

天主教培聖中學
2019-2022 年度三年工作計劃 (公民教育組)

關注事項：1. 提升學生學習效能

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人 / 組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/11
1.1 持續學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性 						
1.2 推展跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> 成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習 						
	<ul style="list-style-type: none"> 與中文、英文、數學、通識教育科、人文科、閱讀推廣等，協作進行早會分享、徵文比賽、口號設計、時事展板及跨科活動等； 	<ul style="list-style-type: none"> 訂立清晰主題，並且能推行相關的活動 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 統計同學參與活動次數； 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科、其他語言課程、歷史科等，加強與美國領事館、日本領事館、中華文化促進中心等聯繫，發展如參訪美軍軍艦、日本茶道體驗等本 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生擴闊全球視野，超過 70% 學生認同交流的成效，並協助提升英語語境。 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 統計同學參與活動次數； 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓

	地文化項目，以加強學生對國際文化的認識及理解。						
1.3 推動教師專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加科任教師分享教學經驗和心得的機會 ● 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃 ● 善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 ● 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工作 						

關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/22
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育我們的培聖人	<ul style="list-style-type: none"> ● 首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀 						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同計劃中推動天主教核心價值、七大首要價值及培聖人特質，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與輔導組及 SEN 組共同推動感恩周、休整活動及雙親節計劃； ➢ 配合訓導組健康校園周，關注學生電子產品成癮等議題； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能定期檢視小組活動中所涉及的價值觀是否整全，並作出檢討。 ● 每學年全校學生最少一次相關活動 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展基本法與國情教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就學生需要，循序發展及增進學生對國情認識，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與中文、英文、通識教育科、人文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能定期檢視校內基本法教育推展及時數，並作出檢討 ● 每學年全校學生最少一次相關活動 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓

	<p>等，協作製作與國情、中華文化相關的展板及發展跨科形式活動。</p> <p>➤ 參與校外及教育局與基本法教育相關的計劃、活動及比賽</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學科發展及姊妹學校計劃，增進學生對國情認識 ➤ 包括：與語文、STEM、人文科、體育領域等，推展國內交流項目，讓學生了解國情及中華文化，並培養學生中國觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同交流的成效，每年目標人數為五十人 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 收集學生回應問卷數據； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓
2.2 提升學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組之獎勵活動/計劃 ● 透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生公民意識及全球素養 ➤ 配合跨科組需要，增強學生公民意識及全球素養，包括：與語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能定期檢視校內基本法教育推展及時數，並作出檢討 ● 每學年全校學生最少一次相關活動 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓

	文科、人文學科、其他語言課程、輔導組及升就組等，推展國際交流項目，增強學生國際視野，了解異地文化。						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 公益少年團學生發展為公民服務大使，配合天主教社會訓導，就本地及國際議題，按人權、公益、團結及互補四大原則作出明辨及社會倡議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同活動的成效， ● 每年目標參與團隊人數為五十人 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 收集學生回應問卷數據； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展生態校園，增強學生對生態環境關注，包括：與 STEM、人文學科、SEN組等協作，推動學校蝴蝶園及種植小組計劃，並推動學生具自發性校園綠化及管理； ● 與訓導組、家教會協作，鞏固學校環境生活教育及家長環境教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能定期檢視小組活動中所涉及的價值觀是否整全，並作出檢討。 ● 每學年全校學生最少一次相關活動 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓
2.3 增強教師對價值教育的認識及推行技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續參與香港綠色學校獎評審及維持 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能定期檢視學校情況，並作出檢討； 	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同學參與活動次數； ● 老師觀察學生表現 	✓	✓	✓

	得獎表現；	● 能維持評審達得獎水平。					
	● 在 2019-2020 年度成為教育局可持續發展教育學習圈核心成員。	● 能定期檢視學校情況，並作出檢討。	公民教育組	● 統計同場事參與情況。	✓		
	● 向教師介紹與國情及基本法相關的活動及培訓	● 能定期檢視學校情況，並作出檢討。	公民教育組	● 統計同場事參與情況。	✓	✓	✓