經驗十分寶貴，首先，站在台上被鏡頭捕捉著的經驗是十分難得的，雖然在台上演說並非自己的專長，但經此一役，也令我了解自己的不足，學會了面對人群。加上比賽也加深了我對九龍城寨的認識，這個富有特色的地方實在值得大家多作探討。最後雖然未能成功奪冠，有點失落，但正因如此，也令我學會放下，並藉此重新出發。

6A 吳子朗(副辯)

辯論比賽體現了「培聖人」講求的「做事認真」的負責精神，事前充份的準備、仔細的分工及同學與老師為比賽作出無私的奉獻，真正感受到的是無論輸贏，每個參與者都是當中一份子。加上比賽提供搜集及辨證歷史資料的機會，亦能讓我們運用到通識科多角度的思考模式，做到寓活動於學習的目標。

活動官方網頁：

http://www.liberalstudies.tv/event/ls_sf_hkhistory01.html

聯校通識學生論壇之《寨城遷拆》詳情如下：

領隊老師：

潘永強副校長、洪昭隆老師

出席同學：

參加者 (正選)

6A符嘉豪(主辯)

6A吳子朗(副辯)

6A陳嘉豪

6A程敏

參加者 (台下發言)

6A黃聖傑

6A王文靜

6A葉靜雯

6A萬妙詩

支援同學

6A陳琳欣

6A陳偉杰

6A傅健灝

6A李嘉欣

6A鄺潔雯

6A賴欣然

6A梁子傑

6A陳曉揚

日期：2011年1月11日(星期二)

時間：16:00 - 18:00

地點：佛教黃允畝中學(新界沙田美林邨)

參加中學：

天主教培聖中學

扮演角色：寨外居民

麗澤中學

扮演角色：中國政府

天主教新民書院

扮演角色：港英政府

香港道教聯合會圓玄

扮演角色：英國政府

學院第三中學

佛教黃允畝中學

扮演角色：寨內居民



嘉賓評判：

趙雨樂博士(公開大學人文社會科學院助理教授)

馬木池博士(中文大學歷史系副研究員)

李耀明先生(香港電台教育電視總監及節目監製)

特別嘉賓：

陳載英女士(香港賽馬會慈善事務高級經理)

2010-2011年度「我最喜愛老師」選舉

由學生會 Fairy Cabinet 主辦的2010-2011年度「我最喜愛老師」已於17/2順利完成。全校千多名同學透過一人三票之模式，為他們「我最喜愛老師」投出寶貴的一票。今年度的得獎名單如下：

冠軍 羅浩倫老師
亞軍 梁淑雯老師
季軍 蕭思銓校長



2010香港蹺泳錦標賽

4B任凱詩同學於2010香港蹺泳錦標賽奪得50米雙蹺冠軍、100米雙蹺冠軍及4x100米單雙蹺接力季軍，成績優異。