

天主教培聖中學
2019-2022 年度三年工作計劃 (經濟科)

關注事項：1. 提升學生學習效能

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/22
1.1 持續學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培聖教室及其他電子學習平台，增強學生自主學習及鞏固課業互動教學： (1) 與出版商合作，制作與課堂相關的電子素材，利用培聖教室作備課，輔助課堂活動的進行，推展其他電子互動學習平台；包括提供課前預習的時事經濟議題及課後習作。並上載本科的筆記、簡報、互動教學資料及分享(剪報、影片)，強化學生自主學習。 (2) 透過培聖教室，進行預習。 並把預習融 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師能應用有關應用程式 ● 學生能透過有關應用程式及 One Note 參與課堂學習及取得活動資訊 ● 學生學習態度改善 	科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課業紀錄 • 觀察學生課堂活動的參與表現 • 持續性評估 	✓	✓	✓

入課堂教學及活動中，輔助學生於課堂前，能對該堂教學相關經濟時事或現象，有一個概括性認識。並透過培聖教室，上載課堂相關的筆記、簡報、學習活動影片及相片等。

(3) 將有關本科的教學活動、展覽或研討會等資訊，透過培聖教室發佈給學生。

(4) 深化課堂上經濟時事的分析，透過培聖教室，上載與課題相關連的經濟時事個案分析或剪報，強化學生相關經濟概念及理論之應用於日常生活或時事議題的能力。

(5) 舉辦多元化經濟遊戲，例如金融常識問答比賽、角色扮演、攤位、，豐富學生學習經歷

	<p>(6) 設計多元化學習活動</p> <p>配合人文學科室啟用，引入不同學習活動，例如話劇、角色扮演、辯論善用電子學習來鞏固學生自主學習能力及增加課堂互動性。</p>						
1.2 推展跨課程語文學習	<p>→ 與英文科合作，找尋切合中三學生需要的英文經濟時事篇章，於課堂中與學生討論，並搜集相關英文資料於課堂與學生討論，豐富學生的英語知識。</p>	完成有關協作	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視英文科持續性評估報告 ● 審視試卷 	✓	✓	✓
1.3 推動教師專業交流文化	<p>→ 在本科會議及平日備課環節上，互相分享教學經驗，取長補短。</p> <p>→ 檢討學生學習效果，反饋教學效能，交流並探討改善的策略。</p>	完成科務會議/共同備課節分享	科主任	審視科務記錄	✓	✓	✓
1.4 提升學生的公開試成績	<p>→ 針對 DSE 考評核心，制定切合本校學生的課程設計</p> <p>根據本校學生的學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各級單元議題的課程設計 ● 校本設計的課程能切合學生的需要，提 	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視學生參與課堂活動及考試的表現 ● 進展性評估 	✓	✓	✓

	<p>進度，修訂及整合文憑試的教學內容，排列優先次序，幫助學生盡快掌握文憑試的考評中心及相關經濟概念，配合課堂練習及測驗，幫助學生理解和應用文憑試課程。</p> <p>➔ 訂定銜接高中學習需要的中三課程：</p> <p>編寫中三單元教學課程內容，培養學生經濟科之基本概念，引入一些高中的初階經濟課程，令中三學生對文憑試經濟科課程有一個概括性的了解，方便學生在選科時，能夠作出切合學生本身能力及興趣的選科決定，令將來選修經濟科的學生，更投入學習。。</p>	<p>升學習興趣及效能</p>					
	<p>➔ 善用 DLG 資源，支援學習活動：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內測驗及考試成績有所改善。 ● 學生公開試(DSE) 合格 	<p>科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生校內測驗及考試成績 ● 檢視公開試 (DSE)成 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<p>舉辦經濟科增潤班：</p> <p>1>課後時間，針對中四及五級學生，教授歷屆文憑試試題重點。</p> <p>2>教授同學公開試解題及作答技巧、經濟概念及題型分析。</p> <p>3>以文憑試考核內容為根據，針對程度不同的學生，剪裁輔助參考資料內容，以適應不同程度學生的學習需要：</p> <p>成績較遜學生：集中訓練基本經濟概念，期望於試卷一及試卷二甲部，能回答基本概念問題，達致合格水平。</p> <p>中等程度學生：除了基本經濟概念及答題技巧分析外，並適當加以操練一些普通程度的題型，目標是希</p>	<p>率(第二級)達全港平均水平。</p>		<p>績</p>			
--	--	-----------------------	--	----------	--	--	--

	<p>望幫助鞏固他們及格成績之餘，希望能爭取較優成績。</p> <p>成績較優學生：全方位操練試卷一及二，甲乙丙部分不同的題型，尤其是乙丙部分之計算題，希望他們能得到較優成績。善用 DLG 資源，支援學習活動：</p>						

關注事項：2. 培養學生正向價值觀，建構積極人生

目標	配合之策略／工作	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					19/20	20/21	21/22
2.1 適切地以天主教核心價值及7項「學會學習2+」首要價值觀培育我們的培聖人	<p>於適當經濟課題中，引入天主教教育五大核心價值及其他德行，本學年聚焦培育學生愛德發展，建立學生正確的價值觀念。相關課題包括：</p> <p>中三：「勞工市場」 「公共財政」</p> <p>中四至六： 「三個基本的經濟問題」 「生產要素」 「財政政策」 「經濟表現之量化標準」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的積極參與 ● 在各單元教學計劃作整體規劃，並臚列有關核心價值 	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂分享 ● 審視學生參與課堂活動的表現 	✓	✓	✓
2.2 提升學生自信心	<p>(1) 舉辦人文學科週 於人文學科週或人文科學會，舉辦不同類型的教學活動，例如經濟、金融、理財等方面的講座專家講座，透過邀請不同行業從業員到校舉行講座，培養學生認識不同經濟產業在香港的發展的認知。</p> <p>(2) 參與多元化校外比賽 組隊參加2019前海粵港澳青年創新創業大賽香</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關校外比賽 ● 學生的積極參與 	科主任	檢視校外比賽成績	✓	✓	✓

	港區比賽（中學組）提升學生對創意產業的興趣，並運用經濟效益概念，把創意化做有盈利前景的產業，並豐富學生不同學習經歷。						
2.3 增強教師對價值教育的認識及推行技巧	鼓勵教師外出參加有關生命和價值教育的講座、工作坊或課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席/參加有關講座 ● 完成有關課程 	科主任	檢視培訓記錄	✓	✓	✓