

天主教培聖中學
2019-2022 年度三年工作計劃 (資訊科技科)

關注事項：1. 提升學生學習效能-

目標	配合之策略/工作	配合之工作	成功準則/學生表現	負責人	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/11
1.1 持續學生自主學習	● 善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性	● 運用 O365/培聖教室建立初中網上學習資源庫鞏固學生自主學習能力 第一年：每年一課題 第二年：每學期一課題 第三年：每學期兩課題	● 於中一至中三建立不少於一套教材。讓學生於課堂以外的時間延伸學習。 ● 高中選修班本就著所教單元每學期為建立不少於一題文憑試題目解題	科任老師	檢視 O365 內的檔案及其統計報告	✓	✓	✓
		在課堂中利用網上問答互動平台(如：O365, Quizizz、Kahoot)進行評估，增加學生的學習動機和課堂中的投入感。	每個單元最少進行一次。 學生投入活動。			✓	✓	✓
		透過提昇課堂互動性及讓學生能隨時隨地進行溫習	● 學生選用電子書。			✓	✓	✓
1.2 推展跨課程語文學習	● 成立「跨課程語文學習」功能小組推動跨課程語文學習 ●	學生須認識每課題中特定的資訊科技科英文詞彙並於培聖教室發放材料供學生作延伸學習，並讓學生回答簡單填充/配對問題作評估。	70%學生能在考試生字配對獲得 8 分或以上。		檢視培聖教室內的課程及完成情況。	✓	✓	✓
1.3 推動教	● 增加科任教師	建議於初中每課題開展及完	為會議建立簡短的會議紀錄	全學年	科組	✓	✓	✓

師專業交流 文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享教學經驗和心得的機會 ● 善用自評資料的分析結果，深入討論提升工作成效的策略，從而回饋來年的計劃 ● 善用學生考評結果，深入討論提升學習效能的策略 ● 參與賽馬會「校本多元」計劃--「展析多元」項目，建立數據文化，有效支援學與教工 	成時級統籌可就該課題召間一次簡短會議			會議檢討			
		設立評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	擬卷老師為會議建立簡短的會議紀錄	全學年	科組會議檢討	✓	✓	✓
						✓	✓	✓
						✓	✓	✓

關注事項：2.

關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	配合之策略／工作	配合之工作	成功準則／學生表現	負責人	評估方法	時間表		
						19/20	20/21	21/11
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會學習 2+」首要價值觀培育聖人 (目標2、3及4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 首三年分別以「愛德」、「家庭」及「生命」作為各科組每年之主題進行推動價值觀在教學過程 ● 中將核心價值與相關課題融合，在中一考試卷內加入3-5分開放式評核題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初中每學年選一課題以價值觀的主題的角度出發，利用數碼科技設計一些以關愛他人為主題的專題習作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習包含相關題目，學生亦能顯示對核心價值的認知。 	科任老師	收集各班專題研習	✓	✓	✓
2.2 提升學生自信心 (目標1及2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組之獎勵活動/計劃 ● 透過不同持份者(家長、老師及校友)作出的支援措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生參加校外比賽 ● 帶領學生外出參觀認識最新的高端科技 ● 與其他科合辦比賽，讓學生發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年均有學生參加校外比賽 ● 校內心賽由老師評估學生作品水平及比賽表現 	科任老師	收集各班參賽數據	✓	✓	✓

<p>2.3 增強教師對價值教育的認識及推行技巧 (目標3 及4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加價值教育的講座，發展教師價值教育於學生上 ● 參加由校方或教區舉辦之講座、工作坊和課程。 	<p>所有科任老師能參加由校方舉辦之項目。</p>	<p>科任老師</p>	<p>統計老師參與次數</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
---	---	---	---------------------------	-------------	-----------------	----------	----------	----------