

## 關注事項(一)：興趣為基，增值為標、科技為策，提升學習效能

	具體策略／工作 (請參考三年學校發展計劃策略大綱)	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					22/23	23/24	24/25
1.1 引發興趣，提升學生能力感、建立自信，改善增值	所有課題均設立 Microsoft Forms 預習評估，建立學生的預習習慣。	A、B 班： 課堂前完成率：70% 答對率：50% C、D、E 班： 課堂前完成率：50% 答對率：30%	科任老師	透過 Microsoft forms 統計完成預習之百分率及在預習評估中所獲之分數。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	透過 Teams 網上平台提供學習材料，鼓勵學生建立自學習習慣。	學生和老師均認為資源有助學習。	科任老師	70%學生於回饋問卷中表示教學平台的材料有助學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	利用 Moodle 平台設立基礎練習，鼓勵學生可自主地進行溫習。	每個課題均設立 1 個基礎練習。	科任老師	70%學生於學年尾的問卷調查中表示 Moodle 平台有助學生溫習。	中一試行	<input checked="" type="checkbox"/> (如成效理想)	<input checked="" type="checkbox"/>
	分組進行實驗，每組均包含能力高及稍遜的同學，以強帶弱。	課堂上每組學生均能順利完成實驗。	科任老師	科任老師在課堂上的觀察。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	因應學生能力及教學時間，除 A 及 B 班須教授延展課程外，其他班別交由任教老師彈性處理。	能力較弱的學生亦能課堂上與教師有互動並能完成練習簿內相關題目。	科任老師	科主任觀簿	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	考試卷內含 10 分延展課題之題目。C、D、E 班同學亦可要	學生和老師均認為學生對學習有信心。	科任老師	70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	求任課老師教授相關課題。							
	善用練習簿的綜合練習教授 A、B 班同學的高階思維、答題技巧。	A、B 班學生能完成綜合練習。	科任老師	科主任觀簿	☑	☑	☑	
	善用課堂時間，引導 C、D、E 班同學思考練習簿中問答题部分。	C、D、E 班學生能完成練習簿。學生有信心完成練習簿。	科任老師	科主任觀簿 70%學生於回饋問卷中表示有信心學習本科	☑	☑	☑	
	在測考後進行評卷會議，老師需分析學生表現，並在核對試卷時與學生講解答題技巧。	學生能完成改正。	科任老師	能舉辦相關的會議 科主任觀簿	☑	☑	☑	
1.2	培養閱讀興趣，提升語文能力	設計學科為本的閱讀工作紙，並鼓勵學生在網上平台 / 圖書館借閱圖書。	每位學生每學年必須提交至少一份閱讀報告，以分享在閱讀中所學。	科任老師	統計回收之閱讀報告	☑	☑	☑
		理科老師在指導學生進行專題研習期間，學生能搜索並閱讀相關資料進行學習及文獻探討。	學生有閱讀資料以進行文獻探討。	科任老師	統計理科老師所帶領之專題組別，有否進行文獻探討	☑	☑	☑
		學生須認識每個教學單元中特定理科專有名詞中英生字，並於考試卷設有中英詞彙配對之考核。	學生能完成中英生字抄寫功課，而在考試詞彙配對部分考獲 7 成分數的比例： A、B 班：70% C、D、E 班：50%	科任老師	科主任觀簿 核對試卷時統計	☑	☑	☑

## 關注事項(二)：價值教育、動感校園

	具體策略／工作 (請參考三年學校發展計劃策略大綱)	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					22/23	23/24	24/25
2.1 完善價值教育的規劃和策略	統測設立重測制度，讓能力稍遜的學生能獲取合格分數，鼓勵學生正向學習態度。	學生能透過此制度考回合格或更高的分數。	科任老師	科任老師統計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	在合適課題中帶出核心價值及國家安全教育元素。	編寫進度表時按教育局的「國家安全教育課程框架」加入相關元素，並羅列合適的教材。	科任老師	檢視進度表 年終會議檢討	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	在教學過程將核心價值與相關課題融合。	最少一個課題在教學過程融入相關概念。	科任老師	檢視教案 年終會議檢討	<input checked="" type="checkbox"/> (家庭)	<input checked="" type="checkbox"/> (義德)	<input checked="" type="checkbox"/> (真理)
2.2 建造動感校園，提升學生情意。	舉辦校內探究教學比賽。	每班均能完成探究活動。	科任老師	每班均有獲獎組別	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	鼓勵並邀請學生參加校內 / 校外活動。	參加學生認同活動能提升個人的參與率。	科任老師	進行活動問卷，70%學生表示願意繼續參加學科活動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	帶領成績優秀的學生參加校外比賽，提升學生的自信心。	參加學生認同比賽能提升個人的堅毅精神及自信心。	科任老師	進行活動問卷，學生表示參加比賽對其有正面影響。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 關注事項(三)：教師專業發展

	具體策略／工作 (請參考三年學校發展計劃策略大綱)	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					22/23	23/24	24/25
3.1 推動教師專業發展	推薦及安排教師參加有合適的講座、工作坊或課程。	參加有關的講座、工作坊或課程	科任老師	教師參與相關活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2 完善教師評鑑系統	在每次測驗及考試後，老師均會進行評卷會議，科任老師根據學生表現進行交流，分享有關主科課題的教學法和重點，提昇教學效能。	考試擬卷老師提交評卷報告和成績分析報告以反映學生表現及跟進方法。	科任老師	紀錄於評卷報告及成績分析	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	教師在學期末，至少邀請其中一班任教班別填寫學生回饋問卷。	老師能利用學生回饋進行反思，並將問卷數據交予科主任，進行學生需要分析及教學策略。	科任老師	問卷結果 年終會議檢討	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 關注事項(四)：科組關注事項

	具體策略／工作 (請參考三年學校發展計劃策略大綱)	成功準則／學生表現	負責人／組別	評估方法	時間表		
					22/23	23/24	24/25
4.1 培養 實驗 技巧	增加學生在課堂上進行實驗的機會	80%學生能在實驗考試中能完成實驗。	科任老師	在實驗考試中評核	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	實驗室設有實驗用品及儀器	按學生學習需要購買實驗室用品、化學品及消耗性用品。	實驗室技術員 科主任	配合課堂的實驗需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>