

# 中國歷史科

## A. 教學目標

### 1. 短期目標：

- ◆ 提升同學學習本科的興趣。
- ◆ 加強本科的活動。
- ◆ 提升本科的公開試成績。
- ◆ 培養同學對史事的分析能力。

### 2. 長期目標：

#### 2.1 初中階段(中一至中三)

- ◆ 讓學生認識中國歷代治亂興衰的基本史實，以了解現今事物的背景與演變，對中國歷史有宏觀及概略的認識，以為他日修讀中國歷史奠定知識基礎。
- ◆ 透過歷史知識的學習，訓練學生的理解、綜合分析及評論史事的基本能力，為日後他們選修高中級別中國歷史科作應試能力培養作準備。
- ◆ 通過理解史事的因果關係及相互影響，培養學生對事物的客觀態度及對事理的分析能力，為日後他們選修高中級別中國歷史科作能力培養作準備。
- ◆ 讓學生學習中國文化，從而提高他們對中華民族的歸屬感，培養學生的民族感情。
- ◆ 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生的優良的品德，以及對民族、國家的歸屬感和對社會的責任感。

#### 2.2 新高中階段(中四至中六)

- ◆ 培養學生應付公開考試的能力，包括應試技巧、作答方法及記誦史事資料的正確方式。
- ◆ 培養學生對研習中國歷史的興趣，建立他們對本科考試的信心，使學生能在未來的公開考試中取得理想的成績。
- ◆ 讓學生了解歷代治亂興衰的前因後果及學術思想等的史事情況。
- ◆ 使學生認識歷代重要制度及宗教傳播等的史事情況。
- ◆ 讓學生理解史事之間的因果或相互關係，培養他們對事理的分析能力。
- ◆ 透過認識歷史人物的優良品格及高尚的道德情操，培養學生的正確人生觀及立身處世態度。

## B. 教與學

### 1. 資訊科技之應用

- 1.1 教師宜多運用校內之電腦及儀器輔助教學，達至 25%上課時間使用資訊科技教學的目標。
- 1.2 運用多媒體教材輔助講解，提高學生學習興趣。

### 2. 道德教育的推展

透過對歷史人物及史事的認識，培養學生的優良的品德，以及對民族、國家的歸屬感和對社會的責任感。

### 3. 教學策略

#### 3.1 引入網上評估系統

透過教科書出版商的網頁伺服器及題目庫，由科任老師設題，學生進行網上家課或測驗，老師可透過互聯網查看每班及個別學生成績，作鼓勵學生學習或評核用途。

#### 3.2 課堂上講述有趣歷史故事

科任老師備課時，多準備有趣的歷史故事或資料，如考古發掘知識介紹、夏商周神話人物故事、秦漢人物故事、三國英雄和戰爭故事等等，在課堂上講述，可以增加教學內容的趣味性，以吸引學生的注意力，提高他們對研習本

科的興趣。

### 3.3 多使用教具

善用掛圖、錄影帶資料、光碟資料、錄音帶、實物教具等等，可以轉移學生的視聽感官，令他們上課的集中力可以長時間維持。此外，有關教具可以更清楚將歷史知識傳遞給學生。

### 3.4 脈絡為本的教學法

教學上採宏觀的通達教學法，透過點線結合方式，即以歷史發展為經、史事為緯，互相補足，使學生能融會貫通，掌握歷史的發展脈絡。

### 3.5 推行跨科活動

與其他科目合作，籌辦文化考察及參觀活動，著學生繳交專題報告，既可訓練學生的寫作能力，又可令學生跳出課本框框，親身體驗歷史文化氣息，了解古跡古物情況，與課本知識互相印証。

### 3.6 推廣閱讀風氣

選購合宜書籍及於圖書館添置本科讀物，供同學借閱。

### 3.7 對特殊學習需要學生多作個別指導，讓他們可以明白教學內容。

## C. 教學資源

1. 教科書
2. 教學光盤
3. 音訊資料(歌曲/音樂/錄音等資料)
4. 視訊資料(如紀錄片/電視節目片段/電影片段等)
5. 專題電腦教學簡報
6. 工作紙

## D. 評估方法

1. 透過測驗，評估學生學習本科的能力。(40%)
2. 透過考試成績，評估學生學習中文的能力。(50%)
3. 透過課堂上進行的討論和報告，評估學生的學習進度。(5%)
4. 透過家課，評估學生的學習能力和理解程度。(5%)
5. 對特殊學習需要學生的答案作較寬鬆的評分處理，如文句不通但尚能言之成理者可給高分或滿分，或錯別字作寬鬆給分處理。
6. 考試測驗擬題時題型會採用多元化形式，以迎合學習能力 高低的學生。
7. 教師必須於學期初及核對考卷時向學生公佈考測評分及評估方式，讓學生明白計分方式及原則，避免誤會出錯或爭議。

## E. 教科書選用

1. 每新學年前，本科老師需開會檢討所選的教科書是否能配合教學目標。無論沿用或更改教科書，亦需填寫學務組的有關表格。
2. 選用教科書的準則是視乎內容質素、售價、附帶資源(學習光盤、教具、試題庫)、支援服務等。
3. 為配合本校會考學生的應試需要，本科老師自行編寫指導筆記，交同學品複印，費用由學生支付。

## F. 家課政策

1. 家課類別主要包括課堂練習和課後作業兩大類。
2. 課堂練習：學生需於課堂上完成課本內附設練習，以鞏固課堂所學的知識。課堂上，老師會檢查學生是否完成，並與學生核對答案。
3. 家課：為鞏固學生的學習，學生需完成教師指定的作業。教師收回批改及給予適當的等級以顯示習作的優劣。等級以甲至丁以示優劣，也按實際需要，已分數顯示成績。
4. 因應教學進度老師會一至兩星期安排一次習作。

**G. 評卷準則及補測安排**

1. 高中測驗及考試按實際需要和公開試模式擬定。
2. 科任老師按評卷參考批改試卷。
3. 本科不設補測安排，缺席測驗學生其成績會以其餘成績平均計算，若缺席所有測驗，將以零分處理，不予給分。

**H. 會議次數**

全年本科會議次數合共 3 次，分別是 8 月（新學年準備會議）、1 月（第一學期考試後）、6 月（第二學期考試後）。

**I. 教師培訓政策**

1. 鼓勵教師進修，增強教師的專業能力。
2. 當科主任收到有關本科的講座、研討會及培訓課程資料時，會即時傳閱，鼓勵教師積極參與。

**J. 學科活動及其他**

1. 校外

境外遊學團、本地參觀、考察。

2. 校內比賽及活動

人文學科會本科活動、人文週本科活動、舉辦國史填字遊戲比賽、國史常識問答比賽等，以提升學生對本科興趣及豐富國史知識。

3. 科主任與科任老師溝通渠道

- 3.1 科任老師可透過定期的科務會議表達意見。
- 3.2 科主任與科任老師亦可隨時透過直接對話表達意見。
- 3.3 科主任與科任老師可透過本科網頁及文件夾互相分享教學心得及教學資源。

4. 科主任與級聯絡的職權

- 4.1 科主任的工作：定期召開會議，商討教學目標及教學評估、安排學生參加校外或校內比賽、制定家課政策、分配教學資源。
- 4.2 級聯絡的工作：擬定教學進度表、與科任老師討論學生進度，分發及收集文件（例如：調查表、教學資料…）、提醒擬卷老師交卷時間。

5. 科主任及科任老師的名稱

科主任：蕭慰強

科任老師：李耀文