

天主教培聖中學  
2019-2022 年度三年工作計劃 (地理科)

關注事項：1. 提升學生學習效能

目標	配合之策略	配合之工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/11
1.1 持續學生自主學習	● 善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	● 利用培聖教室平台推行翻轉課堂的教材	● 同學能於課堂前完成	本科組全體同事	● 初中每課題準備一個翻轉課堂的活動	✓	✓	✓
		● 利用其他平台如 google/microsoft365/kahoot 在課堂上進行互動活動	● 學生積極參與		● 老師檢視學生預習情況及成績	✓	✓	✓
		● 編寫校本人文學科 VR/AR 課程，增加戲劇及電子學習元素，製作有關教材(QEF)	● 學生積極參與		● 90%同學能於課堂前完成	✓	✓	✓
		◇ 中一：地圖閱讀及 AR 沙箱教學	● 學生在課堂上使用 AR 學習及沙箱		● 於適合課題使用有關平台			
		◇ 中二：地勢及 AR 沙箱教學			● 觀察學生表現及成績			
					● 成功使用 AR 及沙箱教學			
					● 成功設計教材	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中三：地震體驗-VR/AR 影片教學</li> <li>◇ 中四：火山活動/考察-VR/AR 影片教學(進階-本港地質考察)</li> <li>◇ 中五：農業、城市工業-VR/AR 影片製作(進階-本港農業及工業考察)</li> <li>● 結合戲劇元素在地理科的學習(QEF)</li> <li>◇ 中一：土地利用-可持續發展城市的持分者衝突話劇及影片創作</li> <li>◇ 中二：水的煩惱-水的一生影片創作</li> <li>◇ 中三：全球增溫-模擬國際會議及影片創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與</li> <li>● 學生能製作出一套影片</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中每級至少一班參與及製作影片</li> <li>● 學生能製作出一套影片</li> </ul>	✓	✓	✓
1.2 推展跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於每一課題教授地理術語的英文辭彙</li> <li>● 會於考試卷設有 5%-10%考核中英文詞彙配對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會地理術語的英文辭彙</li> <li>● A、B 班 80% 學生能答對 70%或以上</li> <li>● C-E 班 50%學生能答對 50%或以上</li> </ul>	本科組全體同事	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師統計學生成績</li> <li>● 於考評報告上報告</li> </ul>	✓	✓	✓

1.3 推動教師專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加科任教師分享教學經驗和心得的機會</li> <li>● 善用自評資料的分析結果,深入討論提升工作成效的策略,從而回饋來年的計劃</li> <li>● 善用學生考評結果,深入討論提升學習效能的策略</li> <li>● 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目,建立數據文化,有效支援學與教工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會於科會分享教學經驗和心得</li> <li>● 每次活動完成後會有問卷調查,數據經分析後可用來討論工作成效及對策,以回饋來年的計劃</li> <li>● 考試完結後,教師需分析學生成績及於科會報告,討論提升學習效能的策略</li> <li>● 科主任收集數據,定期檢討</li> </ul>		本科組全體同事		✓	✓	✓
----------------	---	---	--	---------	--	---	---	---

## 關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	配合之策略	配合之工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/22
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級會於各課題帶出各核心價值的元素</li> <li>● 各級會於適當的課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能明白所帶出各價值觀的意義</li> </ul>	本科組全體同事	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會有相關課題的教案</li> </ul>	愛德	家庭	生命

<p>學習2+」首要價值觀培育培聖人 (目標2、3及4)</p>	<p>作為各科組每年之主題進行推動價值觀</p>	<p>加入當年要推行的價值觀作深入教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在行為說話上彰顯所學之價值觀</li> </ul>					
<p>2.2 提升學生自信心 (目標1及2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各科組之獎勵活動/計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀報告獎勵表揚表現優異同學</li> <li>● 於人文學科周展示學術表現良好及優異的同學的成果/成品</li> <li>● 鼓勵同學製作學科影片，及展示其作品</li> <li>● 參與學生環境保護大使計劃，以提升其自信心</li> <li>● 參與各不同類形的考察活動，透過戶外活動加強學生的正向思維及自信心</li> <li>● 鼓勵同學參與校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集報告評閱及設有獎項</li> <li>● 收集作品並展示</li> <li>● 學生能製作出作品</li> <li>● 學生獲取學生環境保護大使名銜</li> <li>● 學生積極參與及問卷調查</li> <li>● 學生積極參與</li> </ul>	<p>本科組全體同事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集報告評閱及設有獎項</li> <li>● 學生能製作出作品</li> <li>● 學生成功參與及完成活動</li> <li>● 學生成功參與及完成活動</li> <li>● 80%學生認同能提升自信心</li> <li>● 學生參與比賽</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦跨境考察，以擴闊學生視野及接觸不同人及事，以增強自信/探訪當地學校以認識當地升學，提供升學出路以繼續學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與</li> </ul>			
<p>2.3 增強教師對價值教育的認識及推行技巧 (目標3及4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加有關價值教育的講座、工作坊或課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與相關活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與相關活動</li> </ul>	✓	✓	✓